

Рассмотрен
Общим собранием
работников Учреждения
протокол № 8 от 31.03.2023

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 122» города Оренбурга
за 2022 год

Содержание.

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	14
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	18
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	21
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	23
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	31

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 122» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, действующей на основании Устава (новая редакция Устава утверждена Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022 г. № 350).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в двух корпусах в соответствии с лицензией серия 56Л01 № 0005581, регистрационный номер 3495, выданной министерством образования Оренбургской области от 28.12.2020 г., срок действия «бессрочно».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности (всего 18 групп: корпус 1 - 12 групп, корпус 2 - 6 групп):

Корпус 1:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 4;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 3.

Корпус 2:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 122» (далее - Программа), разработанная учреждением самостоятельно. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел, а также дополнительный раздел в виде краткой презентации Программы. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В августе 2022 г. Программа была принята Общим собранием работников Учреждения в новой редакции. Изменения, внесенные в Программу, касались обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений были включены следующие программы:

- программа «Оренбургский край родной», разработанная учреждением самостоятельно и направленная на изучение истории родного города, области, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей, реализуется в группах для детей 3-7 лет, которая способствует расширению содержания и дополняет образовательную область «Познавательное развитие»;

- программа «Окно в мир», разработанная учреждением самостоятельно и направленная на развитие внимания, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей, реализуется в группах для детей 6-7 лет, которая способствует расширению содержания и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Содержание программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с обучающимися через занятия (согласно расписанию), а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности в соответствии с учебным планом.

Программа реализуется во всех возрастных группах Учреждения и охватывает 100% воспитанников, посещающих детский сад.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. За отчетный период было проведено 47 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России, в том числе фольклорные праздники (развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.); конкурсное движение для всех участников образовательных отношений (конкурсы, выставки, флешмобы и др.); акции; мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проводимого в марте 2022 года. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Учреждения был оформлен тематический уголок в холле «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- еженедельная церемония вноса и выноса Государственного флага РФ;
- тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Учреждение посещают дети-инвалиды, образовательная деятельность с которыми осуществляется в условиях инклюзии (4 ребенка посещают группы общеразвивающей направленности, 1 ребенок находится на домашнем обучении). Особые образовательные потребности детей-инвалидов являются основанием для разработки адаптированных образовательных программ разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разрабатывается для каждого ребенка-инвалида - в разработке Программы принимают участие воспитатели группы, которую посещает ребенок-инвалид и специалисты детского сада. Для обеспечения реализации Программы и адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, составлены календарный учебный график и учебный план.

В Учреждении в течение отчетного периода после послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

В течении отчетного периода Учреждение прошло процедуру независимой оценке качества образования (НОКО) во исполнение ст.95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании решения заседания Общественного совета по независимой оценке качества условий осуществления

образовательной деятельности муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории муниципального образования «город Оренбург». Независимая система оценки качества работы организации, оказывающей образовательные услуги, формируется в целях повышения качества и доступности образовательных услуг для населения; улучшения информированности потребителей о качестве работы организации, оказывающей образовательные услуги; стимулирования повышения качества организации. НОКО выявил успешные показатели деятельности Учреждения по всем показателям. Все это свидетельствует о перестройке образовательной деятельности и его ориентации на реализацию требований ФГОС ДО.

В течении отчетного периода в Учреждении проводился мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) в соответствии с картой объектов оценки, критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Оренбургской области (приказ министерства образования Оренбургской области от 29.07.2022 № 01-21/962 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году») с целью осуществление контроля и оценки выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других федеральных требований к качеству дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях города Оренбурга. Мониторинг качества дошкольного образования Учреждения выявил успешные показатели деятельности дошкольной образовательной организации. Практически все показатели МКДО подтверждены: по всем объектам оценки из возможных 60 баллов в Учреждении - 52 балла. 6 параметров получили оценку несоответствие из-за отсутствия в Учреждении разработанных адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ по причине отсутствия в контингенте воспитанников детей данной категории; 1 параметр получил оценку несоответствие из-за отсутствия дополнительных образовательных услуг; 1 параметр получил оценку несоответствие из-за наличия неисполненных предписаний надзорных органов. Кадровый потенциал в Учреждении во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами позволяет реализовать ОП ДО на хорошем уровне. Учреждение функционирует в режиме развития.

Вывод: Оценка образовательной деятельности «хорошо». Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Программа Учреждения реализуется в полном объеме, содержание образования в Учреждении обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Предложения родителей из анкетирования будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы в 2023 году.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать программы дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Общее собрание работников Учреждения – это коллегиальный орган управления, действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе. За отчетный период на Общем собрании работников Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения от 25.05.2022 г. № 350 приняты локальные акты, обеспечивающие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством, план летней оздоровительной работы на 2022 год; Образовательная программа дошкольного образования Учреждения; учебный план и календарный учебный график на 2022-2023 учебный год; годовой план деятельности на 2022-2023 учебный год; адаптированные образовательные программы с учетом ИПРА детей-инвалидов; были рассмотрены вопросы о мерах антитеррористической безопасности, о соблюдении трудового законодательства и другие вопросы.

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. За отчетный период на Педагогическом совете: рассмотрена Образовательная программа дошкольного образования Учреждения; рассмотрен учебный план и календарный учебный график на 2022-2023 учебный год; адаптированные образовательные программы с учетом ИПРА детей-инвалидов; рассмотрен годовой план деятельности на 2022-2023 учебный год, план летней оздоровительной работы на 2022 год; приняты локальные акты, обеспечивающие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В течение 2022 года педагогический совет разрабатывал практические решения по совершенствованию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в процессе реализации проектной деятельности, работал по приобщению детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к истории и культуре родного края в

процессе проектной деятельности через использование технологий музейной педагогики. В рамках заседаний педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы: повышение уровня профессиональной компетентности в соответствии с квалификационными требованиями профстандарта «Педагог» с целью повышения качества образовательного процесса в условиях ФГОС ДО; использование современных технологий речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО; особенности современных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через технологию музейной педагогики. Для реализации поставленных годовых задач были проведены семинары, мастер-классы, консультации. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет. В компетенцию Наблюдательного совета входит управление и контроль за финансово-экономической деятельностью Учреждения. В 2022 году было проведено 5 заседаний Наблюдательного совета, на которых разработаны и приняты локальные акты, обеспечивающие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе работников Учреждения действует профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников). Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал локальные нормативные акты различного характера: Положение об Антикоррупционной политике Учреждения и другие локальные акты. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера. Профсоюзный комитет оказывает материальную помощь сотрудникам. В 2022 году члены профсоюзной организации Учреждения приняли участие в городском творческом конкурсе работников образования «Мы все таланты» (диплом 2 степени в номинации «Музыкально-инструментально-исполнительское искусство»), дипломы участников в номинации «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство»), в Областном творческом конкурсе-фестивале работников образования «Виват, таланты!» (диплом лауреата 1 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство»), в Общероссийской акции «#СвоихНеБросаем».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Мнение родителей (законных представителей) учитывается в вопросах управления организации и проведении мероприятий, направленных на создание и улучшение условий пребывания обучающихся в ДОО. Совет родителей (законных представителей) обучающихся содействовал организации совместных мероприятий родителей, детей и педагогов, утренников и праздников.

Вывод: Оценка системы управления – «хорошо». Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивает его стабильное функционирование.

Однако, необходимо обеспечить более активное привлечение родителей (законных представителей) по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки воспитанников оценивается на основании системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики в соответствии с «Положением о педагогической оценке индивидуального развития обучающихся (воспитанников) Учреждения».

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) могут использоваться исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп. Проведение оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в сводную таблицу усвоения программного материала детьми дошкольного возраста в рамках образовательной программы. Анализ карт наблюдений детского развития позволяет оценить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Эффективность реализации Программы

№	Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Качество проявляется											
		сформ.				част. сформ.				не сформ.			
		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	255	42%	513	78%	285	44%	133	21%	87	14%	10	1%
2.	Познавательное развитие	162	26%	481	73%	324	52%	157	25%	141	22%	18	2%

3.	Речевое развитие	160	25%	448	68%	332	54%	186	29%	135	21%	22	3%
4.	Художественно-эстетическое развитие	168	27%	475	72%	345	55%	164	26%	114	18%	17	2%
5.	Физическое развитие	204	33%	498	76%	310	49%	149	23%	113	18%	9	1%
	ИТОГО		30%		73%		52%		25%		18%		2%

Результаты освоения Программы Учреждения за отчетный период по направлениям были подведены на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед за период непосредственного посещения обучающимися дошкольного учреждения (с сентября по май).

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Педагог-психолог использует основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики:

- системный подход (связан с определением психологических характеристик обследуемого (дошкольника), обеспечивающих наиболее полное и целостное описание личности);

- нормативный подход (определение отклонений психологических характеристик обследуемого от нормативных (эталонных) показателей);

- ситуационный подход (выявление психологических особенностей обследуемого, проявляющихся в определенных жизненных ситуациях);

- проблемный подход (определение психологических характеристик обследуемого, способствующих возникновению внутриличностных межличностных проблемных ситуаций)

В апреле-мае 2022 года было проведено психологическое диагностическое исследование уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению. Всего было обследовано 101 детей из 3 групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет: в первом корпусе - 68 детей, во втором корпусе - 33 детей. Согласно итоговому протоколу результатов диагностического исследования общий уровень готовности детей к школе составил: высокий уровень готовности к школе – 47%; хороший уровень готовности к школе – 42%; средний уровень готовности к школе – 11%; низкий уровень готовности детей к школе – 0%.

Результаты психологического исследования показали, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе и к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, подчиняются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение, умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности.

Таким образом, выпускники показали хорошую готовность к освоению учебной деятельности, все компоненты готовности к школе сформированы на хорошем уровне, дети готовы к обучению в школе.

В целях изучения процесса адаптации вновь принятых воспитанников в группах общеразвивающей направленности детей 2-3 и 3-4 лет была проведена диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. Вновь прибывших в Учреждение в 2022 году составило всего 94 детей: это 3 группы в первом корпусе группа 2-3 лет (39 детей) и группа 3-4 лет (25 детей) ; во втором корпусе группа 2-3 лет (30 детей). В диагностике приняли участия 94 детей. Исследование показало: 37% детей легкая адаптация к детскому саду; 49 % детей средний уровень адаптации; 14 % детей низкий уровень адаптации. По результатам диагностики уровня адаптированности детей к детскому саду были сформированы коррекционные группы детей, имеющих трудности в адаптации. Дети, включены в группы, имеющие III (низкий) уровень адаптации. Кроме того, для повышения эффективности коррекционных занятий в группы включены дети с легким и средним уровнем адаптации. Для детей составлен цикл занятий, проведение которых помогло детям успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Также по результатам диагностики проведены индивидуальные консультации для родителей. Для исследования причин тяжелой адаптации было выявлено, что многие родители не владеют знаниями по адаптивным возможностям своих детей. Были предложены рекомендации родителям. Для родителей были проведены консультации, памятки и буклеты: «Экспресс-советы для родителей по адаптации к детскому саду», «Ребенок не хочет в детский сад», «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду», «Психическое развитие детей 3-4 лет (2-3 лет)», «Кризис 3-х лет и как его преодолеть», «Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей», «Ребенок и его настроение». Были даны рекомендации для педагогов: «Как помочь ребенку в период адаптации», «Игры, способствующие снятию эмоционального напряжения детей в период адаптации», «Игры при адаптации к детскому саду детей раннего возраста в соответствии с их темпераментам»

Выводы: результаты эффективности реализации Программы отражают стабильную положительную динамику усвоения Программы Учреждения. Но необходимо в 2023 году педагогам усилить работу по познавательному развитию, обратить внимание на нравственно-патриотическое воспитание, используя технологию музейной педагогики; продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с применением инновационных здоровьесберегающих технологий.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации, ориентирован на детей от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется согласно учебного плана составленного в соответствии с Программой, в которых определены цели и задачи работы на год. Для детей-инвалидов, посещающих Учреждение, организация учебного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным для обеспечения реализации Адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. В учебном плане отражено расписание занятий с воспитанниками всех возрастных групп. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по пяти образовательным областям. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Продолжительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий, проведение занятий физической культурой определены в учебном плане в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине занятий статического характера, также проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с занятиями физической культурой и музыкальной деятельностью.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Занятия физической культурой, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале (помещении).

Занятия физической культурой для детей организуются 2 раза в неделю. Длительность занятия физической культурой зависит от возраста детей.

Задачи образовательных областей реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах деятельности. При реализации Программы используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

При осуществлении образовательного процесса в летнее время организуется летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся. Образовательная деятельность с детьми во время летнего оздоровительного

периода осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Также организация учебного процесса в Учреждении осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН. Для детей-инвалидов, посещающих Учреждение организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, составленным для обеспечения реализации Адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в Учреждении составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены: организационно-управленческая деятельность, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, организация образовательной деятельности, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, организация внутреннего контроля и административно-хозяйственной деятельности.

Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения, своевременно проводился покос травы, полив зеленых насаждений. Утренний прием детей и утренняя зарядка (при благоприятных погодных условиях) проводились на свежем воздухе, акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

В Учреждении в течение отчетного периода в первую половину года соблюдались профилактические меры: организовано обязательная термометрия и утренний фильтр работников, воспитанников и их родителей (законных представителей); обеспечивалось обеззараживание воздуха санитайзерами, проводились ежедневные влажные и генеральные уборки с использованием соответствующих средств дезинфекции, регулярные обработки контактных поверхностей, дезинфекция посуды, частое проветривание.

Вывод: оценка организации учебного процесса «хорошо». Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с законодательством РФ, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и направлена на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Переход ребёнка-дошкольника в школьную образовательную среду — это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода — проблема единения усилий сотрудников детского сада и начальной школы.

В 2022 году был заключен договор о сотрудничестве с СОШ «МОАУ № 65»; составлен и утвержден совместный план работы по преемственности Учреждения и школы. Педагоги использовали различные виды деятельности и разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей: беседы о школе, о профессии учителя; чтение художественной литературы, стихов, сказок, развлекательные задания «Собери портфель», «Найди школьные предметы», «Строим школу будущего», сюжетно-ролевая игра «В школу», что позволило дошкольникам окунуться в мир школы. Взаимодействие педагога и родителей продолжалось в родительских чатах, оформление стендовой информации.

В мае 2022 года Программу Учреждения завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) 126 детей: 87 детей - 1 корпус, 39 детей - 2 корпус.

Основная часть выпускников пошли учиться в МОАУ «СОШ № 6» г. Оренбурга (86 детей). Кроме МОАУ «СОШ № 6», дети были приняты в следующие общеобразовательные учреждения г. Оренбурга: МОАУ «СОШ № 65» – 10 детей, МОАУ «СОШ № 35» – 7 детей, в МОАУ «Гимназия» - 6 человека, «Лицей № 2» - 3 человека, другие ОУ г. Оренбурга - 14 человека, исходя из территориальной закреплённости учреждений.

Вывод: Все выпускники Учреждения были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано по кадрам, в соответствии со штатным расписанием на 94 %. Общее количество работников составляет – 82 человека. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, 1 - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Педагогическую деятельность в учреждении осуществляют 42 педагога, из них старший воспитатель - 1, воспитатели – 33, музыкальный руководитель - 4, инструктор по физической культуре - 2, педагог-психолог – 2.

Укомплектованность Учреждения кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному Расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Административный	3	3	100%
Педагогический:	45	42	93%
Старший воспитатель	1	1	100%
Воспитатели	36	33	92%
Педагог-психолог	2	2	100%
Муз. руководитель	4	4	100%
Инструктор по физ.культуре	2	2	100 %
Учебно-вспомогательный	18	17	94%
Обслуживающий	21	20	95%
Итого	87	82	94%

Анализируя движение кадров за 3 года, можно сказать, что в отчетный период средний показатель убыли за календарный год составил 4%: педагогический персонал (2 педагога прекратили трудовую деятельность по достижению пенсионного возраста, 1 педагог - по собственному желанию в связи переездом) и обслуживающий персонал (2 сотрудника прекратили трудовую деятельность по собственному желанию).

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2022	42	2 (5%)	7 (17%)	18 (42%)	12 (29%)	3 (7%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

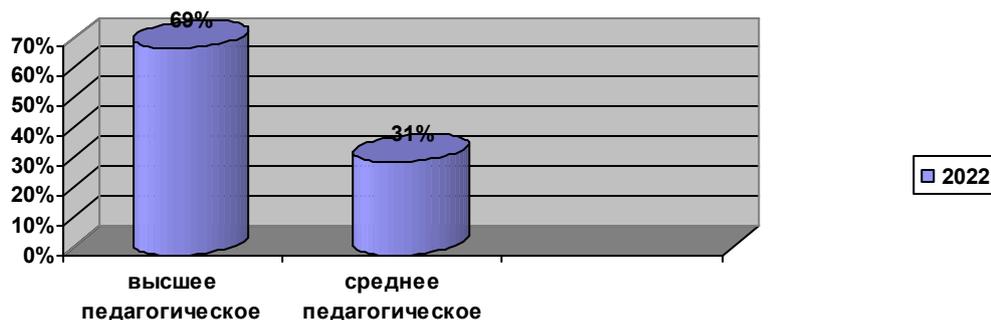
год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2022	42	10 (24%)	5 (12%)	11 (26%)	16 (38%)

Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения

№	Должность	Образование			Категория			
		ВП	СП	НВ	В	І	Соответствие должности	Без категории
1	Заведующий	1					1	
2	Заместитель заведующего по ВО и МР	1					1	

3	Заместитель заведующего по АХР	1				1	
4	Старший воспитатель	1		1			
5	Воспитатели	24	9	10	14	4	5
4	Музыкальный руководитель	2	2		3	1	
5	Педагог-психолог	2			2		
6	Инструктор физической культуры		2		1	1	
	Всего:	32	13	11	20	9	5

Распределение педагогических работников по уровню образования



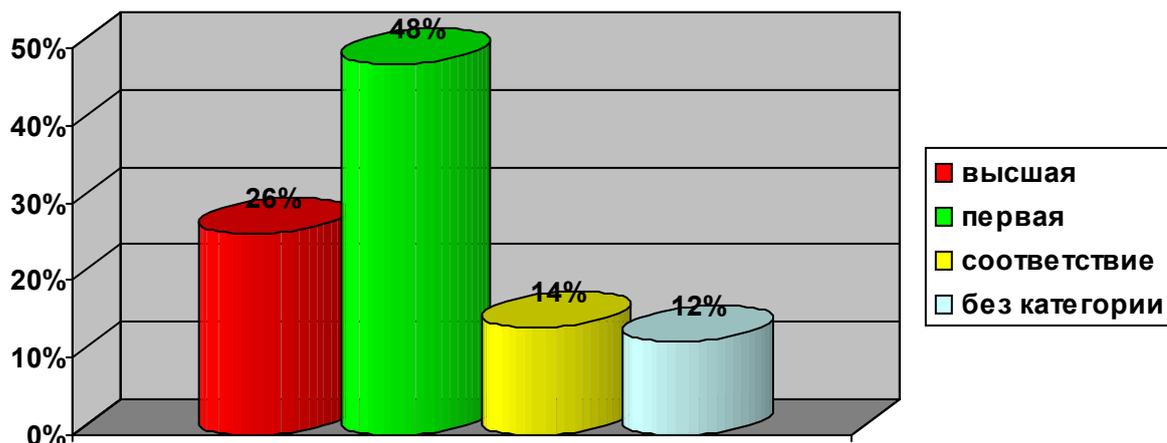
За время функционирования Учреждения сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате:

- *повышения квалификации*: обучение на курсах повышения квалификации прошли 100% административного и педагогического персонала учреждения. С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений за отчетный период прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме обучения: 8 педагогов прошли обучение по программам, различной направленности. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги Учреждения за три последних года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

- *обучения по программам профессиональной переподготовки*: за отчетный период обучение по программам профессиональной переподготовки прошли 1 педагог (по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» - 1 воспитатель)

- *прохождения процедуры аттестации*: аттестация педагогических работников Учреждения проводится согласно графику. За отчетный период по результатам аттестации высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» установлена 3 педагогам, первая квалификационная категория по должности «воспитатель» - 1 педагогу; прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

Уровень квалификации педагогических работников



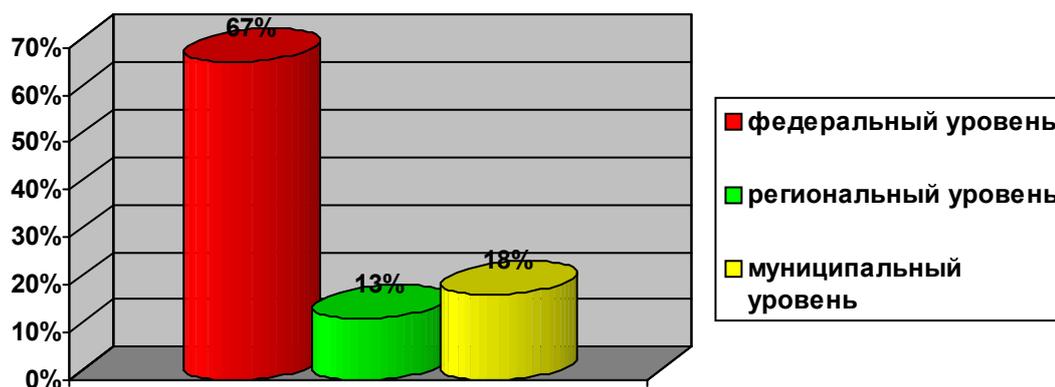
Анализируя уровень квалификации педагогических работников, необходимо отметить, что за отчетный период доля педагогов без категории 12 % (5 педагогов) приходится на педагогов, проработавшие в Учреждении в занимаемой должности менее двух лет, и по сравнению с предыдущим периодом убавилась за счет прибыли доли педагогов категории «соответствие занимаемой должности» (в 2021 году 2 человека, 2022 – 6 человек)

- *профессиональное развитие педагогических работников*: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. На 30.12.2022 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Значительное улучшение можно отметить в повышении квалификации педагогических работников через участие в конкурсном движении различного уровня, вебинарах, конференциях, мастер-классах и семинарах в рамках реализации задач Программы развития, что в конечном итоге повысит качество оказываемых образовательных услуг согласно муниципального задания.

По итогам отчетного периода Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 42 педагогических работников Учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Результаты участия педагогов в конкурсах



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - «хорошо». Учреждение укомплектовано по кадрам, в соответствии со штатным расписанием на 94 %. Средний возраст педагогического коллектива - 41 год, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. Учреждение обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей, и позволяет обеспечить реализацию Программы. Проблемой педагогических кадров является доля педагогов без категории, проработавшие в Учреждении в занимаемой должности менее двух лет (12%).

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования Учреждения, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в учреждении обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам.

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего (1

корпус) и старшим воспитателем (2 корпус) по их запросам во временное пользование.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы, технологии и методические пособия (в соответствии с направлениями развития детей):

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. и др.

- технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Познавательско-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: серия «Уроки безопасности», «Развитие речи в картинках», «Грамматика в картинках», «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» и др.

Для работы с детьми-инвалидами используются:

1. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий) / авт. – сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2005.
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
3. Стебленко С.А. Маленький лидер. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
4. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт. – сост. Л.А. Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Светлакова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Технологии комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2017

Для реализации парциальной программы «Окно в мир», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются методические материалы:

1. Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 5-6 лет в игровом взаимодействии ФГОС ДО (+CD) Учитель, 2017 г.
2. Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии ФГОС ДО (+CD). Учитель, 2017 г.
3. Ю.Е. Веприцкая .Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагн. и дид. мат. Учитель, 2017 г.
4. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Серия «Школа для дошколят». Внимание. Память. Логика - Москва , Росмэн, 2015г
5. Н. Зеленцова-Пешкова: Игротерапия для дошкольников. – Ростов, Феникс, 2014г.

6. Н.Н. Красильников 500 считалок, загадок, скороговорок для детей .- ТЦ Сфера, 2018.
7. Елена Колесникова: Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет. ФГОС Ювента, 2016 г.
8. А.И.Лучинкина. Расслабляющие и успокаивающие игры для детей от 3-х до 6-ти лет , Ростов, Феникс, 2016г.
9. Орлова Т.Э., Сабаева О.Г.: Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программа. Конспекты.-Волгоград: Учитель, 2016 г.
10. Н.М. Пылаева Т.В. Ахутина «Школа внимания» 5-7 лет Развитие и коррекция внимания, произвольности., Москва, Изд «Линка-Пресс2005г.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовке к школе. - ООО «Издательство Астрель» 2002г, Москва
12. Н.Терентьева Н., Рабочая тетрадь дошкольника. Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе. - ООО «Стрекоза», Москва 2018г
13. Е.Семакина Рабочая тетрадь дошкольника. Память и внимание. - ООО «Стрекоза», Москва, 2016г
14. Логические задачи «Стрекоза». Рабочая тетрадь дошкольника. - Москва, 2017г.

Для реализации парциальной программы «Оренбургский край родной», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется комплекс занятий для реализации программы «Оренбургский край родной», формируемой участниками образовательных отношений, разработанные педагогами Учреждения самостоятельно.

Учебно-методическое обеспечение также включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию. Также для реализации образовательной деятельности педагогами используется самостоятельно разработанные методические разработки: конспекты занятий, тематических развлечений, утренников, сборники тематических бесед, игр и др.

За отчетный период педагоги обновили и пополнили уголки по речевому развитию, а также создали мини-музеи в патриотическом уголке с учетом регионального компонента. В течение отчетного периода работали над организацией проектной деятельности по речевому развитию «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников»: воспитатели реализовали проекты «Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича», «Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей младшего дошкольного возраста», «Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников», «ИКТ-технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», семинар-практикумы: «Технология обучения детей составлению загадок», «Технология обучения детей составлению сравнений», «Сторителлинг как метод развития связной речи дошкольников», «Мнемотехника», «Скрайбинг. - как средство развития связной речи дошкольников»; «Моделирование как средство развития связной речи дошкольников»; «Карты Проппа – как основа обучения рассказыванию и придумывания сказок», «Технология активизирующего обучения речи как средство общения» (по Белобрыкиной); семинар «Технология развития диалогического общения А. Г. Арушановой», «Развитие речи и творческих способностей у детей через технику «Друдлы»; специалистами были представлена копилка идей «Использование логоритмики для совершенствования речи дошкольников», «Фонетическая ритмика как средство развития

интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста», «Сказкотерапия как средство развития речи дошкольников». По патриотическому воспитанию проектная деятельность «Оренбургский край родной»: воспитатели реализовали проекты «Маленькие ножки шагают по Оренбургским дорожкам» (национальности Оренбургской области), «Города (села, деревни) Оренбургской области», «Достопримечательности городов Оренбургской области», «Природа Оренбургской области» (заповедные места, красная книга Оренбургской области), «Водоемы Оренбургской области» (родники, реки, водохранилище), «Театры и музеи Оренбургской области», «Заводы и фабрики Оренбургской области», «Полезные ископаемые Оренбургской области», «Оренбург в годы войны», «Памятники Оренбургской области», «Знаменитые люди Оренбургской области», «Исторический Оренбург». Продуктом каждого проекта стало создание в группах мини-музея по патриотическому воспитанию (с учетом регионального компонента).

Также на уровне Учреждения была проведена работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта педагогами (4 педагога).

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения – «хорошо». В 2022 году все организационно-методические мероприятия с кадрами прошли в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения. Методическая работа в Учреждении обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность и позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение. Также необходимо привлекать педагогов к участию в мероприятиях по распространению собственного педагогического опыта на различных уровнях.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение учреждения укомплектовано согласно ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Утвержден локальный акт «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а так же доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности Учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями. В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения сформирована библиотека. Библиотека располагается в методическом кабинете (корпус 1) и в кабинете старшего воспитателя (корпус 2). Всем книгам присваивается номер, на титульном листе и на 17 странице ставится печать. Учет изданий ведется с помощью библиотечного каталога. Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

За отчетный период была оформлена подписка на электронные периодические издания «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 82 %.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в Учреждении также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям: локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет (со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану; оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет»), работает Wi-Fi, электронная почта detcad122@mail.ru.

С целью обеспечения открытости деятельности Учреждения, а также обеспечения доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности в Учреждении функционирует официальный сайт Учреждения <http://122.sadorb.ru/>, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет». Доступ к информации для всех категорий граждан, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, представленной на официальном сайте Учреждения обеспечен наличием версии для слабовидящих.

В отчетный период в целях обеспечения Федерального закона от 09.02.2009г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» созданы публичные страницы (госпаблики) Учреждения для размещения информации о своей деятельности в социальных сетях «ВКонтакте» https://vk.com/oren_detsad122 и «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000000743538>.

Доступ педагогических работников к информационно-коммуникационной сети Интернет осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков и т.д.), подключенных к сети Интернет, в пределах установленного лимита на входящий трафик. Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Данные ресурсы позволяют в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Кроме того, с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц в детском саду оформлены информационные стенды, выставки детского творчества.

Родители, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях могут познакомиться с жизнью детского сада, узнать новости, задать вопросы заведующему и педагогам нашего учреждения в разделе «Обратная связь» на сайте Учреждения.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения – «удовлетворительно». Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию Программы Учреждения, но требуется доукомплектование методическими изданиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Однако обновление библиотечного фонда затруднено в связи с недостаточным финансированием. Также наблюдается недостаточная укомплектованность методическими пособиями по организации работы с детьми-инвалидами, необходимо продолжать работу по пополнению библиотечного фонда электронными учебными изданиями. Информационная база Учреждения доступна для педагогов и рационального ее использования.

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническая база учреждения представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательного процесса.

Материально-технические условия Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих корпусах, оба здания находятся на внутриквартальной территории жилого микрорайона Южный города Оренбурга. Корпус № 1 детского сада располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании площадь которого 1929,3 м² (сдано в эксплуатацию в 1978 году), корпус № 2 расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании, площадь которого 838,8 м² (сдано в эксплуатацию в 1972 году). Все имеющиеся помещения и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 к устройству правилам и нормативам работы дошкольного учреждения. Здания оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий Учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

На территории оборудованы прогулочные участки с тенью навесами (1 корпус – 12, 2 корпус – 6). Участки (корпус 1 и корпус 2) оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, тропа здоровья, площадка по изучению правил дорожного движения, экологическая тропа, цветники, огород. Покрытие площадок – утрамбованный грунт. Территория (корпус 1 и корпус 2) по всему периметру ограждена. Ворота и калитки в период пребывания детей в Учреждения закрыты, установлена домофонная система на входах в здание (корпус 1 и корпус 2). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Территория детского сада (корпус 1 и корпус 2) озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и

кустарников, газоны, клумбы и цветники. Социальные условия месторасположения Учреждения способствуют успешной социализации воспитанников.

Помещение и участок (корпус 1 и корпус 2) соответствуют нормам и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности детей здания Учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), в 2021 году в корпусе 2 было смонтировано устройство для прохождения сигнала пожарной сигнализации от двух датчиков в связи с неоднократным предостережением МЧС России по Оренбургской области, функционирует программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Ежегодно планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Согласно графика проводится инструктаж с сотрудниками по пожарной безопасности с отметкой в специальном журнале. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Учреждение защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Администрация Учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации, выходящая на пульт централизованной охраны Росгвардии. Согласно графика проводится инструктаж с сотрудниками по антитеррористической защищенности с отметкой в специальном журнале. В ночное время суток контроль за безопасностью осуществляет сторож, организовано дежурство вахтеров в дневное время, оборудовано видеонаблюдение.

Соответствие Учреждения обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности подтверждено заключением ГУ МЧС по Оренбургской области.

Помещения детского сада, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования Учреждения, соответствуют СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Об этом свидетельствует заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области».

В детском саду разработаны:

- Паспорт по комплексной безопасности Учреждения;
- Паспорт дорожной безопасности Учреждения (корпус 1 и корпус 2) - включает план-схемы, отражающие район расположения Учреждения, пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории Учреждения;
- Паспорт по антитеррористической безопасности Учреждения;
- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования Учреждения.

В зданиях двух корпусов размещены перед входом тактильные вывески для людей с нарушением зрения. В здании Учреждения 1 корпус имеется пандус для маломобильных групп населения.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется ст.41 п. 8 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование Учреждения осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата). Учредитель финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовая политика в 2022 году была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды, рациональное использование денежных средств. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения

Наименование показателя	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность на выполнение государственного (муниципального) задания	Приносящая доход деятельность	итого
Доходы	25 000,00	46 762 226,52	6 926 176, 59	53 713 403,11
Прочие доходы: субсидии	25 000,00	-	-	25 000,00
Иные прочие доходы	-	-	-	-

Родительская плата за содержание ребенка в детском саду составляет 2 170 рублей в месяц. Согласно действующего законодательства родители (законные представители) получают компенсации части родительской платы.

Использование программно-целевого подхода в управлении позволило в течение года использовать возможность поэтапного приобретения материальных ценностей. В 2022 году было приобретено:

№	наименование	кол-во	сумма	за счет кого
1. Технологическое оборудование:				
1	Конфорка эл. д/ЭП	2 шт	8 340,00	бюджет
2	Ручка двери ШЖЭ	2 шт	622,00	Бюджет
3	Выключатель	1 шт	1 200,00	Бюджет
4	ТЭН на плиту Abat	2 шт	1 168,00	Бюджет
5	Приспособление д/нарезки МПР	1 шт	4 483,00	Бюджет
6	Диск шинковочный	1 шт	1 741,00	Бюджет
7	Вентилятор на холодильник	1 шт	2 323,35	Бюджет

8	Заклепки	5 шт	10,00	Бюджет
9	Спираль на конфорку на сковороду	4 шт	2 220,00	Бюджет
10	Контроллер на пароконвектомат	1 шт	36 562,00	Бюджет
11	Конфорка	2 шт	10 478,00	Бюджет
12	ТЭН на жарочный шкаф	2 шт	1 440,00	Бюджет
13	Лампа сигнальная	2 шт	75,00	Бюджет
14	Петля двери духовки	2 шт	2 201,00	Бюджет
15	Профиль	1,5 м	290,00	Бюджет
16	Компрессор на холодильник	1 шт	6 500,00	Бюджет
17	Фильтр-осушитель	1 шт	271,00	Бюджет
18	Штуцер с ниппелем	1 шт	66,00	Бюджет
19	Хладон	0,6 кг	600,00	Бюджет
2. Кухонный инвентарь:				
1	Котел 30,0л	1 шт	7 715,29	внебюджет
2	Котел 50,0 л	1 шт	10 342,70	внебюджет
3	Кастрюля 7,0 л	12 шт	28 627,32	внебюджет
4	Кастрюля 5,0 л	12 шт	23 977,56	внебюджет
5	Стеллаж	1 шт	15 740,13	внебюджет
3. Медицинские товары:				
1	Термометр бесконтактный	5 шт	9 250,00	бюджет
4. Мягкий инвентарь:				
Пододеяльник		68 шт	28 560,00	Внебюджет
5. Мебель:				
1	Стул детский	75 шт	148 085,00	внебюджет
2	Мебель в буфетные (стол, мойка, стол рабочий)	18 шт	231 980,00	внебюджет
6. Строительные материалы:				
1	Дверь металлическая	3 шт	143 000,00	Бюджет
2	Фанера	24 шт	15 840,00	Аренда
3	Доводчик	3 шт	5 019,99	Депутатские
7. Хоз. Товары:				
1	Приобретение чистящих и моющих средств		246 273,00	внебюджет
2	Скрепер для снега	2 шт	2 300,00	внебюджет
3	Перчатки тряпочные	5 шт	125,50	внебюджет
8. Сантехника:				
1	Горшок детский	35 шт	5 425,00	внебюджет
2	Подводка к смесителю	18 шт	3 330,00	внебюджет
3	Смеситель для кухни	18 шт	46 350,00	внебюджет
9. Электротовары				
1	Извещатель пожарный	20 шт	8 000,00	Бюджет
2	Блок контроля индикации с клавиатурой	1 шт	9 360,00	Бюджет
3	Аккумулятор 12В,7 А/ч	1 шт	2 200,00	Бюджет
4	Провод жаростойкий РКГМ 2,5 мм	1 м	69,00	Бюджет
5	Колонка музыкальная	1 шт	18 500,00	Внебюджет
6	Видеодомофон	2 шт	14 400,00	Внебюджет

7	Вызывная видеопанель	2 шт	5 600,00	Внебюджет
8	Контроллер	2 шт	2 500,00	Бюджет
9	Портативная акустическая система	1 шт	18 900,00	Внебюджет
10. Спецодежда				
1	Куртка утепленная	2 шт	5 710,00	Внебюджет
2	Сапоги резиновые	2 пары	1 980,00	Внебюджет
3	Фартук	18 шт	8 586,00	Внебюджет
4	Косынки	18 шт	2 952,00	Внебюджет

На территории Учреждения продолжается благоустройство участков, создается экологосообразное, здоровьесберегающее пространство. На каждом участке оформляется из нетрадиционного материала ландшафтный дизайн. Оформлены клумбы, огород, которые украсили и облагородили территорию учреждения.

Медицинское обеспечение.

В Учреждении (корпус 1 и корпус 2) имеется медицинский блок, который состоит из следующих кабинетов: медицинский кабинет и процедурный кабинет. Все помещения медицинского блока оснащены всем необходимым оборудованием и набором мебели. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков в соответствии с приказом Министерства здравоохранения российской Федерации от 05.11.2013 года № 822-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания образовательных организациях». Пройдена процедура лицензирования медицинского кабинета и получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание осуществляет поликлиника № 2 ГАУЗ ДГКБ г. Оренбурга. Основной задачей медицинского персонала является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей, в том числе детей-инвалидов. Важный этап - проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно - психического развития и снижение заболеваемости. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическим группам;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.
- Ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

В групповых ячейках созданы уголки здоровья и физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарём, оборудованием, в соответствии с возрастом детей, а также оборудованием для закаливания, атрибутами, необходимыми для проведения различных игр.

Закаливающие мероприятие осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей и сезона года. Основными закаливающими мероприятиями являются:

- закаливание водой (игры с водой)
 - закаливание воздухом (во время утренней зарядки, гимнастики после сна);
- ежедневное проведение прогулок
- закаливание солнцем (солнечные ванны)
 - закаливание ног (хождение по дорожкам здоровья)

В Учреждении в профилактических целях используются медицинское оборудование в групповых ячейках, в спальнях, музыкальном зале, в медицинском блоке, на пищеблоке: рециркуляторы для обеззараживания воздуха и поверхности в помещениях, облучатели бактерицидные настенные; передвижные облучатели бактерицидные.

С целью пропаганды здорового образа жизни и активного вовлечения родителей в процесс физического развития и оздоровления детей в детском саду в течение года проводятся консультации и мероприятия, на которых педагоги знакомят со здоровьесберегающими технологиями, раскрывают содержание работы по физическому развитию, используемой в работе педагогического коллектива.

Сотрудники Учреждения регулярно проходят медицинские осмотры.

Организация питания

В Учреждении (корпус 1 и корпус 2) имеется собственный пищеблок, оборудование пищеблока отвечает требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Перечень технологического оборудования пищеблока: электроплита, электрическая мясорубки, холодильники бытовые, морозильная камера, протирочные машины, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами.

Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Большое значение в детском саду уделяется организации общественного питания детей, которое осуществляет ООО КШП «Подросток». Оно сбалансировано и организовано на основе основного (организованного) меню, с учетом потребностей детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе круглый год присутствуют свежие фрукты, овощи, соки.

Учреждение (корпус 1) посещает 4 ребенка-инвалида, которые не имеют ограничений в питании, соответственно разработанное основное (организованное) меню соответствует потребностям данных обучающихся (воспитанников).

Учреждение (1 и 2 корпус) посещают дети, для которых организовано лечебное и диетическое питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями) назначениями врача. Для данной категории детей разработано индивидуальное меню с учетом заболевания ребенка.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация Учреждения.

Стоимость питания – в среднем на одного ребёнка в 2022 году составила 182 рубля.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - «удовлетворительно». Материально-техническая база Учреждения находится на удовлетворительном уровне. Материально-технические условия, созданные в Учреждении, соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения, а

также способствуют всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает не только условия для реализации Программы Учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Также остается актуальным на данный момент выполнение предписаний в корпусе 1:

- выполнение предписания Госпожнадзора по монтажу эвакуационных выходов из групповых ячеек;

- выполнение предписания Роспотребнадзора по устранению дефектов оконных рам и подоконников и обеспечение остекления окон цельным стеклопакетом.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В Учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Целью внутренней системы оценки качества образования Учреждения является установление степени соответствия имеющегося качества дошкольного образования требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В течение 2022 года решались следующие задачи ВСОКО: получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Учреждении; организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы ДОО. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценку осуществляет инициативная группа, в состав которой входят представители административных и педагогических работников Учреждения.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью годового плана ДОО.

Реализация ВСОКО в Учреждении включала:

- оценку качества условий реализации образовательной программы: анализ качества ОП ДО, анализ качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, анализ качества предметно-пространственной развивающей образовательной среды, анализ качества кадровых условий реализации ОП ДО, анализ качества материально-технических условий реализации ОП ДО, анализ качества финансовых условий реализации ОП ДО;

- оценку качества организации образовательного процесса по реализации образовательной программы: анализ удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности в ДОО, анализ качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования;

- оценку качества результата освоения образовательной программы: анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах разного уровня; анализ качества реализации ОП ДО.

В ходе ВСОКО были проведены следующие мероприятия: анкетирование родителей; внутренний и тематический контроль; мониторинг индивидуального развития воспитанников; внутренняя приемка к новому учебному году; конкурсное движение; аттестация и курсы повышения квалификации педагогов.

Педагоги, являясь активными пользователями образовательных сайтов, размещают свои материалы и получают доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приёмами. Возросло посещение вебинаров как в режиме офлайн, так и в режиме онлайн, что помогает педагогам самостоятельно повышать свою профессиональную компетентность.

В отчетный период проводилось анкетирование родителей (законных представителей), с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой Учреждения и его педагогического коллектива, в том числе с применением дистанционных технологий. В анкетировании приняло участие 300 родителей (законных представителя). Получены следующие результаты: 95% родителей удовлетворены работой Учреждения, 5% затрудняются ответить на этот вопрос. Такой процент указывает на то, что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Также необходимо отметить, что за отчетный период состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В Учреждении внутренняя система оценки качества образования осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы о том, что анализ деятельности выявил успешные показатели, Учреждение функционирует в режиме развития.

**II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального
дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 122»**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	613 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	539 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	613/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания человек	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человека / 0,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование человек	29 человек / 69 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек / 69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование человек	13 человек / 31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) человек	13 человек / 31 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая человек	11 человек / 26 %
1.8.2	Первая человек	20 человек / 48 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек / 24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации человек	42 педагог / 613 детей (15 детей на 1 педагога)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв. м	173,9 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МДОАУ № 122 за 2022 год показал следующее:

1. Общая численность воспитанников Учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 613 детей (на 31.12.2022г.) в возрасте от 2 до 7 лет. По сравнению с предыдущим периодом количество воспитанников незначительно уменьшилось, что связано со сменой места жительства, а также со снижением числа рождаемости.

Все 613 воспитанников посещают Учреждение в режиме полного дня (12-часовое пребывание) и обеспечивают выполнение муниципального задания. Услуги по пребыванию детей в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов), семейной дошкольной группе, форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе Учреждения, в режиме продленного дня (12 - 14 часов) и режиме круглосуточного пребывания детей в Учреждении не предоставляются.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника составляет 12 дней, по сравнению с предыдущим периодом сохранился на прежнем уровне.

3. Штат педагогических работников укомплектован 94 %, образовательную деятельность осуществляют 42 человека (1 – старший воспитатель, 33 воспитателя и специалисты: музыкальный руководитель – 4, инструктор по физической культуре - 2, педагог-психолог – 2)

Осуществление образовательной деятельности в Учреждении обеспечивают педагогические работники (воспитатели и специалисты), 69 % которых имеют высшее образование педагогической направленности (профиля) по сравнению в предыдущим отчетным периодом данный показатель незначительно вырос, 31 % - среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 31 педагог (74%) – по сравнению с 2021 годом данный показатель остался на прежнем уровне, но увеличилась доля педагогов имеющих квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности» (21%) и соответственно уменьшилась доля педагогов не имеющих квалификационной категории (12%). Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория – 26% незначительно увеличилась.

Удельный вес численности педагогических работников имеющих педагогический стаж работы остался на прежнем уровне: до 5 лет - 24% и свыше 30 лет - 12%. Анализ возрастного ценза педагогических работников Учреждения.

показал, что основную численность составляют работники в возрасте от 36 до 45 лет (42%).

Анализируя деятельность по повышению квалификации/ профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет: 100 % административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации/ профессиональной переподготовки и 100 % прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 15 детей на 1 педагога - показатель по сравнению с предыдущим периодом остался на прежнем уровне.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно отметить, что общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в 2022 году расчете на одного воспитанника составила 1,5 кв.м. – групповые ячейки; площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 173,9 кв. м. Для организации деятельности педагогов и специалистов в учреждении имеется методический кабинет: для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и наглядно-дидактических пособий. Имеются кабинет педагога-психолога для индивидуальных занятий с детьми, физкультурный зал для проведения занятий по физической культуре и музыкальный зал для проведения занятий по музыкальной деятельности, а также проведения массовых мероприятий со взрослыми и детьми. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности. Но остается актуальным на данный момент выполнение предписания в корпусе 1: Госпожнадзора по монтажу эвакуационных выходов из групповых ячеек; выполнение предписания Роспотребнадзора по устранению дефектов оконных рам и подоконников, обеспечением остекления окон цельным стеклопакетом.

Проведенный анализ результатов деятельности Учреждения показывает, что к настоящему времени в Учреждении сложилась образовательная инфраструктура, способная обеспечить реализацию права ребенка на качественное образование в соответствии с ФГОС ДО, создано единое образовательное пространство по решению проблем воспитания и развития дошкольников.

Заведующий МДОАУ № 122

О.А. Кобзева

