

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
МДОАУ № 122
протокол № 7 от 15.09.2021

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОАУ № 122
_____ Кобзева О.А.
Приказ № 160 от 01.12.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 122» города Оренбурга
на 2022-2024 г.г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель начальника
управления образования
администрации г. Оренбурга
_____ С.Е. Клейман
« _____ » _____ 2021

г. Оренбург

№	Содержание	Стр.
I.	Паспорт программы развития	2
II.	Пояснительная записка	7
III.	Информационная справка	9
3.1.	Реквизиты ДОО	9
IV.	Аналитико-прогностическое обоснование программы	10
4.1.	Анализ образовательного процесса	10
4.2.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	12
4.3.	Анализ управляющей системы	14
4.4.	Анализ кадровых ресурсных возможностей	15
4.5.	Анализ информационно-коммуникационных ресурсов	17
4.6.	Анализ материально-технических ресурсов	19
4.7.	Анализ финансово-экономических ресурсов	20
V.	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	21
5.1.	Миссия ДОО	22
5.2.	Основные направления развития	22
5.3.	Механизмы управления реализации Программы развития	24
5.4.	Развитие механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов	24
5.5.	Развитие механизмов создания системы управления и совершенствования построения образовательной среды	25
5.6.	Развитие механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.	25
5.7.	Развитие механизмов взаимодействия с родителями воспитанников	26
5.8.	Развитие механизмов организации дополнительных образовательных услуг и сетевого взаимодействия.	26
VI.	Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации	27
VII.	Этапы реализации Программы развития	28
VIII.	План действий по реализации Программы развития	29
IX.	Финансовое обеспечение Программы Развития	36
X.	Ожидаемые результаты	40
XI.	Система целевых индикаторов и показателей , характеризующих ход реализации Программы развития	41
XII.	Оценка Программы развития	43

I. ПАСПОРТ

программы развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 122»

Наименование дошкольной образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 122» (МДОАУ № 122)
Юридический адрес дошкольной образовательной организации, телефон (с указанием кода), e-mail	Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Центральная, д. 21 А 8 (3532) 43-15-20 detcad122@mail.ru
Почтовый адрес с указанием индекса	Корпус 1: 460034, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Центральная, д. 21 А Корпус 2: 460034, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Даля, д. 5 а
Наименование Программы развития (при наличии)	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 122» города Оренбурга на 2022 – 2024 гг.
Разработчики Программы развития	Администрация и творческая группа педагогических работников МДОАУ № 122
Нормативно-правовое основание Программы развития	Нормативно-правовая база: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв., приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом

	<p>Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 21.08.2013 г № 1698 - Устав МДОАУ № 122 № 223 от «29» июня 2020 г.</p>
Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации	<p>Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
Цель и задачи Программы развития	<p>Цель: Обеспечение эффективности развития открытого современного дошкольного образовательного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами 4. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей. 5. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, в том числе цифровых, введение спектра дополнительных образовательных услуг и

	сетевое взаимодействия.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>1 этап: аналитическо-прогностический (I полугодие 2022 г.) - анализ комплекса условий имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития</p> <p>2 этап: деятельностный (II полугодие 2022 – I полугодие 2024 г.) – формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.</p> <p>3 этап: рефлексивный (II полугодие 2024 г.) оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.</p>
Механизм управления реализацией Программы развития (наличие соисполнителей, взаимодействие с ними)	Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов и программы; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет).
Отчетность о реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - отчетность о реализации Программы развития предоставляется ежегодно в форме анализа по итогам работы учреждения - периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством родительских собраний)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. - Внедрение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей и сетевого взаимодействия.. - Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Построение современной комфортной предметно-пространственной развивающей среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг). Улучшение материально-технической базы. - Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
<p>Источники и объемы финансирования</p>	<p>Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования (муниципальное задание, целевые субсидии) и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.</p>

II. Пояснительная записка

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Дошкольная организация сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДООУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МДОАУ № 122, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 122» на 2022-2024 гг. является управленческим документом.

III. Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 122»

3.1. Реквизиты дошкольной образовательной организации

Полное и сокращенное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 122», МДОАУ № 122

Форма собственности: муниципальная

Проектная мощность детского сада:

1 корпус – 280 детей (12 групп);

2 корпус - 174 ребенка (6 групп).

Фактическая наполняемость:

1 корпус - 411 детей, 12 групп общеразвивающей направленности;

2 корпус - 232 детей, 6 групп общеразвивающей направленности.

Организация деятельности (режим работы учреждения):

12-часовое пребывание детей – с 7.00 до 19.00

Режим – пятидневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Руководитель: Кобзева Ольга Александровна

Заместители руководителя:

Зам. зав. по ВО и МР – Трифонова Ирина Шамильевна

Зам. зав. по АХР – Якушевская Елена Николаевна

Учредительные документы:

Устав МДОАУ № 122 от «29» июня 2020 г № 223

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 56Л01 № 0005581 регистрационный № 3495 от 28.12.2020 Срок действия «бессрочно»

Оперативное управление зданий:

1 корпус: № 56:44:0265006:68 от 17.12.2013

2 корпус: № 56:44:0256005:288 от 23.01.2014

Постоянное (бессрочное) пользование землей:

1 корпус: № 56:44:0265006:32 от 15.02.1994

2 корпус: № 56:44:0256005:24 от 23.08.2007

- Свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от 31 октября 2002г., серия 56 № 000146892
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 20.12.2005 г., серия 56 № 003347903

Сведения об Учредителе. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Юридический адрес Учредителя: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, 44.

Контактный телефон: (3532) 98-70-98, e-mail: douoren@yandex.ru,
gorono@orenschool.ru

Начальник управления образования: Бебешко Лариса Олеговна

Заместитель начальника управления образования: Клейман Светлана Евгеньевна.

Почтовый адрес, телефон, адрес сайта, адрес электронной почты:

Корпус 1: 460034, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Центральная, д. 21 А, тел. 8 (3532) 43-15-20

Корпус 2: 460034, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Даля, д. 5 а, тел. 8 (3532) 43-63-20

электронный адрес: detcad122@mail.ru

сайт: <http://122.sadorb.ru/>.

IV. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.

4.1. Анализ образовательного процесса.

Содержание образования в МДОАУ № 122 (далее - Учреждение) строится согласно приоритетным направлениям развития: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН. Образовательный процесс регламентируется Образовательной программой дошкольного образования Учреждения, целью которой является - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, конструктивно-модельной, а также через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для групп детей разного возраста от 2 до 7 лет и обеспечивает полноценное всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется через решение основных задач деятельности образовательного учреждения, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Вывод: Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждение, находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников (по результатам анкетирования 95 % родителей удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения), так и результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения, подготовлено программно-методическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Проблемное поле: Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи, с чем необходимо совершенствование содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО, применение современных инновационных технологий, транслирование опыта применения современных методов обучения и воспитания дошкольников; учет индивидуальных особенностей дошкольников; использование игры как основного вида деятельности дошкольника.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития: Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Повышение уровня квалификации педагогических кадров посредством прохождения курсов повышения квалификации.

Корректировка образовательной программы Учреждения.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников.

4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в Учреждении ведется работа по следующим направлениям:

диагностика физического развития дошкольников;
физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
использование здоровьесберегающих технологий, способствующих укреплению здоровья детей, формированию ЗОЖ при построении партнерских взаимоотношений с родителями.

В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия и предметно-пространственная развивающая среда: медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты) с медицинским оборудованием; физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным спортивным оборудованием; кабинет педагога-психолога.

Во всех группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Ежемесячно анализируется состояние здоровья обучающихся Учреждения.

Средняя посещаемость по детскому саду составляет 57 %. Особую озабоченность вызывает рост детей, имеющих II и III группу здоровья, которые поступают в учреждение. Это обусловлено тем, что у детей имеются такие заболевания такие как патологии сердечно-сосудистой системы, зрения, болезни органов кровообращения.

В результате совместной работы медицинского персонала и инструктора по физической культуре по проведению оздоровительных мероприятий было отмечено улучшение здоровья детей с хроническими заболеваниями. Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и

педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ, физические упражнения по коррекции осанки и исправления плоскостопия, сетка занятий с детьми-инвалидами. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит индивидуальную работу. В воспитательно-образовательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в Учреждении, при пополнении предметно-пространственной развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Вывод: Отмечается положительная тенденция работы дошкольной организации по здоровьесбережению, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле: увеличилось количество детей, поступающих в Учреждение, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Недостаточно высокая посещаемость детьми дошкольной организации. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников Учреждения в связи с высокой степенью изношенности МАФов, а также

недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзорных органов.

Перспективы развития: Совершенствование системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности учреждения в поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Оренбурга, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении, монтаж современного оборудования для групповых прогулочных участков. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

4.3. Анализ управляющей системы.

В соответствии с Уставом Учреждения и организационно-правовой формой – автономное учреждение, в образовательной организации создана и функционирует система управления:

- *административное управление* осуществляется единоличным исполнительным органом образовательной организации, заведующим Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации;

- *коллегиальные органы управления*, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в образовательной организации создан и действуют профессиональный союз работников Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создан и действуют Совет родителей Учреждения.

Вывод: Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивает его стабильное функционирование. Однако необходимо обеспечить более активное привлечение родителей (законных представителей) по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением.

Проблемное поле: Существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада.

Перспективы развития: Приведение в соответствии нормативно-правовой базы.

4.4. Анализ кадровых ресурсных возможностей.

Учреждение укомплектовано по кадрам, в соответствии со штатным расписанием на 92 %. Общее количество работников составляет – 79 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, 1 - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Педагогическую деятельность в учреждении осуществляют 43 педагога, из них старший воспитатель - 1, воспитатели – 36, музыкальный руководитель - 3, инструктор по физической культуре - 2, педагог-психолог - 1.

Укомплектованность МДОАУ № 122 кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному Расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Административный	3	3	100%
Педагогический:	45	43	96 %
Старший воспитатель	1	1	100%
Воспитатели	36	36	100 %
Педагог-психолог	2	1	50%
Муз. руководитель	4	3	75 %
Инструктор по физ.культуре	2	2	100 %
Учебно-вспомогательный	18	18	100%
Обслуживающий	21	15	71 %
Итого	86	79	92 %

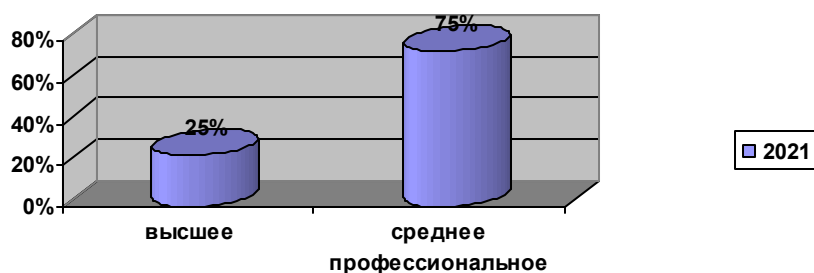
Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения

№	Должность	Образование			Категория			
		ВП	СП	НВ	В	І	Соответствие должности	Без категории
1	Заведующий	1					1	
2	Заместитель заведующего по ВО и МР	1					1	
3	Заместитель заведующего по АХР	1					1	
4	Старший воспитатель	1			1			
5	Воспитатели	24	12		9	19	2	6
4	Музыкальный руководитель	1	2			2	1	
5	Педагог-психолог	1				1		
6	Инструктор физической культуры		2			1		1
	Всего:	30	14		10	23	6	7

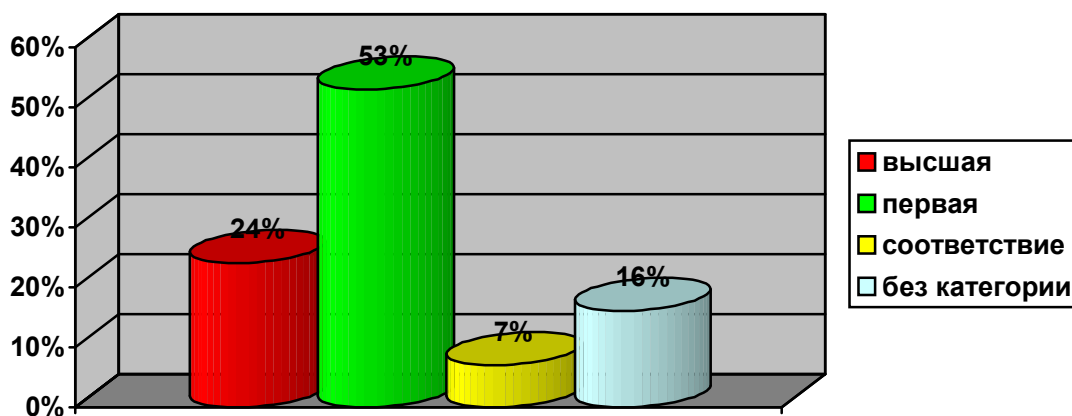
Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Уровень квалификации педагогических работников



Распределение педагогических работников по возрастным группам

Учебный год	Количество человек (%)						Всего педагогов
	до 25 лет	25-29	30-49	50-54	55-59	Старше 60	
2020-2021 уч.г.	2(5%)	1(2%)	31(72%)	4(9%)	2(5%)	3(7%)	43

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Учебный год	Количество педагогов (%)						Всего
	До 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более	
2020-2021 уч.г.	6(14%)	5(12%)	2(5%)	5(12%)	9(21%)	16(37%)	43

Вывод: дошкольная образовательная организация обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности.

Учреждение укомплектовано по кадрам, в соответствии со штатным расписанием на 92 %. Средний возраст педагогического коллектива - 44 года, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. Коллектив стабильный. За время функционирования Учреждения сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Значительное улучшение можно отметить в повышении квалификации педагогических работников через участие в конкурсном движении различного уровня, в мастер-классах, семинарах, что в конечном итоге повысит качество оказываемых образовательных услуг согласно муниципальному заданию.

Проблемное поле: Обновление коллектива молодыми педагогическими кадрами, недостаточный уровень педагогического опыта. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе городских методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах различного уровня, являются членами творческих групп по направлению работы учреждения, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

4.5. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов.

Созданы условия и материальная база для информатизации Учреждения. Кабинеты и специализированные помещения оснащены необходимым информационно-техническим оборудованием. В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего и его заместителей. Проведена модернизация сайта в соответствии с законодательством Российской Федерации, с целью обеспечения открытости деятельности, информирования общественности о развитии и результатах учреждения. Родители, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях могут познакомиться с жизнью детского сада, узнать новости, задать вопросы заведующему и педагогам нашего учреждения в интернет-приемной.

Библиотечно-информационное обеспечение учреждения укомплектовано согласно ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Утвержден локальный акт «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а так же доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения Учреждения. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными

изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд расположен в методическом кабинете Учреждения. Учет изданий ведется с помощью библиотечного каталога. Библиотечный фонд Учреждения соответствуют ФГОС ДО и сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Вывод: информационно-коммуникационные ресурсы обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста.

Проблемное поле: не в полном объеме укомплектован библиотечный фонд, предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды из различных источников финансирования. Освоение участниками образовательной деятельности современных педагогических технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

4.6. Анализ материально-технических ресурсов.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих корпусах, оба здания находятся на внутриквартальной территории жилого микрорайона Южный города Оренбурга. Корпус № 1 Учреждения располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании площадь которого 1929,3 м² (сдано в эксплуатацию в 1978 году), корпус № 2 расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании, площадь которого 838,8 м² (сдано в эксплуатацию в 1972 году). Структурными компонентами дошкольной образовательной организации являются: групповые ячейки (в корпусе 1 - 12 групповых ячеек, в корпусе 2 - 6 групповых ячеек); физкультурный зал, музыкальный зал (2 корпус – совмещены); медицинский блок; пищеблок; прачечная; кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

На территории оборудованы прогулочные участки с тенью навесами. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, тропа здоровья, площадка по изучению правил дорожного движения, экологическая тропа, цветники, огород. Покрытие площадок – укатанный грунт. Территория по всему периметру ограждена. Ворота и калитки в период пребывания детей в Учреждении закрыты, установлена домофонная система на входах в здание. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Социальные условия месторасположения Учреждения способствуют успешной социализации воспитанников.

Помещение и участок соответствуют нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), функционирует программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Ежегодно планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в соответствии с ФГОС ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами и представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, что позволяет каждому ребёнку заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве, используя полезное пространство. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает возможность уединения, общения и совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной двигательной активности детей, реализации потребности в занятиях по интересам и творчестве. Предметно-пространственная развивающая среда дошкольного учреждения является безопасной, доступной, вариативной, полифункциональной и трансформируемой. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольной образовательной организации, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом необходимых для организации разных видов деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.) Также в группах в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Также в корпусе № 2 групповые помещения предназначены для организации дневного сна детей на раскладушках с жестким возрастом.

Спальня (корпус № 1) – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Смена постельного белья осуществляется по мере загрязнения согласно графику.

Приемная предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, где размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

В музыкальном и физкультурном залах (в корпусе № 2 совмещены) находятся необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Содержание и оформление **методического кабинета** соответствуют потребностям педагогов дошкольной организации. В нем сосредоточены:, нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел.

Вывод: материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательного процесса в ДОО соответствуют требованиям законодательства; обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста; постоянно совершенствуются и модернизируются. ППРОС отражает требования ФГОС ДО.

Проблемное поле: Не решенной проблемой остается благоустройство территории, приобретение детских игровых сертифицированных малых форм, оборудование спортивной площадки. Требуют значительных финансовых вложений мероприятия по устранению предписаний Роспотребнадзора: замена ограждения территории, косметический ремонт здания 1 корпуса, обновление детской мебели и др.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды из различных источников финансирования. Освоение участниками образовательной деятельности современных педагогических технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

4.7. Анализ финансово-экономических ресурсов.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется ст.41 п. 8 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование Учреждения осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата). Учредитель финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовая политика учреждения направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды, рациональное использование денежных средств. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступают в полном объеме и освоены.

Родительская плата за содержание ребенка в детском саду составляет 1 481 рубль в месяц. Согласно действующего законодательства родители (законные представители) получают компенсации части родительской платы.

Использование программно-целевого подхода в управлении позволяет использовать возможность поэтапного приобретения материальных ценностей.

Вывод: финансовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации обеспечивает его функционирование и развитие. Заведующим Учреждения своевременно предоставляется финансовая отчетность в финансовые, налоговые и иные государственные органы

Проблемное поле: Недостаточность объема финансирования дошкольного учреждения. Требуется нормативно-правовое обеспечение по оказанию дополнительных платных услуг.

Перспективы развития: Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

V. Концептуальные основы развития Учреждения.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план

воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО Учреждения.

5.1. Миссия дошкольной образовательной организации.

Миссия Учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Цель: Обеспечение эффективности развития открытого современного дошкольного образовательного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи Программы развития:

1. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами
4. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.
5. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, в том числе цифровых, введение спектра дополнительных образовательных услуг и сетевого взаимодействия.

5.2. Основные направления развития МДОАУ № 122

Основной стратегической целью развития Учреждения на период реализации Программы развития, является совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Для достижения поставленной стратегической цели основными направлениями развития Учреждения выступают:

№	Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1.	Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников.</p> <p>1.3. Информатизация образовательной деятельности.</p>
2.	Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
3.	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
4.	Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей воспитанников.</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и</p>

	педагогической компетентности родителей	формировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды. 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей. 4.5. Включение родителей в управленческий процесс Учреждения
5.	Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, в том числе цифровых, введение спектра дополнительных образовательных услуг и сетевого взаимодействия.	5.1. Развитие способностей и творческого потенциала детей. 5.2. Организация дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей. 5.3. Расширение сетевого взаимодействия пространства.

5.3. Механизмы управления реализации программы

Программу развития Учреждения планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации направлений; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет).

Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования (муниципальное задание, целевые субсидии) и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

5.4. Развитие механизмов создания системы управления и совершенствования построения образовательной среды

В процессе анализа управления качеством образования в Учреждении были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

- управление качеством технологии образования подразумевает использование современных педагогических технологий, а также варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в Учреждении позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

5.5. Развитие механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса Учреждения за счет повышения уровня компетентности педагогов;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно-правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).
- соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

5.6. Развитие механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

Реализация оздоровительной работы в Учреждении требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и

установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении привел нас к разработке и внедрению проекта: «Будь здоров без докторов». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов Учреждения и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

5.7. Развитие механизмов взаимодействия с родителями воспитанников

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику Учреждения разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, планируем реализовать совместные проекты, акции, включённые в календарный план воспитательной работы.

5.8. Развитие механизмов организации дополнительных образовательных услуг и сетевого взаимодействия.

В последнее время возрастает роль платных образовательных услуг в ДОО, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально-методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа Учреждения.

В перспективе развития нашей деятельности:

- начать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума,
- введение спектра дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя, а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей,
- повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам дополнительного образования детей;
- создание и расширения материально-технической базы, развивающей среды,
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг,
- проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления по каждому виду предоставляемых платных услуг,
- обеспечить дополнительные платные услуги рекламой.

VI. Возможные риски в ходе реализации Программы, способы их предупреждения и минимизации

Возможные риски	Возможные пути устранения рисков
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации, включая информатизацию образовательной среды)	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов власти.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Разъяснение идей Программы развития Учреждения
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления

VII. Этапы реализации Программы.

Этапы	Сроки	Ожидаемые результаты
I этап – аналитическо- прогностический	(I полугодие 2022 г.)	Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы Учреждения обеспечивающей реализацию Программы. Разработка проекта по физическому развитию «Будь здоров без докторов», проектов по работе с детьми и родителями - в качестве механизмов перехода к новому состоянию учреждения.
II этап – деятельностный	(II полугодие 2022 г. – I полугодие 2024 г.)	Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование интегрированной модели развивающего образовательного пространства посредством обеспечения доступности и качества образования в соответствии с ФГОС ДО . Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
III этап – рефлексивный	(II полугодие 2024 г.)	Оценка эффективности и совершенствование интегрированной модели развивающего образовательного пространства посредством обеспечения доступности и качества образования в соответствии с ФГОС ДО . Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

VIII. План действий по реализации Программы

Ожидаемый результат	Целевые индикаторы	мероприятия	Финансовый бюджет			Ответственные
			I полугодие 2022 г аналитико-прогностический	II полугодие 2022 г. – I полугодие 2024 г деятельностный	II полугодие 2024 Рефлексивный	
Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации образовательной программы Учреждения	Качественный уровень образования детей	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР, ст.воспитатель
Образовательная программа дошкольного образования	Доля воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования	Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель педагоги
Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	Процент обновления нормативно-правовой базы Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель педагоги
Обеспечение открытости и доступности деятельности ДОУ. Информационная модель управления качеством дошкольного	Уровень открытости и доступности деятельности ДОУ	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель педагоги

образования.						
План финансово-экономической деятельности ДОО	Степень эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств	Разработка планов поэтапного укрепления материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения, а также требованиями к минимальной оснащенности образовательного процесса.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий, зам зав по ВО и МР, зам.зав по АХР
Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствия с ФГОС ДО	Уровень комфортности и насыщенности предметно-пространственной развивающей среды	Пополнение предметно-пространственной развивающей среды соответствия с ФГОС ДО	различные источники финансирования	различные источники финансирования	различные источники финансирования	Заведующий, зам зав по АХР зам зав по ВО и МР ст.воспитатель
Пополнение методического сопровождения	Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	различные источники финансирования	различные источники финансирования	различные источники финансирования	Заведующий, зам зав по ВО и МР ст.воспитатель
Повышение результативности образовательной работы. Открытие на сайте ДОО страниц педагогов	Степень информатизации процесса образования	Информатизация образовательного пространства групп и Учреждения	различные источники финансирования	различные источники финансирования	различные источники финансирования	Заведующий зам зав по ВО и МР
Сопровождение образовательного процесса	Степень использования сетевого взаимодействия	Расширение сетевого взаимодействия: (взаимодействие со СМИ, учреждениями науки, культуры, общественными организациями)	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий
Обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	Уровень обеспечения, соответствующее требованиям	Осуществление плана административного контроля	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий, зам зав по АХР зам зав по ВО и МР

	СанПиН					ст.воспитатель
Высокий профессиональный уровень педагогов, готовность к работе в инновационном режиме	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации различного уровня и направленности	Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	различные источники финансирования	различные источники финансирования	различные источники финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Методические материалы, доклады, публикации	Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях различного уровня	Участие в муниципальных и региональных методических мероприятиях для педагогов дошкольных образовательных организаций	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Информатизация образовательного процесса	Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к внедрению инноваций в образовательный процесс	Совершенствование системы планирования образовательной работы с детьми по реализации ОП ДО.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Повышение педагогической компетентности	Доля педагогов, применяющих современные педагогические технологии	Организация разнообразных форм методической работы с ориентацией на проблемы реализации инновационной деятельности, в соответствии с годовым планом ДОО.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Повышение педагогической компетентности	Доля педагогов использующих в образовательном процессе средства ИКТ	Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по реализации инновационной деятельности.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Зам.зав по ВО и МР, ст.воспитатель творческая группа
Повышение педагогической компетентности	Доля педагогов, применяющих современные педагогические технологии	Разработка и внедрение проектов в образовательную деятельность: «Оренбуржье многонациональное» (педагоги), «Будь здоров без докторов» (инструктор по физической культуре),	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Зам.зав по ВО и МР ст. воспитатель педагоги

		«Растим патриотов России» (музыкальный руководитель), «Экология души» (педагог-психолог)				
Повышение педагогической компетентности	Доля педагогов-наставников	Организация наставничества для оптимизации профессиональной адаптации и становления молодых специалистов.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Уровень системы здоровьесберегающей деятельности учреждения	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий, зам зав по ВО и МР, ст.воспитатель инструктор по физической культуре
Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Договора партнерства. Планы совместных мероприятий.	Уровень заболеваемости детей (в сравнении со среднегородским показателем)	Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий, зам зав по ВО и МР, ст.воспитатель
Повышение педагогической компетентности	Доля педагогов, имеющая мотивацию на поддержание здорового образа жизни	Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	зам зав по ВО и МР ст.воспитатель
Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Процент оснащения игровых и спортивных площадок, оборудование площадок	Приобретение необходимого спортивного оборудования в соответствии с задачами ОП ДО Учреждения с требованиями ФГОС ДО	По мере поступления финансирования	По мере поступления финансирования	По мере поступления финансирования	Заведующий зам.зав по АХР зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель

	современными МАФами					
Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Доля родительской общественности имеющая мотивацию на поддержание здорового образа жизни в семье.	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	зам зав по ВО и МР ст.воспитатель педагоги
Активное участие родительской общественности.	Доля родительской общественности имеющая мотивацию на поддержание здорового образа жизни в семье.	Организация конкурсов «Папа, мама и я – спортивная семья»	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	зам зав по ВО и МР, ст.воспитатель инструктор по физической культуре педагоги
Повышение компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и воспитании здорового ребенка	Доля родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	Создание и реализация долгосрочного проекта на тему «Будь здоров без докторов»	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	зам зав по ВО и МР, ст.воспитатель инструктор по физической культуре педагоги
Результаты мониторинговых исследований	Доля родителей, являющихся активными партнерами образовательной деятельности	Изучение заказа родителей	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Результаты мониторинговых исследований	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Изучение степени активности родителей в мероприятиях ДОО	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Модель взаимодействия	Уровень	Разработка Плана взаимодействия с	Без	Без	Без	Заведующий

ДОО с родителями	организации деятельности общественных родительских формирований	родителями с включением в план новых форм работы (внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты и др.)	финансирования	финансирования	финансирования	Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	Целенаправленное и систематическое повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Стенды для наглядной агитации	Доля родителей-посетителей официального сайта Учреждения	Обновление форм и содержание наглядно-текстовой информации для родителей (законных представителей)	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Помощь в организации деятельности общественных родительских формирований	Доля родителей, вовлеченных в работу Учреждения	Участие Совета родителей в общественной жизни Учреждения	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий
Результаты мониторинга	Степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг родителями воспитанников	Изучение степени удовлетворенности родителей, созданными условиями в Учреждении	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Результаты мониторинговых исследований	Процент потребности в введении дополнительных программ	Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Нормативное правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Процент разработки нормативно-правовой базы Учреждения,	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель

	регламентирующей деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	услуг				
Повышение педагогической компетентности	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации образовательным программам дополнительного образования детей	Повышение квалификации педагогов по образовательным программам дополнительного образования детей.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
сопровождение образовательного процесса	Доля педагогических работников, использующих программы дополнительного образования	Расширение сетевого взаимодействия (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно-методическим обеспечением)	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий ДОО Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель
Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в Учреждение	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий ДОО Зам.зав по ВО и МР ст.воспитатель педагоги

IX. Финансовое обеспечение Программы развития

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	–	Без финансирования
	Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников	–	Без финансирования
	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	–	Без финансирования
	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	–	Без финансирования
	Разработка планов поэтапного укрепления материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения, а также требованиями к минимальной оснащенности образовательного процесса.	–	Без финансирования
	Пополнение предметно-пространственной развивающей среды соответствии с ФГОС ДО	–	Без финансирования
	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	25 000, 00	Внебюджет
	Информатизация образовательного пространства групп и Учреждения	–	Без финансирования
	Расширение сетевого взаимодействия: (взаимодействие со СМИ, учреждениями науки, культуры, общественными организациями)	–	Без финансирования
Осуществление плана административного контроля	–	Без финансирования	

Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	50 000,00	бюджет
	Участие в муниципальных и региональных методических мероприятиях для педагогов дошкольных образовательных организаций	–	Без финансирования
	Совершенствование системы планирования образовательной работы с детьми по реализации ОП ДО.	–	Без финансирования
	Организация разнообразных форм методической работы с ориентацией на проблемы реализации инновационной деятельности, в соответствии с годовым планом ДОО.	–	Без финансирования
	Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по реализации инновационной деятельности.	–	Без финансирования
	Разработка и внедрение проектов в образовательную деятельность: «Оренбуржье многонациональное» (педагоги), «Будь здоров без докторов» (инструктор по физической культуре), «Растим патриотов России» (музыкальный руководитель), «Экология души» (педагог-психолог)	–	Без финансирования
	Организация наставничества для оптимизации профессиональной адаптации и становления молодых специалистов.	–	Без финансирования
Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.	–	Без финансирования
	Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения.	–	Без финансирования
	Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.	–	Без финансирования
	Приобретение необходимого спортивного оборудования в соответствии с задачами ОП ДО Учреждения с требованиями ФГОС ДО	10 000,00	внебюджет
	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Развитие разнообразных, эмоционально	–	Без финансирования

	насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)		
	Организация конкурсов «Папа, мама и я – спортивная семья»	–	Без финансирования
	Создание и реализация долгосрочного проекта на тему «Будь здоров без докторов»	–	
Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей	Изучение заказа родителей	–	Без финансирования
	Изучение степени активности родителей в мероприятиях ДОО	–	Без финансирования
	Разработка Плана взаимодействия с родителями с включением в план новых форм работы (внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты и др.)	–	Без финансирования
	Целенаправленное и систематическое повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.	–	Без финансирования
	Обновление форм и содержание наглядно-текстовой информации для родителей (законных представителей)	–	Без финансирования
	Участие Совета родителей в общественной жизни Учреждения	–	Без финансирования
	Изучение степени удовлетворенности родителей, созданными условиями в Учреждении	–	Без финансирования
	Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, в том числе цифровых, введение спектра дополнительных образовательных услуг и сетевого взаимодействия	Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности.	–
Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг		–	Без финансирования
Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам дополнительного образования детей.		–	Без финансирования
Расширение сетевого взаимодействия (учреждения науки,		–	Без

	культуры, общественные организации в соответствии с научно- методическим обеспечением)		финансирования
	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.	–	Без финансирования

Х. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности за счет:

— Обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития инновационных форм дошкольного образования;

— Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения при повышении качества образовательной деятельности;

— Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов Учреждения, которые владеют современными педагогическими технологиями и применяют их в образовательной деятельности, а также полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога;

— Обновление образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

— Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

— Создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации о ДОО всех участников образовательного процесса;

— Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность Учреждения;

— Организация дополнительного образования воспитанников Учреждения в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.

XI. Система целевых индикаторов и показателей, утвержденные при принятии Программы развития Для изучения эффективности реализации программы развития были определены ее сущностные параметры: целевые индикаторы (содержательные характеристики), критерии (признаки оценивания) и уровни (единица измерения: низкий, средний, выше среднего, высокий).

Целевые индикаторы и показатели Программы развития, утвержденные при принятии программы	Единицы измерения (уровень,%)	фактически достигнутые (текущее значение 2 полугодия 2021 г)	Планирование достижения целевых индикаторов (по годам)		
			1 полугодие 2022 г.	2 полугодие 2022 г.- 1 полугодие 2024 г.	2 полугодие 2024 г.
Задача: Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.					
Качественный уровень образования детей	уровень	средний	средний	средний	выше среднего
Процент обновления нормативно-правовой базы Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.	%	80%	85%	90%	100%
Доля воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования	%	74%	80%	85%	90%
Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	43%	45%	47%	50%
Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	57%	60%	65%	75%
Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ	%	10%	15%	20%	30%
Степень использования сетевого взаимодействия	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Результативность участия дошкольников в соревнованиях и конкурсах разного уровня	%	15%	20%	25%	35%
Процент выпускников Учреждения, успешно обучающихся в первом классе школы.	%	80%	85%	90%	95%
Степень укрепления материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Степень информатизации процесса образования	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Уровень комфортности и насыщенности предметно-пространственной развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий

Процент оснащения игровых и спортивных площадок, оборудование площадок современными МАФами	%	10%	10%	50%	80 %
Степень эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий
Задача: Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.					
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации различного уровня и направленности	%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к внедрению инноваций в образовательный процесс	%	40%	50%	70%	100%
Доля педагогов, применяющих современные педагогические технологии	%	40%	50%	80%	100%
Доля педагогов использующих в образовательном процессе средства ИКТ	%	50%	70%	80%	100%
Доля педагогов с первой квалификационной категорией	%	60%	60%	80%	70%
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	%	24%	24%	26%	30%
Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях различного уровня	%	48%	52%	65%	80%
Результативность участия в педагогов в конкурсном движении разного уровня	%	35%	40%	50%	70%
Доля педагогических работников, обобщающих собственный передовой опыт и имеющих публикации в СМИ и интернет-ресурсах.	%	15%	30%	60%	80%
Степень удовлетворенности воспитателей организационно-педагогическими условиями процесса обучения, содержанием методических мероприятий, соответствием содержания профессиональным потребностям и интересам	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Задача: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, детьми-инвалидами.					
Уровень заболеваемости детей (в сравнении со среднегородским показателем)	уровень	средний	средний	средний	низкий
Доля родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	25%	30%	50%	70%

Доля родительской общественности имеющая мотивацию на поддержание здорового образа жизни в семье.	%	30%	40%	70%	100%
Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей					
Доля родителей, являющихся активными партнерами образовательной деятельности	%	35%	40%	50%	60%
Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	25%	30%	40%	50%
Уровень организации деятельности общественных родительских формирований	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	40%	45%	65%	80%
Доля родителей-посетителей официального сайта Учреждения	%	10%	15%	30%	50%
Степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг родителями воспитанников	%	90%	90%	95%	100%
Задача: Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, в том числе цифровых, введение спектра дополнительных образовательных услуг и сетевого взаимодействия					
Процент разработки нормативно-правовой базы Учреждения, регламентирующей деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	%	0%	0%	100%	100%
Процент внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО	%	0%	0%	30%	50%
Доля педагогических работников, использующих разные модели и программы дополнительного образования	%	0%	0%	10%	20%
Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в Учреждение	%	0%	0%	20%	40%
Процент дополнительного финансирования Образовательного учреждения.	%	0%	0%	5%	10%
Уровень удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий

Экспертные критерии оценивания Программы развития

Критерии оценивания:		оценка		примечания
		«да»	«нет»	
Актуальность	Программа развития направлена на решение ключевых проблем развития образовательной организации			
Прогностичность	Программа развития ориентирована на удовлетворение будущего социального заказа на образование социального заказа на образование и управление образовательной организацией, изменений социальной ситуации			
	учтены направления развития муниципальной системы образования			
Эффективность	обеспечено достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов			
Реалистичность	Программа развития разработана с учетом соответствия требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения программы развития) возможностям			
Полнота и целостность	комплекс всех направлений развития обеспечит положительное изменение системного образа образовательной организации, образовательного процесса			
Проработанность	все шаги (этапы) деятельности подробно и детально проработаны			
Управляемость	разработан механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития			
Контролируемость	содержится максимально возможное количество индикативных показателей, обеспечивающих мониторинг реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы			
Социальная открытость	разработаны механизмы информирования всех участников образовательного процесса и социальных партнеров			
Культура оформления	Обеспечены визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы, комфортность восприятия текста			

Члены экспертной комиссии: