

ПРИНЯТО  
Общим собранием работников  
Учреждения  
протокол № 9 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ № 122  
\_\_\_\_\_ Кобзева О.А.  
30.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № 3  
на период с 01.09.2024 г. до 31.08.2025 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.02.2021 г. по 26.07.2038 г.

Оренбург

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	7
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>16</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	17

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.02.2021 г. по 26.07.2038 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида 01.09.2024 г. до 31.08.2025 г.

### 1.1.1 Цели и задачи

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь самостоятельно или с небольшой помощью взрослого;
- формировать умение аккуратно складывать и вешать одежду;
- воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами;
- воспитывать культуру поведения за столом;
- формировать культурно - гигиенические навыки.

### 1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных

образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида

определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду. Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 26.07.2038 г.

Группа здоровья: IV.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Социальное развитие.* Ребёнок эмоционален, однако в силу возраста эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Играет в простые групповые игры.

*Эмоционально-волевая сфера.* Сформирована недостаточно. В силу возраста ребёнок пока ещё не контролирует свои эмоциональные проявления, но пытается.

*Игровая деятельность.* Проявляет интерес к игре, эмоционально откликается на нее, подражает действиям взрослого с предметами. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, использует предметы-заместители.

*Двигательно-моторное развитие.* Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге, сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Играет с песком и глиной, открывает крышки.

*Речевое развитие.* Речь находится на стадии формирования. Общение носит ситуативно-личностный характер. Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

*Познавательное развитие.* Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой). Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета

величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы согласно возраста: ест ложкой, пьет из чашки, раздевается и одевается с небольшой помощью взрослого, моет руки и лицо, вытирает их полотенцем, пользуется носовым платком и салфеткой, опрятен.

### 1.1.1. Планируемые результаты

- сформировано умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь самостоятельно или с небольшой помощью взрослого;
- сформировано умение аккуратно складывать и вешать одежду;
- опрятен, следит за своим внешним видом;
- сформировано умение правильно пользоваться столовыми приборами;
- умеет вести себя за столом;
- сформированы культурно - гигиенические навыки.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **II степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Проводят работу с родителями (законными представителями) с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Инструктор по физической культуре	Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка. Дает рекомендации родителям (законным представителям) с целью повышения их педагогической компетентности и оказании помощи в вопросах физического развития, что позволяет скорректировать и компенсировать индивидуальные особенности развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия с целью нравственно-эстетического воспитания ребенка. Дает рекомендации родителям (законным представителям) с

	целью повышения их педагогической компетентности оказании помощи в вопросах нравственно- эстетического воспитания, что позволяет скорректировать и компенсировать индивидуальные особенности развития ребенка.
Педагог-психолог	Проводит индивидуальные занятия с целью психического развития ребенка. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально-волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления).

## Способность к самообслуживанию - II степень

### План работы воспитателя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности воспитателя с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь октябрь ноябрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки с мылом перед едой. Упражнять в умении сухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место вещи; следить за чистотой ногтей. Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Рассматривание картинок «Дети моют руки» и беседы по ним.</p> <p>Игра - тренинг «Покажи, как правильно», «Найди, что не так».</p> <p>При умывании все действия сопровождать речью, комментировать их, называть предметы, использовать потешки.</p> <p>Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку, понемножку...</p> <p>Нет, не понемножку - посмелей, Будет умываться веселей!</p> <p>Заучивание потешки «Водичка, водичка...»</p> <p>Игровые упражнения: «Мыльные перчатки», «Зубная щётка».</p> <p>Гимнастика пробуждения «Наши уточки с утра». Чтение произведения А. Барто «Девочка – чумазая».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p>



	<p>Рассматривание картинок «Последовательность одевания на прогулку» и беседы по ним.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кукла идет на прогулку».</p> <p>Упражнение с застежками «Пришей пуговицу».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по Чтению и заучивание потешки «Ладушки, ладушки...»</p> <p>Игровые упражнения «Накроем стол для кукол», «Мытье кукольной посуды», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам» - учить детей соотносить предметы по цвету.</p> <p>Чтение З. Александрова «Вкусная каша»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p> <p>Дидактические игры «Хорошо или плохо», «Вежливый ручеек»,</p> <p>Чтение С. Маршак «Урок вежливости».</p>
<p>Декабрь 2024 январь февраль 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>При умывании все свои действия сопровождать речью, комментировать действия, называть предметы, использовать потешки, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p>Щеткой чищу свои туфли –Раз, два, три! Будут чистыми они –Раз, два, три!</p> <p>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться.</p> <p>Дидактическое упражнение «Зайка серый умывается».</p> <p>Дидактическая игра «В гостях у Мойдодыра»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Рассматривание картинок «Прическа» и беседа по ним.</p> <p>Дидактическое упражнение «Носики-курносики».</p> <p>Упражнение с застежками «Застегни сапожки».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Игровые упражнения «Покорми мишку», «Накроем стол для кукол», игры и упражнения с бытовыми предметами.</p> <p>Дидактическая игра «Варежки» - учить детей соотносить</p>

	<p>предметы по цвету. Чтение О. Григорьева «Варенье». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Приучать общаться без крика. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом». Дидактическая игра «Построй башенку» - развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов. Чтение стихотворения Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике». Игровая ситуация «Покажем зайке, как убирать групповую комнату»</p>
<p>март апрель май 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение потешки: «Зайка серый умывается». Дидактическое упражнение «Умоем куклу Машу». <i>Самообслуживание.</i> Учить пользоваться расческой, носовым платком. Закрепить умение порядка одевания и раздевания. Дидактическое упражнение «Кукла заболела». Дидактическая игра «Разноцветные бусы» - научить ребенка чередовать предметы по цвету. <i>Навыки культурной еды.</i> Учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать закреплять умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Дидактическое упражнение «Мы готовимся к обеду». Чтение потешки «Уж я Тане пирог испеку...» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Учить благодарить взрослых за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>

<p>июнь июль август 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить детей чисто мыть руки, действовать в определённой последовательности, аккуратно пользоваться индивидуальным полотенцем. Не забывать мыть руки после туалета с мылом. Рассматривание картины «Мама моет дочку» и беседа по ним. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Способствовать совершенствованию навыков аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом. Учить поддерживать порядок в своём шкафу, формировать привычку бережного отношения к своим вещам. Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик». Упражнения с крупой «Собери бусы» - по одной горошине собирать горох или фасоль в сосуд с узким горлышком.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Следить за правильной посадкой ребёнка во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). Дидактическая игра «Накроем стол для кукол». Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки общественного поведения; здороваться со взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь. Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Учить убирать игрушки на свои места. Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки».</p>
--	---

### План работы музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребёнком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
<p>сентябрь октябрь ноябрь 2024</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка» - научить выполнять упражнения под музыку. Игра «Здравствуй, радость» - способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем. Предлагать слушать музыкальные произведения различного характера «Осенний ветерок» Гречанинова, «Медведь». Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение «Серенькая кошечка» - привлекать к подпеванию и звукоподражанию.</p>

	<p>Игра «Собери шарики», игры с воздушными шарами. Артикуляционная гимнастика «Язычок», «Маятник».</p> <p>Игры- импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» (под веселую музыку).</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве «Осенние листочки».</p> <p>Музыкальная игра «Кто как поет».</p>
<p>Декабрь 2024 январь февраль 2025</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка» - научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Игра «Здравствуй, радость» - способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем.</p> <p>Предлагать слушать музыкальные произведения различного характера С. А. Вивальди «Зима», П. И. Чайковский «На тройке»- развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки.</p> <p>Игра-импровизация «Учим куклу танцевать», предложить поиграть кукле на бубне.</p> <p>Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.</p> <p>Игра «Часы» - способствует развитию умения слаженно выполнять движения, чувства ритма, умения слушать.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка-линеечка», «Конфетка».</p> <p>Музыкальная игра «Ладонь в ладонь».</p>
<p>март апрель май 2025</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка» - научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Пение «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок» - привлекать к подпеванию и звукоподражанию.</p> <p>Ритмические упражнения «Мишка с куклой пляшет полечку» - знакомить ребенка с движениями.</p> <p>Логоритмические упражнения «Умывалочка», «Зубная щетка» - знакомить ребенка с движениями.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Язычок», «Маятник».</p> <p>Музыкальная игра «Кто как поет».</p> <p>Пальчиковые игры «Одежда», «Обновки», «Портняжки».</p>
<p>июнь июль август 2025</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка» - научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Пение «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок» - привлекать к подпеванию и звукоподражанию.</p> <p>Ритмические упражнения «Мишка с куклой пляшет полечку» - знакомить ребенка с движениями.</p> <p>Логоритмические упражнения «Умывалочка», «Зубная щетка» - знакомить ребенка с движениями.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Язычок», «Маятник».</p> <p>Музыкальная игра «Кто как поет».</p>

### План работы инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь октябрь ноябрь 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Упражнения на дорожке (с пробками): пройти босиком по дорожке прямо (с поддержкой или без нее) - повторяем 2 раза. Ходьба на носках и пятках. Катание мяча двумя руками вперед. Игры-упражнения «Собери мячики в корзину», «Прокати обруч», «Перенеси предмет». Упражнения в ползании «Паучок», «Черепашка». Упражнение на равновесие «Пройди по узкой дорожке». Игры-соревнования «Кто быстрее соберет игрушки», «Докати обруч до конца дорожки». Пальчиковая гимнастика «Мячик». Дыхательная гимнастика «Петушок».
Декабрь 2024 январь февраль 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Ходьба на носках и пятках. Переброска мяча из-за головы двумя руками. ОРУ на развитие гибкости и равновесия. Упражнения с лентами. Катание мяча с продвижением вперед. Катание мяча по ориентирам (сбить кегли, сбить другой мяч). Лазанье на четвереньках по ковровой дорожке. Подвижные игры «Принеси мяч», «Слепая лиса», «Ловишка с мячом». Пальчиковая гимнастика «Семья». Дыхательная гимнастика «Здравствуй солнышко».
март апрель май 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Упражнения на гимнастической дорожке: пройти босиком по дорожке прямо (с поддержкой или без нее) - повторяем 2 раза Ходьба боком приставным шагом по канату. Подвижные игры с игрушками (вести машину). Игра «Зернышко». (Ребенок сворачивается калачиком, сжимается. Но вот пригрело солнышко, полил дождик, «зернышко» зевает широко, с удовольствием начинает двигаться, затем медленно потягивает «ножки-корешки» и «ручки-росточки» и начинает поворачиваться, поднимаясь, росточками к солнышку). Игры на развитие мелкой моторики: игры с крышками, игры с

	<p>прищепками.  Упражнение «Мы художники» - развитие подвижности пальцев рук, точности и силы их движений, развитие художественного вкуса. <i>Оборудование:</i> мозаика (пластилин, книжка-раскраска),  Упражнение «Карандаш» - развитие подвижности и силы пальцев рук, точности их движений.  Карандаш в руках катаю,  Между пальчиков кручу.  Неприменно каждый пальчик  Быть послушным научу.  Пальчиковая игра «Ежик» (с мячиком).  Дыхательная гимнастика «Грибок».</p>
июнь июль август 2025	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.  ОРУ на развитие гибкости и равновесия.  Упражнение в ходьбе «Лесные животные», «Пингвины».  Упражнение в ползании «Крокодил».  Упражнения на развитие мелкой моторики рук и ног «Массажные мячики», «Коврик ребристый».  Подвижная игра «Перелет птиц», «Накинь кольцо», «Хитрая лиса», «Летает не летает», «Рыбалка», «Юные спасатели».  Игра «Сделай фигуру».  Игровое упражнение «Догони пару», «Перепрыгни - не задень».  Самомассаж «Петушок».</p>

### План работы педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь октябрь ноябрь 2024	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, книг (умывать, чистить зубы, причесываться, одеваться).  Упражнение с прищепками «Ежик».  Дидактические игры «Пуговки», «Носики-курносики», «Что изменилось», «Шнуровка», «Приведи куклу в порядок», «Разные застежки», «Разложи вещи», «Шнуровки», «Найди пару» (обувь, варежки, носки).  Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы «Найди предмет такой же формы» - учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки,  «Какая фигура лишняя?» - определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур,  Потешки при умывании, одевании на прогулку.</p>
Декабрь 2024 Январь Февраль 2025	<p>Игра «Уложим зайку спать», «Зарядка-отдыхалка».  Потешки «На сон грядущий», потешки после сна.  Игры – занятия с игрушкой «Прятки» - прячем куклу,  «Приведи зайку в порядок», «Обед у зайки» «Найди пару».  Дидактическая игра «Заштопай штанишки» - учить детей</p>

	<p>вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.</p> <p>Упражнение с прищепками «Елочка».</p> <p>«Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок</p> <p>Игра «Кошка» - обучение способам выражения своих эмоций в приемлемой форме</p> <p>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины «Самая длинная, самая короткая» - разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, «Разноцветные круги» - разложить круги (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого.</p>
<p>Март Апрель Май 2025</p>	<p>Игра «Строим мишке дом», «Уберем со стола», «Вымой посуду»,</p> <p>«Угостим кукол чаем», «Накорми мишку».</p> <p>Игра «Прятки» - найди одинаковые носочки, обувь, шапочки, платочки.</p> <p>Игры шнуровка, пуговики, молнии.</p> <p>Релаксационные игры «Солнечный зайчик», «Тучка».</p> <p>Игры «Оденем куклу после сна», «Варим суп», «Что хорошо, что плохо», «Строим игрушке дом», «Мишка (зайка) делает зарядку», «Почистим туфли», «У нас порядок», «Угостим мишку чаем», «Делаем прическу», «Идем в гости», «Кукла грязная».</p> <p>Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета «Какого цвета предмет?» - подобрать необходимый цвет для предмета, «Собери гирлянду» - собрать гирлянду из разноцветных кругов по образцу.</p> <p>Упражнения с крупой «Золушка» - сортировать, например, горох и фасоль</p> <p>Дидактическая игра «Цветочная поляна» - закрепление знания размера; цвета; развитие моторики руки.</p> <p>Упражнения с пробками «Цветочек», «Жучок».</p>
<p>Июнь Июль Август 2025</p>	<p>Игры «Оденем куклу после сна», «Варим суп», «Что хорошо, что плохо», «Строим игрушке дом», «Мишка (зайка) делает зарядку», «Почистим туфли», «У нас порядок», «Угостим мишку чаем», «Делаем прическу», «Идем в гости», «Кукла грязная», «Мишка проснулся».</p> <p>«Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок</p> <p>Чтение потешек «Водичка, водичка!»</p> <p>Дидактические упражнения «Вымой руки», «Пуговики», «Сделаем лодочки», «Молнии», «Мыльные перчатки», «Умывалочка», «Делаем прическу».</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбки»</p> <p>Упражнения с пробками «Цветочек», «Жучок».</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно- исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

#### Используются различные программы и методические

##### пособия Методические пособия:

1. Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие» - «Учитель», 2016
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Волошина Л.И., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание 3-7 лет. – М., издательский центр «Вентана-граф», 2015
4. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014
5. Нищева Н.В. Организация психологической службы в современном детском саду. - Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2017 г.
6. Нищева Н. В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.:Мозаика-Синтез, 2015
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015



### 3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет создана специальная предметно-пространственная развивающая среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется «Центр двигательной активности», оснащённый необходимым материалом, уголок ребенка-инвалида.

<b>Центр двигательной активности</b>
мячи большие
маленькие
набор кегли
кольцебросы
обруч
корректирующие дорожки
Энциклопедия «Занимательная анатомия»
Альбом «Витамины»
Альбом «Спорт»
«физкультминутки» журнал
Считалочки
<b>Уголок для ребенка инвалида</b>
Игры шнуровки
Тихий тренажер
Карты алгоритмы последовательности одевания по сезонам, карты алгоритмы мытья рук, накрывания на стол, «расскажи о себе», «как почистить зубы», правила пользования столовыми приборами
Игры «Части тела», «Одень куклу»
Раскраски, цветные карандаши, трафареты
Тренажер для профилактики плоскостопия (платочки и палочки)
<b>Технические средства обучения</b>
магнитофон;
съёмный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»

**Календарный учебный график**  
к адаптированной образовательной программе, разработанной с  
учетом индивидуальной программы реабилитации или  
абилитации  
ребенка – инвалида № 3 на период с 01.09.2024 г. до 31.08.2025  
г

Режим работы: пятидневная учебная неделя, ребенок обучается на дому в режиме полного дня (12 – часов).

График работы МДОАУ № 122 – с 07.00-19.00.

№ п/п	Содержание	Группа общеразвивающей направленности
1.	Возраст ребенка-инвалида	4-5 лет
2.	Срок реализации Программы	с 01.09.2024 г. до 31.08.2025
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Продолжительность одного занятия	20 минут (продолжительность занятия может быть уменьшена в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка-инвалида)
5.	Регламентирование занятий	Не превышает 40 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут (в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка-инвалида продолжительность перерывов между занятиями может увеличиваться)
6.	Индивидуальная работа педагогов с ребенком-инвалидом	Проводится воспитателями и педагогами-специалистами в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
7.	Летний оздоровительный период	с 01.06.2025 по 31.08.2025

Работа педагогов с ребенком-инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

### РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов – специалистов по реализации перспективных планов, разработанных по степени ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида на период с 01.09.2024 г. до 31.08.2025 г

День недели	Педагог – психолог Киреева Г. Р.	Музыкальный руководитель Степанова С. С.	Инструктор по физической культуре Голотюк Т. А.	Воспитатели Иванова Л. Г.
Понедельник	11.00-11.20		10.20-10.40	
Вторник		11.30-11.50		16.00-16.20
Среда	15.40-16.00		11.00-11.20	
Четверг				16.00-16.20
Пятница		11.30-11.50		

*\*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.*