

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
Учреждения
протокол № 9 от 30.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 122
_____ Кобзева О. А.
30.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № 2
на период с 01.09.2024 г до 31.08.2025 г**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 30.10.2020 г. по 02.03.2038 г.

Оренбург

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
III.	Организационный раздел	38
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	38
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) 30.10.2020 г. по 02.03.2038 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида 01.09.2024 г. до 31.08.2025 г.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- формировать культурно - гигиенические навыки;
- способствовать развитию координаций движений;
- совершенствовать умения ориентироваться на плоскости и в групповом пространстве;
- развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей;
- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении;
- развитие элементарных навыков общения, речевой активности ребёнка;
- способствовать развитию мотивации к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- развивать память, внимание, мышление и другие психические функции, ориентацию в пространстве и времени;
- способствовать формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- совершенствовать умение регулировать свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами;
- способствовать развитию навыков контроля за своим поведением.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с

ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного

образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида пределяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных

результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 2.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 02.03.2038 г.

Группа здоровья: IV.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок идет на контакт со взрослыми. Со сверстниками на контакт пока не вступает. Представление о себе и своей семье не сформированы.

Речевое развитие. Ребенок не разговаривает. Речевые средства общения ограничены. Обращенную речь не всегда понимает. Простые инструкции выполняет.

Игровая деятельность. Мальчик проявляет интерес к игрушкам. Любит убирать игрушки, расставлять все на место. К игровому взаимодействию со сверстниками не стремится.

Познавательное развитие. Знания и представления об окружающем мире сформированы частично. Мальчик проявляет интерес к дидактическим играм, занятиям. Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается с помощью взрослого, держит ложку, пьет из бокала, в туалет ходит самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя.

Двигательно-моторное развитие. Координация движений рук и ног нарушена. Мелкая моторика недостаточно развита.

Характеристика личности. Эмоциональный фон в течение дня не устойчивый может толкаться, обижаться (упрятаться). Ребенок активный. На замечания реагирует спокойно, адекватно.

1.1.4. Планируемые результаты

- умеет одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- опрятен, следит за своим внешним видом;
- сформированы культурно - гигиенические навыки;

- развиты координация движений;
- ориентируется на плоскости и в групповом пространстве;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей;
- сформирована потребность в речевом общении;
- развиты элементарные навыки общения, речевая активность;
- развита мотивация к занятиям, пытается планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- развиты память, внимание, мышление и другие психические функции, ориентацию в пространстве и времени;
- способен формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- умеет регулировать свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами;
- способен контролировать свое поведение.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию. Способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, подробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

II степень – способность к ориентации. Способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

III степень - способность к общению. Способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

IV степень - способность к обучению. Способность к обучению и получению образования с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения.

V степень - способность к контролю за своим поведением. Постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

Воспитатели	<p>Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка.</p> <p>Проводят работу с родителями (законными представителями) с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.</p> <p>Дает рекомендации родителям (законным представителям) с целью повышения их педагогической компетентности и оказании помощи в вопросах физического развития, что позволяет скорректировать и компенсировать индивидуальные особенности развития ребенка.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Проводит индивидуальные занятия с целью нравственно- эстетического воспитания ребенка.</p> <p>Дает рекомендации родителям (законным представителям) с целью повышения их педагогической компетентности оказании помощи в вопросах нравственно- эстетического воспитания, что позволяет скорректировать и компенсировать индивидуальные особенности развития ребенка.</p>
Педагог-психолог	<p>Проводит индивидуальные занятия с целью психического развития ребенка.</p> <p>Проводит работу с родителями (законными представителями) ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально-волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления).</p>

Способность к самообслуживанию - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
сентябрь, октябрь,	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Приучать мыть руки последовательно, следуя алгоритму</p>

<p>ноябрь 2024</p>	<p>умывания, мыть руки после туалета. Продолжать учить пользоваться индивидуальным полотенцем и насухо вытирать им руки.</p> <p>Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка...» <i>Самообслуживание.</i></p> <p>Познакомить с алгоритмом одевания и раздевания. Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Продолжать учить во время одевания на прогулку последовательно одеваться и после прогулки убирать свою одежду и обувь на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Учить пользоваться ложкой. Продолжать учить есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи).</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки».</p>
<p>Декабрь 2024, январь, февраль 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжать учить последовательно, мыть руки и пользоваться краном и водой, правильно пользоваться мылом, мыть лицо и высмаркивать нос во время умывания. Продолжать прививать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем и вешать его на место. Учить пользоваться индивидуальным носовым платком при мере необходимости. Продолжать учить правильно пользоваться унитазом. Учить самостоятельно, пользоваться туалетной бумагой. Прививать у детей привычку мыть руки после туалета и по мере их загрязнения.</p> <p>Чтение и заучивание потешки: «Я сегодня утром рано умывался из под крана».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить одеваться и раздеваться последовательно, не разбрасывать свою одежду. Учить смотреться в зеркало и любоваться своей чистой и опрятной одеждой. Учить завязывать и развязывать шнурки, застёгивать и растёгивать пуговицы и молнии. Приучать к желанию всегда поддерживать порядок в шкафчиках индивидуального пользования. Учить пользоваться индивидуальной расчёской.</p>

	<p>Продолжать учить последовательно, одеваться и раздеваться во время тихого часа, аккуратно вешать одежду на стульчик. Учить одеваться и раздеваться последовательно, не разбрасывать свою одежду.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать прививать привычку садиться за стол с чистыми руками. Продолжать учить есть ложкой и не залезать в тарелку руками. Учить пользоваться салфеткой после еды. Продолжать учить правильно, пользоваться ложкой и правильно держать чашку. Продолжать учить сидеть за столом прямо, не разговаривать, не крутиться, есть аккуратно. Прививать привычку самостоятельно пользоваться салфеткой.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжать учить бережно, обращаться с игрушками, убирать их на место. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевательной, умывальной комнатах.</p> <p>Заучить пословицу-потешку: Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</p>
<p>Март, апрель, май 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжать прививать привычку мыть руки с мылом. Совершенствовать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем и вешать его на место. Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Дидактическое упражнение «Моем чисто руки и лицо».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать учить пользоваться индивидуальной расчёской. Учить выворачивать колготки, кофточку и носочки. Обращать внимание на свой внешний вид. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить складывать одежду по полочкам.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Учить пользоваться столовой и чайной ложками. Учить пережёвывать пищу с закрытым ртом. Продолжать прививать привычку сидеть за столом красиво, есть аккуратно, не торопясь. Закреплять навыки вежливой культуры за столом.</p> <p>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить садиться за стол спокойно. Учить правильно, нести стульчик. Учить бережно, обращаться с игрушками и умению делиться ими. Прививать привычку убирать за собой игрушки.</p>

	<p>Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>Чтение и заучивание потешек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!
июнь, июль, август 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжать формировать умения завертывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Обратить внимание на качественное мытье рук.</p> <p>Чтение произведения А. Барто «Девочка – чумазная».</p> <p>Повторить потешки, пословицы о воде.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать формировать умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>Дидактические игры: «Научим куклу одеваться/раздеваться», «Одень куклу».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать учить правильно, пользоваться ложкой и правильно держать чашку. Продолжать учить сидеть за столом прямо, не разговаривать, не крутиться, есть аккуратно. Прививать привычку самостоятельно пользоваться салфеткой.</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила Мишку правильно кушать».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжать формировать умения убирать игрушки после игры на свои места, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Развитие неречевого слуха: дифференциация неречевых звуков по характеру звучания, акустическим свойствам, определение количества звуков и звучащих предметов, направления звучания. Предлагать слушать муз произведения различного характера, « Осенний ветерок» Гречанинова, « Медведь»
Декабрь 2024,	Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля.

январь, февраль 2025	Пение «Серенькая кошечка», « Бобик», « Петушок», привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: «Игра с воздушными шарами», «Собери снежки». Формирование слухового восприятия в сложных условиях. Драматизация песен. Игра - импровизация «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне.
Март, апрель, май 2025	Игра «Здравствуй, друг» - способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. Игра «Здравствуй, радость» - способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем.
июнь, июль, август 2025	Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение. «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок», привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игра «Игра с воздушными шарами», «Собери шарики».

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Ходьба на сигнал «Лошадки», «Мишка косолапый», прыжки «Зайцы на лугу». Пальчиковая гимнастика. Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег.
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	Ходьба на сигнал «Лошадки», «Мишка косолапый», прыжки «Зайцы на лугу». Пальчиковая гимнастика. Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег.
Март, апрель, май 2025	Упражнения на развитие мелкой моторики рук и ног. «Массажные мячики», «Коврик ребристый». Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата» Пальчиковая гимнастика «Мячик»
июнь, июль, август 2025	Упражнения на развитие мелкой моторики рук и ног. «Массажные мячики», «Коврик ребристый». Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата»

План педагога – психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Месяц	самообслуживание
-------	------------------

<p>сентябрь, октябрь, ноябрь 2024</p>	<p>Игры-занятия с игрушкой «Уложим зайку спать», «Приведи зайку в порядок», «Оденемся на прогулку», «Обед у зайки», «Угостим кукол чаем», «Накорми мишку».</p> <p>Игры «Зарядка-отдыхалка», «Найди пару», «Уберем со стола», «Вымой посуду», «Подготовь постель ко сну».</p> <p>Потешки «На сон грядущий», потешки после сна, при кормлении.</p> <p>Игра «Шнуровка»-работа с различными видами шнуровок</p> <p>Игра «Прятки» -найди одинаковые носочки, обувь, шапочки, платочки.</p>
<p>декабрь 2024 Январь, февраль 2025</p>	<p>Игры «Мишка(зайка) делает зарядку», «Оденем куклу после сна», «Варим суп», «Почистим туфли» «У нас порядок», «Угостим мишку чаем», «Клубочки», «Знакомься – кошка», «Умывалочка», «Шнуровка», «Красивый цветочек», «Паровозик», «Что хорошо, что плохо», «Строим игрушке дом», «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.</p> <p>Игра «Шнуровка»</p> <p>Потешка «Водичка», потешки после сна, при кормлении.</p>
<p>Март, апрель май 2025</p>	<p>Игры «Мишка проснулся», «Мишка делает зарядку», «Обед у зайки», «Угостим кукол чаем», «Накорми мишку», «Вымой руки», «Пуговки», «Сделаем лодочки», «Делаем прическу», «Идем в гости», «Кукла грязная», «Водичка, водичка!»,</p> <p>Игра «Шнуровка»-работа с различными видами шнуровок</p> <p>Игра «Прятки» -найди одинаковые носочки, обувь, шапочки, платочки.</p> <p>Потешки «На сон грядущий», потешки после сна, при кормлении.</p>
<p>Июнь, Июль, август 2025</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, книг (умывать, чистить зубы, причесываться).</p> <p>Игры «Угадай что я делаю», «Кукла заболела», «Мыльные перчатки», «Умывалочка», «Пуговки», «Делаем прическу», «Молния», «Носики-курносики», «Что изменилось», «Покажи, как сложить вещи», «Приведи куклу в порядок», «Разные застежки», «Разложи вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Найди пару (обувь, варежки ,носки)», «Шнуровка» «Пуговки».</p> <p>Потешки при одевании на прогулку, после сна, при кормлении.</p>

Способность к ориентации - II степень

План работы воспитателя

Сроки	Мероприятия
-------	-------------

<p>сентябрь, октябрь, ноябрь 2024</p>	<p>Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p> <p>Игра «Где мяч?» - формировать умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаге).</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» - формировать представление о частях суток и действиях, которые люди делают в то или иное время (утром – просыпаюсь, умываюсь, иду в детский сад, днем – играю, гуляю и т.д.)</p>
<p>Декабрь 2024 Январь Февраль 2025</p>	<p>Практическое упражнение «Умываемся» - вымыть лицо, называя каждую его часть.</p> <p>Упражнение «Вот какой ты стал чистенький и красивый!» - предложить ребенку рассмотреть себя в зеркале, называя части тела и лица.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закреплять знание времен года и их признаков</p> <p>Упражнение «Я стал взрослее» - формировать представление о взрослении, вместе с ребенком рассматривать и обсуждать фотографии из детского альбома (несколько фотографий ребенка на разных возрастных этапах)</p>
<p>Март Апрель Май 2025</p>	<p>Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p> <p>Игра «Где мяч?» - формировать умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаге).</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» - формировать представление о частях суток и действиях, которые люди делают в то или иное время (утром – просыпаюсь, умываюсь, иду в детский сад, днем – играю, гуляю и т.д.)</p> <p>Игра «Солнышко» - формировать ориентировку «на себе», закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.</p>
<p>Июнь Июль Август 2025</p>	<p>Игра «Составь картину» - знакомить с расположением предметов и их частей по вертикали (внизу, наверху); по горизонтали (рядом, около); обращать внимание на парность пространственных отношений (на, под); уточнять представления о пространственном расположении предметов (справа, слева). Закреплять понимание описательных фраз с предлогами на, под, около, рядом. Расширять устную речь за счёт введения в неё словосочетаний с предлогами, обозначающими пространственное расположение предметов.</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару» - учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому</p>

	варианту обуви, одежды – правый.
--	----------------------------------

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Музыкально - ритмическое упражнение «Кружатся листочки» - ориентация в пространстве. Музыкальная игра «Полянка» - формирование эмоционального исполнения движений в соответствии с характером персонажа Пальчиковая гимнастика «Урожай». Игра «Леший» - учить развивать фантазию, воображение, ориентировку в пространстве.
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	Упражнение на развитие координации движений и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей». Цикл музыкально - ритмических упражнений «Делай как я», Упражнения на развитие ориентации в пространстве «Птички», «Зайчики», «Змейка». Пальчиковая гимнастика «Снежинки-балеринки» - развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение. «Игра с бубном» - учить свободно ориентироваться в пространстве, менять движения с музыкой.
Март, апрель, май 2025	Пальчиковая гимнастика «Птичка» - учить детей самостоятельно выполнять русские танцевальные движения. Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение. «Кто лучше скачет?» - развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение. Упражнения на развитие координации движений: музыкально-двигательные упражнения, хороводный шаг, подскоки, притопы, кружение, вертушки.
июнь, июль, август 2025	Музыкальная игра на развитие ориентации в пространстве «Найди домики». Музыкальные игры «Займи обруч», «Солнышко и дождик», «Веселый хоровод». Упражнения на формирование ориентации в пространстве. Пальчиковая игра «На лугу» - развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь,	Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета «от

<p>октябрь, ноябрь 2024</p>	<p>себя» и «от предметов»: 1. «Кто правильно назовет» 2. «Вратарь» 3. «Найди игрушку» 4. «Справа-слева» 5. «Зеркало» 6. "Передай движение".</p>
<p>Декабрь 2024, январь, февраль 2025</p>	<p>Игры на формирование навыка ориентировки в пространстве с помощью сохранных анализаторов в играх: 1. «Жмурки с колокольчиком» 2. «Найди место» 3. «Всадник». Игры на формирование навыка определения от себя: впереди – сзади, справа – слева, вверху-внизу в играх: 1. «Пройди к флажку» 2. «Что справа» 3. «Что изменилось?»</p>
<p>Март, апрель, май 2025</p>	<p>Игры на формирование навыка ориентировки на себя в играх: 1.«Кто внимательный?». 2. «Скульптор». 3. «Солнышко». 4. «Всадник». 5. «Найди игрушки». 6. «Волшебный сундучок».</p>
<p>июнь, июль, август 2025</p>	<p>Игры на формирование навыков ориентировки в замкнутом и открытом пространстве в играх: 1.«Всадник». 2.«Бег к реке». 3. «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» 4. «Жмурки с колокольчиком» 5. «Прятки» Игры на формирование умений ориентироваться в движении в играх: 1. «Отгадай – где...» 2. «Куда пойдёшь и что найдёшь». 3. «Найди магнит» 4. «Я еду на машине»</p>

План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Игра- «Бабочки», «Посади дерево». Малоподвижная игра «Автобус» Игры на развитии координации движений «Мостик», «Бегите ко мне», «Огуречик, огуречик», «Пузырь» Малоподвижные игры «Зайчик», «Божья коровка». Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель», «Наседка и цыплята».
декабрь 2024 Январь Февраль 2025	Игра «Ритмически рисунки», «Ее величество точка». Малоподвижные игры «Кошка выпускает коготки», «Где же наши ручки?», «Паучки», «Мы погреемся немножко». Подвижные игры «Кот и воробышки», «Поезд», «Догони мяч», «Быстро в домик», «Мой веселый звонкий мяч», «Живая шляпа».
Март Апрель Май 2025	Малоподвижные игры «Тишина», «Зайка беленький сидит», «Каравай», «Подарок», «Паучок», «Замок». Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Подарок» «Зайка серый умывается», «Быстрый мяч», «Обезьянки», «Воробышки и автомобиль».
Июнь, Июль, Август 2025	Игра «Веселые нотки», «Три котенка». Малоподвижная игра «Пропавшие ручки», «Злая тучка». Подвижная игра «Поймай комара», «Воробышки и автомобиль», «Мыши в кладовой», «Поймай мяч», «Подарок».

Способность к общению - II степень

План работы воспитателя

сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг».</p> <p>Игра – драматизация «Подарок для всех».</p> <p>Ритмическая игра «Дождь идёт».</p> <p>Речевая игра «Огуречик».</p>
---	---

	<p>Логоритмические игры: «Мы ногами топ - топ», «Следы», «По ягоды», «Мы отдыхаем», «Потягушки», «Ветерок», «Дождик», «Дождик лей», «Насекомые над лугом», «Облака», «Лужи», «Солнышко», «По малинку», «В детском саду», «Дорожная азбука», «Осень», «Осенние листочки», «Солнышко», «Здравствуй», «На огороде», «Фрукты», «По ягоды», «Я - ребёнок», «Наши ножки», «Ладошки», «В гости к бабушке».</p>
<p>Декабрь 2024, январь, февраль 2025</p>	<p>Формировать образцы обращения к взрослым и сверстникам, выражать слова благодарности. Развивать артикуляционный аппарат. Разучивание с ребенком игр с пальчиками, с речевым сопровождением.</p> <p>Игры на формирование предметных действий с игрушками: «Покатай машину», «Положи куклу спать», «Покорми куклу».</p> <p>Игровые упражнения, формирующие умения различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки: «Наложённые изображения», «Спрятанные изображения», «Найди рыбу, волка, лошадь, улитку, мышь, клоуна».</p> <p>Игровые упражнения на развитие умений соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению (находить реальный предмет): «Кто больше увидит», «Найди такую же картинку», «У кого такой предмет?», «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?».</p> <p>Хороводные игры «Круг кружочек», «Каравай», «Снег – снег кружится», «Подарки», «Ёлочка».</p> <p>Логоритмические игры: «На дворе мороз и ветер», «Ёлка», «Снежок», «Снежинки летайте», «Зимние забавы».</p> <p>Упражнения на координацию речи и движения: «Зимние забавы», «Умелые руки».</p> <p>Коммуникативные игры: «Здравствуй друг», «Коврик примирения».</p>
<p>Март, апрель, май 2025</p>	<p>Стимулировать речевое взаимодействие в процессе самообслуживания, формирования элементарных навыков личной гигиены. Обогащать словарь ребенка существительными, глаголами противоположными по значению, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением.</p>

	<p>Игра-приветствие «Передай улыбку».</p> <p>Игра «Вопрос-ответ» - развивать умение входить в контакт, вести диалог, отвечая на вопросы взрослого.</p> <p>Игра «Кто тебя позвал?» - развивать внимание к партнёру по общению, слуховое восприятие.</p> <p>Игровое упражнение «Делай как я».</p> <p>Логоритмические игры: «Прогулка в лес», «Сорока», «В гости к бабушке», «Мы отдыхаем», «Солнышко».</p> <p>Игра - упражнение «Пожалуйста».</p> <p>Ритмическая игра на подражание «Дождь идёт».</p> <p>Хороводные игры «Если нравится тебе, ...», «Круг кружочек», «Эхо».</p> <p>Коммуникативные игры: «Сделай как я», «Подарок на всех», «Каравай».</p>
<p>Июнь, июль, август 2025</p>	<p>Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.</p> <p>Тематические беседы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Лето».</p> <p>Массаж с помощью специального мячика «Орех», «Игра с ежиком».</p> <p>Пальчиковая игра «Апельсин».</p> <p>Речевая игра «Дружим с волшебными словами».</p> <p>Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг».</p> <p>Хороводные игры: «Ежик», «Огород».</p> <p>Ритмическая игра на подражание «Дождь идёт»</p> <p>Коммуникативные игры: «Волшебный букет цветов», «Ау!», «Травинка», «Солнышко».</p> <p>Логоритмические игры: «Мы ногами топ, топ», «Следы», «По малинку», «Мы отдыхаем», «По ягоды», «Потягушки», «Облака», «Дождик», «Дождик лей», «Здравствуй друг», «Ветерок», «Насекомые над лугом», «Прогулка в лес».</p>

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Обогащать словарь, развивать эмоциональную сферу. Воспитывать любовь к художественному слову. Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра «Зверята» - способствует созданию благополучного микроклимата в группе. Игра «Музыкальная зарядка» - научить выполнять упражнения под музыку. «Вальс игрушек» - развивать кругозор, речь, воображение, фантазию. «Две плаксы» - учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения, формировать способность придумывать сюжет музыкальному произведению. Игры-импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Музыкальная игра «Флажок». Ритмическая игра «Попрыгущки».</p>
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	<p>Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия. «Снежинки» - развивать воображение, речь, пластику. «Две плаксы» муз. Е. Гнесиной - вызывать и поддерживать у детей интерес к характерной музыке, расширять словарный запас. Музыкальная игра «Мишка-мишенька». Польская народная игра «Летает птичка». Подвижная игра «Снежный ком». Тактильная игра «Наша дочка».</p>
Март, апрель, май 2025	<p>Обогащать словарь, развивать эмоциональную сферу. Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы. «Игра в лошадки» муз. П. И. Чайковского – учить определять характер пьесы. Развивать речь, фантазию, образное воображение. «Вальс» П.И.Чайковского - развивать связную речь, воображение, пластику. Русская народная игра «Скок-поскок». Игра в парах «Бычок». Игра с именами «Кисонька».</p>
Июнь, июль,	<p>Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы.</p>

август 2025	<p>Обогащать словарь, развивать эмоциональную сферу. Воспитывать любовь к художественному слову. Игра с именами «Гномик». Игра с музыкальными инструментами «В бубен поиграй». «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца – учить вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать танцевально-двигательную активность детей «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко – развивать связную речь, воображение, пластику.</p>
----------------	---

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Игры на развитие коммуникативных способностей «Салочки -выручалочки», «Паутинка». Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей «Держи мяч», «Уши - глаза -нос». Игры на сплочение детей в группе «Прокати мяч и назови», «Нужно делать так!». Игры с речевым сопровождением «Дерево, кустик, травка». Физкультминутки с речевым сопровождением «Осень в лесу», «Жучок». Дыхательная гимнастика со звукопроизношением «Подуем на листочки». Самомассаж проговариванием «Наши ножки».</p>
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	<p>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей «Мои руки хороши, а у соседа лучше». Игры на сплочение детей в группе: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Прокати мяч и назови». Игры с речевым сопровождением «Снежок», «Идет к нам Дед Мороз». Физкультминутки с речевым сопровождением «Семья», «Ванька – Встанька». Гимнастика для глаз «Чудеса». Самомассаж проговариванием «Часовой».</p>
Март, апрель, май 2025	<p>Формировать навыки слушать и уметь сочетать действия со словами, активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком. Игры на формирование навыков позитивного коммуникативного общения «Ручеек», «Зевака», «Салочки -выручалочки». Игры на сплочение детей в группе «Кого назвали, тот ловит</p>

	<p>мяч», «Прокати мяч и назови».</p> <p>Игры с речевым сопровождением «Мы по Африке гуляли», «Веселая старушка».</p> <p>Физкультминутки с речевым сопровождением «Петушок», «Буратино».</p> <p>Дыхательная гимнастика со звукопроизношением «Насос».</p> <p>Самомассаж с проговариванием «Божья коровка».</p>
<p>июнь, июль, август 2025</p>	<p>Формировать навыки слушать и умение сочетать действия со словами, активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком.</p> <p>Игры с речевым сопровождением «Все спортом занимаются», «Мы по городу гуляли».</p> <p>Физкультминутки с речевым сопровождением «Здоровей-ка».</p> <p>Гимнастика для глаз «Стрекоза».</p> <p>Самомассаж «Месим тесто».</p> <p>П/игры «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч», «Перелет птиц», «Не оставайся на полу», «Не урони», «Море волнуется», «Найди и промолчи». (действовать в соответствии с правилами, сообща).</p> <p>Упражнение «Великаны и карлики».</p> <p>Двигательное упражнение «Птицы».</p>

План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

<p>сентябрь, октябрь, ноябрь 2024</p>	<p>Формирование интереса к речевым и неречевым звукам (звучащим игрушкам, погремушкам, музыкальным инструментам).</p> <p>Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы, сближение детей друг с другом, формирование доверительных отношений и на активизацию детей «Иди ко мне», «Пришел Петрушка», «Покружимся», «Солнышко и дождик», «Сделай как я», «Мячик» «Игра с собакой».</p> <p>Хороводные игры «Большие и маленькие ножки», «Мы по лесу идем», «Хоровод», «По ровненькой дорожке».</p> <p>Театрализованные игры по сказкам «Колобок», «Теремок», «Зайчики на полянке».</p> <p>Учить узнавать на картинках предметы и животных ориентируясь на звукоподражания взрослого «ЧУ-ЧУ-ЧУ», «Би-би» - что это едет, «Кто тебя зовет?», «Мяу».</p> <p>Игры-имитации «Мама поет песенку, качает дочку «А-а-а» «Кто поет песенку?»</p> <p>Игры в песке (малой группой).</p>
---	---

<p>Декабрь 2024, январь февраль 2025</p>	<p>Формирование интереса к речевым и неречевым звукам (звучащим игрушкам, погремушкам, музыкальным инструментам).</p> <p>Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы сближение детей друг с другом «Клубочек», «Секрет», «Парочки», «Доброе животное», «Волшебный мешочек», «Лови-лови!», «Угадай, кто кричит».</p> <p>Хороводные игры «Зайка шел», «Раздувайся, пузырь!», «Водят пчелы хоровод».</p> <p>Театрализованные игры «Репка», «Курочка Ряба».</p> <p>Игры в песке (малой группой)</p> <p>Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх «Петушок гордо шагает», «Зайка прыгает», «Имитирует звуки животных».</p> <p>Игры-имитации «Кукла плачет» О-о-о», пароход гудит «У-у-у», мышка пищит «Пи-пи-пи»</p> <p>Дидактические игры «Елочка», «Варежки», «Лото», «Прятки».</p>
<p>Март, апрель, май 2025</p>	<p>Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы сближение детей друг с другом «Чей голосок?», «Под зонтом», «Зайка», «Еле-еле, еле-еле».</p> <p>Театрализованные игры: пальчиковый театр, стаканчиковый театр «Три поросенка»</p> <p>Хороводные игры «Матрешки», «Медведь».</p> <p>Игры в песке (малой группой)</p> <p>Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх «Лиса крадется», «Петушок гордо шагает».</p>
<p>Июнь, Июль, август 2025</p>	<p>Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы сближение детей друг с другом «Клубочек», «Секрет», «Парочки», «Доброе животное», «Волшебный мешочек», «Лови-лови!», «Угадай, кто кричит».</p> <p>Театрализованные игры «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Зайчики на полянке».</p> <p>Хороводные игры «Ровным кругом», «Зайка шел», «Раздувайся, пузырь!», «Водят пчелы хоровод».</p> <p>Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх «Мишка идет по лесу»</p> <p>Игры в песке</p> <p>Игры-имитации «Кукла плачет» О-о-о», пароход гудит «У-у-у», мышка пищит «Пи-пи-пи»</p> <p>Дидактические игры «Елочка», «Варежки», «Лото», «Прятки».</p>

Способность к обучению - II степень

План работы воспитателя

сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Развивать мелкую моторику рук, зрительное и тактильное восприятие, произвольную память, мышление, умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям; формировать умение различать и объединять предметы по признакам: форма, величина, цвет; способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу, стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Разбор и складывание пирамидки (3-4), вкладыши, величины (большой - маленький).</p> <p>Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе со взрослым.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Осень», закреплять знания о временах года, систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок, содержащих основные признаки осени</p> <p>Дидактические игры «Волшебное дерево» - классификация по признакам (цвет, форма, величина) и выделение основных признаков; «Волшебный сундучок», разрезные картинки из 4 частей, «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте», «Тучка и дождик» (Игры с прищепками), «Назови», «Найди отличия», «Волшебный мешочек», «Разбери и собери пирамидку» «Построим домик из кубиков».</p>
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	<p>Развивать восприятие (форма, величина, цвет); произвольную память, мышление, мелкую моторику; речь (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зима и зимние забавы»), умение пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).</p> <p>Разбор и складывание пирамидки (3-4), вкладыши, величины (большой - маленький).</p> <p>Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе со взрослым.</p> <p>Закреплять знания о временах года, систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок, содержащих основные признаки зимы.</p> <p>Беседа по картинкам «Зима»</p> <p>Дидактические игры «Этажи» - развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам, развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление; «Птичка- невеличка» -</p>

	<p>развитие ловкости рук и мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления; «Продолжи ряд» - закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине, развивать мышление; «Назови», «Зимняя и летняя одежда» - классификация; «Посчитай снежинки», «На какой предмет похожа фигура?» «Из каких фигур состоит предмет, сколько их посчитай (елка, снеговик, шкаф, часы и т.д.), «Что сначала, что потом?» - разложи по порядку.</p> <p>Пальчиковые игры «Снежок», «Пришла зима», «Снеговик», «Горячие ручки».</p> <p>Задание «Обведи снежинку по точкам» (большая, маленькая).</p>
<p>Март, апрель, май 2025</p>	<p>Разбор и складывание пирамидки (3-4), вкладыши, величины (большой - маленький).</p> <p>Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе со взрослым.</p> <p>Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки».</p> <p>Игры и упражнения на формирование понятий «далеко - близко», «дальше - ближе»: «Далеко - близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов».</p> <p>Дидактические игры «Найди цветок» - выделять цвет, форму, величину, сравнивать предметы по заданным свойствам; «Бабочка» - закреплять прием соединения деталей из картона прищепкой; прививать интерес к насекомым, их жизни в природе; «Кого не хватает?», «Назови»</p> <p>Игры на развитие моторики рук.</p> <p>Пальчиковые игры «Зайки-порыгайки», «Где же мёд?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Кто в лесу живет».</p> <p>Описание игрушек «Лесные гости».</p> <p>Задание «Нарисуй два квадрата, три круга».</p>
<p>Июнь, июль, август 2025</p>	<p>Разбор и складывание пирамидки (3-4), вкладыши, величины (большой - маленький).</p> <p>Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе со взрослым.</p>

	<p>Дидактические игры «На свою веточку» - определять свойства блоков по карточкам, называть их, анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам; «Кто что ест и где живёт» - расширять представления об окружающем мире, закреплять знания детей о разных видах питания животных в природе.</p> <p>Развивать умения различать понятия «Домашние» и «Дикие» животные; развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, память, мелкую моторику рук. Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Птичка и кошка», «Репка», «Где одежда?»</p> <p>Игры и упражнения на формирование понятий «далеко - близко», «дальше - ближе»: «Далеко - близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов».</p> <p>Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же».</p> <p>Игры на ориентировку в микро пространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки».</p>
--	--

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Приветственные песенки «Доброе утро», «Добрый день» - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Упражнение «Скачут по дорожке» - развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Хомячок» - вырабатывать качественные движения органов артикуляции.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» - вырабатывать осанку и правильное положение рук при вдохе и выдохе</p> <p>Игра с пением «Еж и дети» - развивать способности ребенка к восприятию другого (персонажа), его пониманию и обмену информацией.</p> <p>Пальчиковые игры «Пекарь», «Тики-так»- развивать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику.</p>

	<p>Игра «Рыбки»- развивать умения договариваться о совместных действиях, формировать терпимое отношение к проигрышу в игре.</p> <p>Упражнения «Осенняя считалка», «Осень наступила» - формировать певческие навыки.</p> <p>Продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами, приемами игры.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	<p>Упражнение «Воздушный шар» - формировать правильное дыхание, развивать мелкую моторику рук, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра «Солнышко и тучка» - развивать музыкальную память, представление о различном характере музыки (веселая, спокойная, грустная), слуховое восприятие.</p> <p>Игра «Ищи игрушку» (р. н. м.)- выполнять движения по тексту, изменять движение со сменой частей музыки, развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнение «Мячики» - учить самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Прыгать легко, следить за осанкой, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра «Паровоз» - развивать навыки правильного дыхания, совершенствовать певческие навыки, развивать внимание и слух.</p> <p>Фонопедическая игра «Машина» -расширять звуковой диапазон голоса, укреплять гортань.</p> <p>Игра «Зеркало» - учить детей исполнять элементы танца.</p> <p>Упражнения «Ёлочка», «Новый год», «Зимние подарки» учить импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым.</p> <p>Игра «Пляска с султанчиками»(х. н. м)- развивать творческие способности, координацию движений, ритмичность.</p>
Март, апрель, май 2025	<p>Упражнения «Барабан» - учить правильно передавать мелодию; «Громко, тихо запоём» - учить играть на металлофоне мелодию; «Игра с бубном» – развивать слуховое внимание, формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Попевка «Котлетный сон» - учить правильно формировать звуки (высокие, низкие).</p> <p>Дыхательное упражнение с предметом «Флаг» - учить делать вдох, задерживать дыхание и выдыхать воздух медленно и равномерно.</p> <p>Игра «Бубенцы» - развивать чувство ритма, передавать несложный ритмический рисунок, подыгрывать на музыкальном инструменте бубенчики.</p> <p>Игра «Пес Барос и птички» - учить двигаться в соответствии</p>

	со сменой музыкальных частей, выполнять движения в соответствии с текстом.
Июнь, июль, август 2025	Приветственные песенки «Доброе утро», «Добрый день» - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Упражнения «Спокойная ходьба с изменением» - реагировать на смену характера музыки; «Ходит медведь» - передавать в движении характер музыки; «Птичка», «Гуси» - учить передавать в пении характер песни. Дыхательная гимнастика «Тряпичная кукла» - вдох - шумный, длинный, выдох - короткий, резкий. Пальчиковая гимнастика «Гномы» - развивать мелкую моторику пальцев рук. Игры «Море волнуется» - составлять танцевально-образные композиции; «Танец с платочком» - учить выразительному исполнению танца в соответствии с характером музыки.

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Игровые упражнения: - ОРУ с флажками в двух руках - развитие координации движений всех звеньев рук и тренировка мелких мышц рук; - упражнения в равновесии – ходьба и бег между двумя линиями. При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют; - ходьба и бег в чередовании; - прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой, из обруча в обруч на двух ногах; - упражнения с мячом: прокатывание мяча между предметами, отбивание мяча правой и левой рукой на месте. Подвижная игра «Найди себе пару» - умение ориентироваться в пространстве, следить во время бега за платочком. Ритмичный танец с султанчиками «Часики». Упражнение на профилактику осанки «Гуси».
Декабрь 2024, январь, февраль	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве. Игровые упражнения:

2025	<ul style="list-style-type: none"> - ОРУ под музыку с флажками; - упражнения в равновесии - ходьба по канату боком приставным шагом, лазанье на гимнастическую стенку, ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; - прыжки: на двух ногах до предмета, прыжки в высоту до предмета, прыжки с ноги на ногу (подскок); - упражнения с мячом: перебрасывание мяча друг другу, броски мяча вдаль, отбивание мяча, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. - упражнение на профилактику плоскостопия «Кач-кач» - упражнение на укрепление мышц туловища «Самолетик». <p>Танцевально-ритмическое упражнение «Часики»</p>
Март, апрель, май 2025	<p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ под музыку с флажками; - упражнения в равновесии: ходьба по горизонтальному бревну, ползание под шнур (высота 50 см) «Смотри, не задень»; - прыжки: на двух ногах до предмета, прыжки в высоту до предмета, на двух ногах через шнуры; - упражнения с мячом: перебрасывание мяча друг другу, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; - метание: мешочков горизонтальную цель; <p>Упражнение на профилактику плоскостопия «Кач-кач»</p>
июнь, июль, август 2025	<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ под музыку с кеглями; - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; - поднятие и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно); - переключивание предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; - хлопки в ладоши перед собой и отводить руки за спину; - вытягивание рук вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами; - метание: мешочков горизонтальную цель;

	<p>- прыжки: на двух ногах через шнуры;</p> <p>- упражнения с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока.</p> <p>Упражнение на профилактику плоскостопия «Кач-кач».</p>
--	--

План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Игры для развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения): «Какая игрушка спряталась?» - развивать произвольную зрительную память; «Какая игрушка появилась» - развивать зрительную память, умение находить количество и место нахождения предметов; «Какого цвета?» - закреплять знание о цветовом спектре; «Запомни свое место», «Заводные игрушки», «Какого цвета не стало?».</p> <p>Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь», «Найди пару».</p> <p>Игра «Собери бусы на шнурок» - формирование навыка собирать бусы на шнурок.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы капусту режем», «Семья» - развивать мелкую моторику.</p> <p>Упражнение «Собери грибочки»- научить хватательным движениям, сгибательным движениям спины.</p> <p>Упражнение «Муха» - научить напрягать мышцы лица.</p> <p>Игра «Веселый мешочек» - развивать тактильные ощущения</p> <p>Упражнение «Поймай игрушку» - развивает тактильные ощущения, мелкую моторику, хватательные движения рук.</p>
Декабрь 2024 Январь Февраль 2025	<p>Игры для развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения): «Строим дорожки» - учить последовательности действий; «Сортировщик» - учить сортировать предметы; «Игрушки для зверят» - учить находить одинаковые предметы; «Кубики для кукол» - учить находить парные предметы.</p> <p>Упражнения для развития мышления «Какое что бывает?», «Украшь слово», «Кляксы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пирожки», «Пальчик-мальчик» - развивать мелкую моторику.</p> <p>Релаксационные упражнения «На полянке» - научить расслаблять свое тело.</p> <p>Игра «Веселый мешочек»- развивать тактильные ощущения</p> <p>Игра «Посади цветочек» («на пуговицу» - развивать мелкую моторику, соотносить правую и левую руки)</p>
Март Апрель, май	<p>Игры для развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения): «Чем рисуем?» - развивать логическое мышление, связную речь; «Съедобное – не</p>

2025	<p>«Съедобное» - развивать активность речи, умение разделять предметы на съедобные и несъедобные; «Где, чей домик?» - развивать зрительную память, целостность и предметность восприятия; «Подбери правильно» - развитие логического мышления; «Найди нужную фигуру» - формировать понятие об основных цветах и геометрических фигурах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повстречал еж ежонка», «Прогулка» - развивать мелкую моторику.</p> <p>Игра «Веселый мешочек»- развивать тактильные ощущения</p> <p>Игры на развитие внимания: «Что изменилось?», «Кто позвал?», «Гляди сколько нужно», «Найди отличия», «Ухо, нос, «Карлики и великаны», «Тропинка», «Игра с флажками», «Четыре стихии», «Дотронься до...», «Найди свою половинку».</p>
Июнь, июль август 2025	<p>Повторение игр для развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения):</p> <p>«Какая игрушка спряталась?» - развивать произвольную зрительную память.</p> <p>«Какая игрушка появилась» - развивать зрительную память, умение находить количество и место нахождения предметов.</p> <p>«Строим дорожки» - учить последовательности действий.</p> <p>«Сортировщик» - учить сортировать предметы.</p> <p>«Игрушки для зверят» - учить находить одинаковые предметы.</p> <p>«Кубики для кукол» - учить находить парные предметы.</p> <p>«Какого цвета?» - закреплять знание о цветовом спектре.</p> <p>«Веселый мешочек» - развивать тактильное восприятие.</p> <p>«Чем рисуем?» - развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>«Съедобное – не съедобное» - развивать активность речи, умение разделять предметы на съедобные и несъедобные.</p> <p>«Где, чей домик?» - развивать зрительную память, целостность и предметность восприятия.</p> <p>«Подбери правильно» - развитие логического мышления.</p> <p>«Найди нужную фигуру» - формировать понятие об основных цветах и геометрических фигурах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пирожки», «Мы капусту режем» - развивать мелкую моторику</p> <p>Релаксационные упражнения «На лугу» - научить расслаблять свое тело.</p> <p>Игра «Веселый мешочек»- развивать тактильные ощущения.</p>

Способность к контролю за своим поведением - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
сентябрь,	Воспитывать бережное отношение к красоте природы.

<p>октябрь, ноябрь 2024</p>	<p>Развивать умение действовать в коллективе. Воспитывать чувство сопереживания за товарища.</p> <p>Игровые ситуации: «Возим грузы», «Украсим дерево ко дню рождения», «Весёлые овощи», «Репка».</p> <p>Игры: «Говори по сигналу», «Слушай команду», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус».</p> <p>Этюды - имитации: «Лес шумит», «Кузнечик», «Грязь», «Золотые капельки», «Солнышко», «Небо», «Цветы и травка», «Гроза».</p> <p>Этюды: «В лесу», «Идём по лесу», «Летящие листья», «Дождик».</p> <p>Упражнения: «Пожалуйста», «Отдыхаем».</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Самолёты», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «По ровненькой дорожке», «Деревья качаются», «Весёлый хоровод», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «День и ночь», «Паучки», «Добрые жуки», «Тишина», «Дети и дождик», «Побродим по лужам», «По ровненькой дорожке», «Найди свой цвет», «Весёлые ребята», «Карусели», «Огуречик, огуречик», «У медведя во бору», «Куры в огороде», «Беги зайчик за морковкой», «Достань орешек».</p>
<p>Декабрь 2024, январь, февраль 2025</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к красоте природы. Развивать умение действовать в коллективе. Воспитывать чувство сопереживания за товарища.</p> <p>Игровые ситуации: «По дорогам города», «На улице холодно», «Оденем кукле тёплые вещи», «Потерялась мама».</p> <p>Дидактические игры: «Кто что носит», «Заштопай одежду», «Пуговицы - шнуровка», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус»,</p> <p>Игра - имитация: «Едем мы друзья в дальние края».</p> <p>Этюды: «Делай как я», «Птицы», «Два друга»,</p> <p>Подвижные игры: «Снег, снежок», «Весёлые снежинки», «Весёлые ребята», «Поиграем», «Вот поезд наш едет», «Светло и темно», «Найди свою пару», «Светофор», «Любимый город», «Я бегу, бегу, бегу», «Бегите ко мне», «Дети и снег», «Побродим по лужам», «По ровненькой дорожке», «Найди пары», «Поиграем», «Поиграем».</p>
<p>Март, апрель, май 2025</p>	<p>Воспитывать интерес к животному миру, бережное отношение к вещам. Развивать чувство коллективизма.</p> <p>Этюды: «Игрушки», «Солнечные зайчики», «Дует ветер».</p> <p>Игровые ситуации: «Строим домик для скворца», «Идём в магазин за покупками»,</p> <p>Игры-имитации: «Заяц», «Лиса», «Медведь», «Волк».</p> <p>Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем, а что</p>

	<p>делали покажем», «Настроение».</p> <p>Этюды на выражение эмоционального состояния: «Сюрприз для мамы», «Лисёнок боится», «Поссорились и помирились».</p> <p>Игры - пантомимы: «Муравейник», «Мухи».</p> <p>Подвижные игры: «Найди пару», «Весёлые ребята», «Поиграем», «Вот поезд наш едет», «Светло и темно», «Ручеёк», «Бегите ко мне», «Карусели», «Мячики», «По ровненькой дорожке», «Тишина», «Автомобили», «Самолёты», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Поймай комара», «Лягушки-попрыгушки», «Жуки», «Пчёлки», «Наш муравейник», «Паучки», «Деревья качаются», «Прыгайте зайчата», «У медведя во бору», «Лиса и куры», «Бегите ко мне», «Солнечные зайчики».</p>
июнь, июль, август 2025	<p>Воспитывать умение играть дружно, не ссориться, воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Игры: «Говори по сигналу», «Слушай команду».</p> <p>Игры - пантомимы: «Муравейник», «Мухи».</p> <p>Игры - драматизации: «Спрятанная котлета», «Девочка чумазная», «Добрый день».</p> <p>Этюды - имитации: «Лес шумит», «Кузнечик», «Грязь», «Золотые капельки», «Солнышко», «Небо», «Цветы и травка», «Гроза».</p> <p>Этюды: «В лесу», «Идём по лесу», «Летающие листья», «Дождик», «Вкусные конфеты», «Тяжёлая сумка».</p> <p>Упражнения: «Пожалуйста», «Отдыхаем».</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Самолёты», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Поймай комара», «Лягушки - попрыгушки», «Жуки», «Пчёлки», «Наш муравейник», «Паучки», «По ровненькой дорожке», «Деревья качаются», «Весёлый хоровод», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «День и ночь», «Паучки», «Добрые жуки», «Тишина», «Дети и дождик», «Побродим по лужам».</p>

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Слушание классической музыки.</p> <p>Игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево», «Подвески», «Травинка на ветру», «Йоговская гимнастика для малышей».</p> <p>Дидактические упражнения «Как правильно здороваться», «Давай прощаться», «Поздоровайся (попрощайся) с</p>

	<p>игрушкой» - учить здороваться и прощаться, благодарить после оказания помощи со стороны взрослого (выражать знаком, движением, речью).</p> <p>Игра «Котенок» - способствует развитию слухового внимания, созданию благоприятной эмоциональной стеснительности.</p> <p>Игра «Платочки» - способствует развитию выдержки, формированию контроля за движениями, совершенствует умение слушать.</p>
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	<p>Музыкальная игра «Волшебные фигуры» - на регуляцию эмоционального состояния.</p> <p>Музыкотерапия «Утро в лесу» - упражнение для снятия нервного напряжения.</p> <p>Игра «Бубен»- способствует развитию слухового внимания, выдержки, чувства ритма.</p> <p>Игра «Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах.</p> <p>Игра «Петушок» - развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре.</p> <p>Игра «Снежинки»- способствует развитию внимания, сотрудничества в группе, координации движений и речи</p>
Март, апрель, май 2025	<p>Слушание классической музыки.</p> <p>Игры на снятие психоэмоционального напряжения «Подвески», «Травинка на ветру», «Йоговская гимнастика для малышей».</p> <p>Игра «Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах.</p> <p>Игра «Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре.</p> <p>Русская народная игра «Павлин»- способствует повышению уверенности в себе, развитию умения двигаться «паровозиком» за водящим.</p>
июнь, июль, август 2025	<p>Дидактические упражнения «Как правильно здороваться», «Давай прощаться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой» - закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом.</p> <p>Музыкальная игра «Волшебные фигуры» - регуляция эмоционального состояния.</p> <p>Музыкотерапия «Утро в лесу» - упражнение для снятия нервного напряжения.</p>

	<p>Игры на снятие психоэмоционального напряжения «Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево».</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно- быстро».</p> <p>Музыкальные игры и пляски с атрибутами (погремушки, кубики, платочки, ленточки, султанчики, ложки).</p> <p>Повторение музыкальных игр и упражнений.</p>
--	--

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Учить здороваться и прощаться, благодарить после оказания помощи со стороны взрослого (выражать знаком, движением, речью).</p> <p>Дидактические упражнения «Как правильно здороваться», «Давай прощаться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p> <p>Игры на развитие ловкости, внимания, быстроты реакции: «Птички летают», «Лохматый пес», «Назови по имени», «Не боимся мы ката», «Птички в гнездышках».</p>
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	<p>Формировать умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, не бояться обращаться за помощью к взрослому. при выполнении указаний со стороны взрослого. Дидактические упражнения: «Здравствуйте, игрушки», «Красивые мячики», «Цветные колечки».</p> <p>Игры на развитие ловкости, внимания, быстроты реакции: «Удочка», «Лохматый пес», «Назови по имени», «Не боимся мы ката», «Пустое место», «Снежная королева».</p>
Март, апрель, май 2025	<p>Продолжать учить здороваться и прощаться, благодарить после оказания помощи, при одевании в спортивную форму и снятия ее, обращаться с просьбой (выражать знаком, движением, речью).</p> <p>Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем зайчику, как нужно попросить о чем-нибудь».</p> <p>Игры на развитие ловкости, быстроты, скоростных качеств: «Ловишки с ленточками», «Солнышко и дождик», «Быстро возьми», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».</p>
Июнь, июль, август 2025	<p>Способствовать формированию привычки спокойно заходить в группу и спортивный зал, спокойно вести себя в помещении и на улице. Обучать словесным формам вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.</p> <p>Наблюдение за играми старших детей на прогулке.</p> <p>Дидактические упражнения: «Давай попросим куклу проиграть в</p>

	<p>мяч с нами».</p> <p>Игры на развитие ловкости, внимания, быстроты реакции: «Мяч соседу», «Пустое место», «Быстро возьми», «Поезд», «Мыши и кот».</p>
--	---

План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

<p>сентябрь, октябрь, ноябрь 2024</p>	<p>Игры и упражнения на снижение и ослабления негативных эмоций «По кочкам», «Король боровик не в духе», «Расскажи стихи руками»</p> <p>Игры, направленные на обучение способам выражения своих эмоций в приемлемой форме «Кошка», «Горошенки-непрошенки», «Абри-фини, мокрый нос!», «Про Яну-несмеяну», «Хнычу-плачу», «Куда пошли колготки?».</p> <p>Релаксационные игры «Теплый, как солнце», «Легкий, как дуновение ветра», «Тучка», «Солнечный зайчик».</p>
<p>Декабрь 2024, Январь, февраль 2025</p>	<p>Игры и упражнения на снижение и ослабления негативных эмоций «Уговорюшки», «Случится ли такое!», «Овощи отдыхают», «Дождь», «Звери и птицы спят».</p> <p>Игры, направленные на обучение способам выражения своих эмоций в приемлемой форме «А куда поедем днем, перед сном» «Где ты, дедушка-молчок?», «Был у кошки день рожденья», «Кто тут плачет?», «Послушай, что тебе скажу», «Верхом на лошадке».</p> <p>Релаксационные игры «Все спят», «Качели», «Спящий котенок».</p>
<p>Март, апрель, май 2025</p>	<p>Игры и упражнения на снижение и ослабления негативных эмоций «Покатаемся на лошадке», «Дуем на что-нибудь...», «Кто в кулачке», «Мы топаем ногами», игра с кистями рук.</p> <p>Игры, направленные на обучение способам выражения своих эмоций в приемлемой форме «Бабка Ёжка прилетела!», «Если в доме кто-то плачет», «Шла веселая собака (игра)», «Мирит нас мирилочка-вместе говорилочка», «После ссоры», «Дедушка-вредушка».</p> <p>Релаксационные игры «Шалтай-Болтай», «Воздушный шарик».</p>
<p>Июнь, июль, август 2025</p>	<p>Игры и упражнения на снижение и ослабления негативных эмоций «Солнечные зайчики», «Чудесные камешки».</p> <p>Игры, направленные на обучение способам выражения своих эмоций в приемлемой форме «Тропинка ко сну», «Если ребенок болел и капризничал», потешки для тех, кто плачет или шумит.</p> <p>Релаксационные игры «Дудочка», «Воздушный шарик», Шалтай-Болтай»</p>

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

Методические пособия:

1. Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие» - «Учитель», 2016
2. Волошина Л.И., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание 3-7 лет. – М., издательский центр «Вентана-граф», 2015
3. Другой мир «особого» ребенка: помощь, уход, развитие. Книга для родителей. / О. А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2011
4. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей

3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

9. Семаго Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов: Сфера, 2012

10. Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации: Сфера, 2020

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 2 создана специальная предметно-пространственная развивающая среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется «Центр двигательной активности», оснащённый необходимым материалом, уголок ребёнка-инвалида.

Центр двигательной активности
мячи большие
мячи маленькие
набор кегли
кольцебросы
обруч
корректирующие дорожки
Энциклопедия «Занимательная анатомия»
Альбом «Витамины»
Альбом «Спорт»
«физкультминутки» журнал
Считалочки
Уголок для ребёнка инвалида
Карты алгоритмы последовательности одевания по сезонам, карты алгоритмы мытья рук, накрывания на стол, «расскажи о себе», «как чистить зубы», правила пользования столовыми приборами

Игры «Части тела», «Одень куклу»
Игры шнуровки
Игры для развития мелкой моторики (игры с прищепками, вкладыши и другие)
Дидактические игры «Собери цветок», «Подбери по цвету, форме, величине», «Учусь играя», «Лабиринты».
Дидактические пособия «Рассказы по картинкам (времена года, домашние и дикие животные и их детеныши)», «Распорядок дня».
Лото «Найди героя сказки», «Найди нужный предмет» и другие.
«Цветные шнурочки»
Раскраски, цветные карандаши, трафареты
Тренажер для профилактики плоскостопия (платочки и палочки)
Технические средства обучения
магнитофон;
съёмный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»

Календарный учебный график
к адаптированной образовательной программе, разработанной с учетом
индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка –
инвалида № 2
на период с 01.09.2024 г до 31.08.2025 г

Режим работы: пятидневная учебная неделя, ребенок обучается на
дому в режиме полного дня (12 часов).

График работы МДОАУ № 122 – с 07.00-19.00.

№ п/п	Содержание	Группа общеразвивающей направленности
1.	Возраст ребенка-инвалида	4-5 лет № 2
2.	Срок реализации Программы	с 01.09.2024 до 31.08.2025
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Продолжительность одного занятия	20 минут (продолжительность занятия может быть уменьшена в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка-инвалида)
5.	Регламентирование занятий	Не превышает 40 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут (в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка-инвалида продолжительность перерывов между занятиями может увеличиваться)
6.	Индивидуальная работа педагогов с ребенком-инвалидом	Проводится воспитателями и педагогами-специалистами в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
7.	Летний оздоровительный период	с 01.06.2025 по 31.08.2025

Работа педагогов с ребенком-инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов – специалистов по реализации перспективных планов, разработанных по степени ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида
на период с 01.09.2024 г до 31.08.2025 г

День недели	Педагог – психолог Федорова С. З.	Музыкальный руководитель Муратова Т.А.	Инструктор по физической культуре Оборнева Е. С.	Воспитатели Объедкова О. А. Байназарова Ю.Д.
Понедельник			11.00 -11.20	
Вторник	15.30-15.50	16.40-17.00		
Среда	11.00-11.20			16.00-16.20
Четверг		16.40-17.00	11.00-11.20	
Пятница				16.00-16.20

**продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.*