

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов.

МДОАУ № 122 осуществляет свою деятельность в двух корпусах.

Дети-инвалиды посещают группы общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность осуществляется в условиях инклюзии.

Для реализации образовательной деятельности в детском саду оборудованы **групповые ячейки**:

корпус № 1 - 12 групповых ячеек,

корпус № 2 - 6 групповых ячеек.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип, который облегчает узнаваемость группы для детей, в том числе для ребенка - инвалида и родителей (законных представителей), является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию и т.д. В состав каждой групповой ячейки входят:

1. **Раздевальная** (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется в соответствии со списочным составом группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.



Корпус 1



Корпус 2

Также в приемной размещены информационные уголки для родителей, где размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставки детских работ с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других детей.



Корпус 1



Корпус 2

2. **Групповая** - для проведения игр, занятий и приема пищи. Также групповая в корпусе 2 предназначена для организации дневного сна детей на раскладушках с жестким ложем. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.



Корпус 1



Корпус 2

Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей, в том числе для ребенка - инвалида.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МДОАУ № 122 и группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе для ребенка - инвалида. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда в МДОАУ № 122 отвечает актуальным принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. *содержательная насыщенность* обеспечивается наличием в учреждении средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе

присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* обеспечивается свободным доступом воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО пространство предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы уголки детской активности:

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах

Уголки детской активности в
группе

Назначение

Социально-коммуникативное развитие

уголки безопасности	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
уголки уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
уголок сюжетно-ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.
уголки дежурных	Создание условий в группе для воспитания у детей положительного отношения к труду. Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства детей.

Познавательное развитие

уголки природы

Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами

Уголок воды и песка (для младшего дошкольного возраста); уголок экспериментирования (для среднего возраста); уголок познавательно-исследовательской деятельности для старшего дошкольного возраста)

Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий

уголок познавательного развития (уголок сенсорного развития, математики)

Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д

патриотический уголок

Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа

Речевое развитие

книжный уголок

Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию

речевой уголок (настольно-дидактических игр по развитию речи, обучению грамоте)

Развитие речи детей дошкольного возраста, развития слуха, слухового внимания и слуховой памяти, игры на развитие мелкой моторики, артикуляции и дикции

Художественно-эстетическое развитие

музыкальный уголок

Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

уголки изобразительной

Формирование творческого потенциала детей, развитие

деятельности	интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
Уголок театрализации	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
уголок конструктивных игр	строительно- Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Физическое развитие

уголки физкультурные уголки	здоровья и	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающим.
Уголок для ребенка-инвалида		Охрана и укрепление физического и психического здоровья, коррекция и компенсация недостатков развития ребенка-инвалида.

Единый подход к организации специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей-инвалидов в группах соответствует принципу активного включения в образовательный процесс всех его участников, а также способствует осуществлению коррекции нарушений развития ребенка и его разностороннему развитию.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Смена постельного белья осуществляется по мере загрязнения согласно графику.

Спальное помещение также может быть использовано для проведения образовательной деятельности с детьми – после дневного сна с детьми проводится корригирующая гимнастика, в процессе которой у детей формируются предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу; здесь может располагаться центр детской активности («уголок»), предполагающий спокойные виды деятельности.

3. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

4. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец по количеству воспитанников, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

В образовательных целях размещен алгоритм мытья рук для формирования культурно-гигиенических навыков.



Корпус 1



Корпус 2

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация пространства предметно-пространственной развивающей образовательной среды обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в МДОАУ № 122.

В групповых комнатах можно выделить следующие зоны с учетом образовательных областей:

1. **Зона социально-коммуникативного развития** представлена: уголком безопасности, который включает в себя дидактические игры и дидактический материал по безопасности, различные виды транспорта, автомобили специальных служб, макет дороги,

Так же есть уголки уединения, где можно обнять любимую мягкую игрушку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского шума, создавая свой собственный мир.

Имеются уголок сюжетно-ролевых игр: «Магазин» (с набором предметов: овощей, фруктов, «выпечки» и др.), «Парикмахерская» (с набором предметов: фартук, набор парикмахера и др.), «Семья» (утюги, гладильные доски, куклы и др.), «Кухня» (с набором предметов: посуды и др.), «Больница» (с набором предметов: набор врача), «Почта» (с набором предметов: посылка, конверт и другое), также имеется в групповой комнате оборудование, которое предназначено для реализации других сюжетно-ролевых игр

2. **Зона познавательного развития:** включает в себя дидактические и развивающие игры (имеются пособия по развитию памяти, мышления, логики, внимания; также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений; дидактические игры).

Уголок природы содержит комнатные растения, инвентарь по уходу за растениями, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры и др.

Уголок воды и песка (для младшего дошкольного возраста); уголок экспериментирования (для среднего возраста); уголок познавательно-исследовательской деятельности для старшего дошкольного возраста) имеется оборудование для экспериментирования с водой и песком и элементарных опытов.

А также к этой зоне относится часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Мой край – моя Россия», которая включает в себя предметы народного промысла Оренбургской области, альбомы о геральдике, природе Оренбургского края, достопримечательностях, истории города Оренбурга, Оренбургской области;

- «Окно в мир», которая включает в себя игры, развивающие произвольное внимание (копирование образца, игры на выдержку и др.); игры, способствующие формированию способности ребенка ограничивать сферу своего распространения (распыления) на отдельном объекте при отвлечении; игры, где ребенок может быстро сориентироваться в пространстве, в подвижной игре с учетом нескольких предметов, одновременно учитывать нескольких требований или параметров; игры, где ребенок одновременно может совершать несколько действий, следить за несколькими независимыми процессами не выпуская ни одного из них из поля своего внимания; игры, где ребенок способен длительное время удерживать объект в фокусе (концентрации) внимания; игры, где дети могут быстро перемещать внимание с одного предмета на другой, с одной деятельности на другую, умеют формировать внутренний план наблюдения за объектами; игры на развитие слухового внимания; тренажеры на развитие внимания, тренажеры для глаз.

3. **В зоне речевого развития** имеется демонстрационный материал, дидактические игры по развитию речи; сюжетные картинки разнообразной тематики; детские книги, портреты писателей.

4. **Зона художественно-эстетического развития** включает в себя уголок изобразительной деятельности, который включает карандаши, краски, бумагу, кисти, трафареты, схемы для рисования, лепки и др.; музыкальный уголок, включает в себя музыкальные инструменты, портреты композиторов и др., различные виды театра, уголок строительно-конструктивных игр, в котором представлены различные виды конструкторов и образцы - схемы для воспроизведения построек.

5. **В зоне физического развития** имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное оборудование, а также иллюстрации летних, зимних видов спорта и т.д.

Для реализации коррекционной работы с ребенком - инвалидом в группе воспитатели используют специальные дидактические материалы: алгоритмы, разрезные карточки, дидактические материалы и игровые пособия, которые направлены на формирование навыков самообслуживания и передвижения, материалы размещены в специальном контейнере для ребенка – инвалида в зоне физического развития.

Для полноценной реализации образовательного процесса в групповых комнатах установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных обучающихся (воспитанников). Каждая групповая комната оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых комнатах находятся учебные доски (маркерные).

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.