

ПРИНЯТА

Общим собранием Учреждения
протокол от «30» августа 2024 г. № 9

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МДОАУ № 122
_____ О.А. Кобзевой
«30» августа 2024 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей Учреждения
протокол от 29.08.2024 № 4

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 122» города Оренбурга

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	26
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	26
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	26
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	26
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	30
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	31
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	31
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	33
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	35
2.1.6	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	36
2.1.6.1	Программа «Оренбургский край родной», для детей 3-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	36
2.1.6.2	Программа «Окно в мир» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	42
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	55

2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	55
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей-инвалидов	62
2.3.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ	64
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	74
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	78
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	78
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	83
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	86
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	90
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	91
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	94
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	94
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	96
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей (детьми-инвалидами))	110
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	113
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	116
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	117
3.2	Режим и распорядок дня	147
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	157
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	158
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации	163

	Программы	
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	163
3.6.1	Перечень художественной литературы	164
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	164
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	164
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	164
3.7	Календарный план воспитательной работы	164
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	171
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	171
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	171
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	171

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 122 г. Оренбурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО)

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы.

Обязательная часть Программы.

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Оренбургский край родной» (для детей 3-7 лет)

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотические чувства в процессе ознакомления с историей, культурой и природой Оренбургской области.

Задачи:

Формирование представлений о исторических событиях города Оренбурга и Оренбургской области.

Формирование представлений о растительном и животном мире Оренбурга и Оренбургской области; водоемах Оренбургской области.

Формирование представлений об истории, быте, культуре народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области, воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

Познакомить детей с людьми, прославившими Оренбург и Оренбургскую область.

Формирование представлений о промышленных предприятиях Оренбурга и Оренбургской области.

Программа «Окно в мир» (для детей 6-7 лет)

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста свойств внимания через использование игровых методик и технологий.

Задачи:

Развивать умение длительно и сосредоточенно, не отвлекаясь, работать над заданием (устойчивость);

Совершенствовать способность удерживать задание на определенное время (концентрация);

Уметь держать в поле зрения всю необходимую рабочую информацию (объем);

Способствовать умению контролировать, соблюдать все условия выполнения задания, игр (распределение);

Формировать внутренний план наблюдения за объектами (переключение)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Оренбургский край родной»

Содержание программы строится с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, ориентироваться на общечеловеческие понятия;

- принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, городе, национальных традициях, искусстве и культуре с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

- принцип интегративности реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой; интеграции всех видов деятельности при знакомстве с историей и культурой народов, историко-культурными особенностями Оренбурга и Оренбургской области;

- принцип уникальности места лежит в основе отбора содержания с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения. Территория района рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родной город, природа родного края, родная культура;

- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей, репродукций картин местных художников и т.д.;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

В Программе учитываются следующие подходы:

культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

региональный подход — путь от «близкого к далекому» - от любви к детскому саду, к улице, городу, краю к воспитанию любви к родной стране.

Программа «Окно в мир»

Содержание программы строится с учетом следующих принципов:

- принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов обучения;

- принцип создания условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом;

- принцип доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление старших дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д.;

- принцип опоры на предыдущий жизненный опыт ребенка и взращивания его опыта в специально моделируемых ситуациях предполагает обращение при обсуждении нравственных понятий и оценке поступков к субъективному опыту детей: наблюдаемым ими поступкам и действиям других людей, собственным действиям в

различных ситуациях и опыту их эмоционального переживания; а также создание ситуаций с помощью имитационных игр и этюдов для приобретения данного опыта;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения предполагает вариативность используемых методов и форм обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учебной деятельности, уровня развития и воспитанности детей, разработку дифференцированных заданий для групповой работы с детьми разного уровня обученности, развития и воспитанности;

- принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам содружества направлен на специфику деятельности педагога, которая заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями.

- принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психического здоровья.

В Программе учитываются следующие подходы:

лично - ориентированный подход, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;

деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;

индивидуальный подход, необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть Программы.

Краткая информация об организации

ДОО является некоммерческой организацией, действующей на основании Устава (редакция Устава утверждена Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022 г. № 350). ДОО осуществляет образовательную деятельность в двух корпусах в соответствии с лицензией серия 56Л01 № 0005581, регистрационный номер 3495, выданной министерством образования Оренбургской области от 28.12.2020 г., срок действия «бессрочно».

Режим функционирования ДОО: пятидневная рабочая неделя с 07.00-19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни установленные законодательством РФ

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности (всего 18 групп: корпус 1 - 12 групп, корпус 2 - 6 групп).

Корпус 1:

группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2;

группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 3;

группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2;

группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2;

группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 3.

Корпус 2:

группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1;

группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2;
 группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1;
 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1;
 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Оренбургская область является одним из самых многонациональных субъектов Российской Федерации. На территории области проживают представители 126 национальностей. В качестве предмета изучения используются 7 языков народов России. Регион формировался как территория, объединяющая славянские, тюркские и финно-угорские народы, однако корнем формирования региона исторически выступал русский народ. На данный период времени Оренбургскую область населяют 76% русских, 8% татар, 6% казахов, 2,5% украинцев, 2% башкир, 2% мордвы и 2,5% другие национальности (чувашаи, немцы, армяне, азербайджанцы и белорусы). Многовековое межкультурное взаимодействие помогло сформировать уникальное многообразие народов в Оренбургской области. С целью удовлетворения запросов различных этнических групп в регионе создаются различные национально-культурные объединения. Одним из приоритетных направлений развития государственной национальной политики в Оренбургской области является обеспечение оптимальных условий для сохранения и развития языков народов Российской Федерации, проживающих на территории Оренбургской области, использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Население области было сформировано на основе развития русской культуры и языка, основными принципами которых являются стремление к правде и справедливости, уважение к обычаям и традициям всех народов, населяющих Российскую Федерацию, и способность объединения всех достижений народов во имя благоприятного развития российской культуры.</p> <p>Содержание дошкольного образования МДОАУ № 122 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького оренбуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
<p>Климатические особенности</p>	<p>Климат Оренбурга континентальный, характеризуется жарким, засушливым летом и продолжительной, умеренно холодной зимой.</p> <p>Климатические особенности Оренбурга определяются его удаленностью от океанов. Город и его окрестности лишены смягчающего воздействия морских воздушных течений, поэтому</p>

тут заметно выражены признаки континентального климата. Отсутствие гор и других препятствий делает возможным доступ к городу жарких потоков воздуха с юга и холодных течений с севера. Для климата Оренбурга характерны довольно холодная зима с постоянным снежным покровом, теплое лето, а также очень высокие амплитуды температур, годовые и суточные. Такие особенности обусловлены сильным и быстрым нагреванием поверхности материка летом и днем и настолько же сильным и быстрым остыванием зимой и ночью.

Зима в Оренбург приходит в середине ноября. Температура воздуха в зимнюю пору колеблется от небольших морозов до довольно сильных холодов (до -45°C), иногда случаются оттепели. Стабильный снежный покров образуется в конце ноября, сохраняясь до апреля. В этот период город находится под влиянием Сибирского антициклона, поэтому в целом стоит ясная погода, но нередки и метели в виде поземок и буранов.

Начало весеннего сезона приходится на середину апреля. Весенний период бурный и короткий, с сильными ветрами, быстрым повышением температур. В мае, средняя температура которого около $+15^{\circ}\text{C}$, возможны возвраты холодов, ночные заморозки.

Лето в город приходит согласно календарю в начале июня и продолжается, согласно тому же календарю, до сентября. Утверждается жаркая сухая погода, температура июля в среднем около $+23^{\circ}\text{C}$. Воздушные потоки со стороны Казахстана, Средней Азии, Средиземноморья приносят сюда дыхание пустынного климата, вызывают повышения температур до $+43^{\circ}\text{C}$, иногда к городу подступают пыльные бури. Проникновения арктических масс бывают причиной остывания воздуха до $+5^{\circ}\text{C}$. Дожди имеют, как правило, характер ливневых, часто сопровождаются грозами и шквалистыми ветрами. Нередко за один-два дня таких ливней выпадает 30-50% осадков от всей годовой нормы сезона вегетации.

Осенью погода в Оренбурге нестабильна, но в конце сентября воздух на несколько дней может прогреться до $+25^{\circ}\text{C}$ - в город заглядывает "бабье лето". В конце дождливого и пасмурного октября может выпасть первый снег.

Засушливость - еще одна характерная черта климата Оренбуржья. Дефицит влаги обусловлен небольшим количеством осадков, быстрым их стоком - они быстро испаряются, не успевая впитываться в почву. Недостаточная обеспеченность степной зоны влагой является причиной засух, которые повторяются каждые 2-4 года. Длится они могут до 20-25 дней.

Исходя из климатических условий Оренбургской области в образовательный процесс МДОАУ № 122 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

– режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая

	<p>гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;</p> <p>– в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;</p> <p>в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</p>
Социально-демографические особенности	<p>Оренбург – один из крупнейших городов Урала с населением более 500 тысяч человек. Город является административным, культурным, экономическим и научным центром Оренбургской области. Ежегодно в городе проходят международные фестивали, выставки и спортивные события. Развитое транспортное сообщение, наличие крупных предприятий и университетов делают Оренбург привлекательным городом для жизни и работы.</p> <p>В Оренбурге наблюдается приток мигрантов из других регионов страны. Это связано с тем, что область имеет благоприятные условия для трудоустройства, а также предлагает доступное жилье и демократичные цены на жизнь. Имеются мигранты из Таджикистана.</p> <p>Однако, межрегиональная миграция также характеризуется оттоком населения в другие регионы. Это связано с поиском более высокооплачиваемой работы, лучшими условиями жизни, а также образовательными и культурными возможностями, которые предоставляют другие регионы России.</p> <p>Наличие среди родителей МДОАУ № 122 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с хорошим образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.</p>

Сотрудничество ДОО с институтами социальной среды

Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
МОАУ «СОШ № 65»	Совместная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования, согласно договора о сотрудничестве.	Экскурсия в школу, участие в совместных выставках
Поликлиника № 2 ГАУЗ ДГКБ г. Оренбурга	совместная работа, согласно договора о сотрудничестве	медицинское обслуживание обучающихся МДОАУ № 122
ГИБДД	совместная работа, по приобщению детей основам безопасности согласно «Паспорту дорожной безопасности»	Экскурсии, беседы, игры-занятия, выставки детских работ

МБУ «БИС» филиал № 5 им. Лермонтова г. Оренбурга	совместная работа, согласно договора о сотрудничестве	экскурсии, беседы, игры-занятия, выставки детских книг
---	--	--

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от двух до трёх лет)

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации

разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами,

дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно

опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется

произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-

логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников Учреждения

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников Учреждения, в том числе оценка состояния здоровья, проводится с учетом следующих показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья».

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в Учреждении, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников Учреждения свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Среднесписочный состав воспитанников Учреждения – 578 человек.

Распределение детей по группам здоровья (2022-2023 уч. г.)

Показатели	кол-во	%
1 группа здоровья	208	36%
2 группа здоровья	318	55%
3 группа здоровья	47	8%
4 группа здоровья	2	0,4 %
5 группа здоровья	3	0,6%

Анализ антропометрических данных контингента воспитанников Учреждения показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм. Большинство детей, посещающих ДОО, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья (55 %). Дети, составляющие четвертую и пятую группу здоровья, относятся к категории детей-инвалидов.

Уровень физической подготовленности воспитанников

Физическое развитие воспитанников, соответствует среднему уровню и составляет 86,4 %. Выше среднего уровня – 37 детей (6 %), ниже среднего 13 детей (2 %). Таким образом, в Учреждении основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям физической культурой и другим видам двигательной активности.

Особенности психологического развития воспитанников

Исходя из наблюдений за обучающимися (воспитанниками), можно сделать выводы, что в Учреждении имеются дети со следующими психологическими особенностями:

В группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет, в связи с началом адаптационного периода наблюдается небольшой процент тревожности у детей данных групп, что составляет 8,6 %. Активность детей составляет 6,9 % от

общего количества. Проявлений агрессивного поведения не наблюдается. И это уже можно сочетать с проявлением индивидуальных особенностей детей данной группы. Спокойных и уравновешенных детей 84,5%.

В группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет, в связи с началом адаптационного периода наблюдается небольшой процент тревожности у детей данных групп, что составляет 2,1 %. Активность детей составляет 5,4 % от общего количества. Проявлений агрессивного поведения 2 %. И это уже можно сочетать с проявлением индивидуальных особенностей детей данных групп. Обидчивые и эмоционально неустойчивые дети составляют 4,3 %, это можно связать с устранением причин кризисного периода данного возраста. Спокойных и уравновешенных детей 85 %.

Исходя из возрастных особенностей воспитанников в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, процентное соотношение активных детей составляет 3,7 %. Это можно связать с изменением всех психических процессов детей за счет интенсивного общего развития и формирования индивидуальных качеств и характеристик. Детей с проявлениями тревожности 5,6 %. Агрессивных детей 2,8 %. Эмоционально неустойчивых детей в данных группах 5,6 %. К ним относятся дети обидчивые, детей с демонстративным поведением и исходя из проявлений индивидуальных характеристик. Это можно констатировать фактом, что дети воспитываются в семьях, в которых внимание уделяется в недостаточном объеме и требуют повышенного внимания к себе. Уравновешенные и спокойные 82,3 % детей.

В группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет, процент активности детей, исходя из возрастных особенностей составляет 3,2 %. Уравновешенные и спокойные дети 87,3 %. Процент тревожных детей в данных группах составляет 3,8%. Это связано с тем, что дети редко посещают детский сад и привязаны к родителям. Агрессивные дети составляют 1,9 %. Агрессия проявляется и формируется так же у многих детей, как индивидуальная черта характера, и за редким исключением проявляется как наличие внутриличностных и межличностных конфликтов. Обидчивые и эмоционально неустойчивые дети составляют 3,8 %. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции. Рекомендовано педагогам чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения

В группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, за счет изменчивости эмоциональной сферы детей, обидчивые и эмоционально неустойчивые дошкольники составляют 3,7 %. Несмотря на общее количество детей, активных дошкольников, с параметрами, которые можно приравнять к понятию активность процентное соотношение составляет 5,3 %. Уравновешенных, спокойных детей 88,9%. Агрессивных детей 1,6 %. С детьми, имеющими указанные психологические особенности проводит индивидуальные занятия педагог-психолог. Работа с детьми строиться индивидуально или подгруппами.

Показатели	Группы общеразвивающей направленности для детей										Итого	
	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет			
	чел	%	чел	%	Чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Активный	4	6,9	3	3,2	4	3,7	5	3,2	10	5,3	26	4,3

уравновешенный, спокойный	49	84,5	78	85	88	82,3	138	87,3	167	88,9	527	86,3
Тревожный	5	8,6	2	2,1	6	5,6	6	3,8	1	0,5	20	3,3
Агрессивный	-	-	5	5,4	3	2,8	3	1,9	3	1,6	14	2,3
эмоционально неустойчивый	-	-	4	4,3	6	5,6	6	3,8	7	3,7	23	3,8
Всего	58		92		107		158		188		610	

Также в целях учета психологических особенностей воспитанников, в том числе для своевременного выявления и, при необходимости, коррекции нарушений в поведении детей, в детском саду работает педагог-психолог. Работа в данном направлении проводится при выявлении конкретной проблемы (например, ребенок кусается, дерется, проявляет тревожность и др.), с которой к педагогу-психологу обращаются воспитатели и/или родители детей. В данном случае педагог-психолог проводит (при наличии согласия от родителей воспитанников) индивидуальную работу с ребенком или подгрупповую работу с детьми, имеющими сходные проблемы во взаимодействии со сверстниками и/или взрослыми, а также дает рекомендации педагогам и/или родителям. Цель данной работы – гармонизировать отношения ребенка с окружающими людьми, формировать адекватные способы эмоционального реагирования на ту или иную ситуацию.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя.

Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;

обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности,

последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В 2024-2025 учебном году Учреждение посещают три ребенка-инвалида: группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 2 (корпус 1), группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 2 (корпус 1), группу общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет (корпус 2). У детей сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА). Разработаны адаптированные образовательные программы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей – инвалидов.

Ребенок-инвалид № 1 посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 2 (корпус 1). Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 02.03.2038 г. Группа здоровья: IV. Согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (первая степень), способность к ориентации (вторая степень), к обучению (вторая степень), общению (вторая степень), способность к контролю за своим поведением (первая степень).

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок идет на контакт со взрослыми. Со сверстниками на контакт пока не вступает. Представление о себе и своей семье не сформированы.

Речевое развитие. Ребенок не разговаривает. Речевые средства общения ограничены. Обращенную речь не всегда понимает. Простые инструкции выполняет.

Игровая деятельность. Мальчик проявляет интерес к игрушкам. Любит убирать игрушки, расставлять все на место. К игровому взаимодействию со сверстниками не стремится.

Познавательное развитие. Знания и представления об окружающем мире сформированы частично. Мальчик проявляет интерес к дидактическим играм, занятиям. Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается с помощью взрослого, держит ложку, пьет из бокала, в туалет ходит самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя.

Двигательно-моторное развитие. Координация движений рук и ног нарушена. Мелкая моторика недостаточно развита.

Характеристика личности. Эмоциональный фон в течение дня не устойчивый может толкаться, обижаться (упрятаться). Ребенок активный. На замечания реагирует спокойно, адекватно.

Ребенок – инвалид № 2 посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 2 (корпус 1). Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 20.09.2035 г. Согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (первая степень), к передвижению (первая степень), общению

(вторая степень), способность к контролю за своим поведением (вторая степень).

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье частично сформированы.

Речевое развитие. У ребенка системное недоразвитие речи. Речевые средства общения ограничены. Обращенную речь понимает. Простые инструкции выполняет.

Игровая деятельность. Девочка проявляет интерес к игрушкам. Очень любит участвовать в сюжетно - ролевых играх, подвижных играх. Умеет и может занимать себя самостоятельно. Всегда убирает игрушку, на свое место.

Познавательное развитие. Имеет знания и представления об окружающем мире. Проявляет интерес к дидактическим играм, занятиям. Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого, держит ложку, пьет из бокала, в туалет ходит самостоятельно. Аппетит хороший, засыпает быстро, спит спокойно и долго. Элементарные трудовые поручения выполняет охотно и с интересом.

Двигательно-моторное развитие. Координация движений рук и ног нарушена (часто спотыкаться). Мелкая моторика недостаточно развита.

Характеристика личности. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый, положительный. На замечания реагирует адекватно, спокойно, но может упрямиться, обидится. С удовольствием принимает участия в утренниках датского сада.

Ребенок-инвалид № 3 посещает группу общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет (корпус 2). Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 26.07.2038 г. Согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (вторая степень).

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребёнок эмоционален, однако в силу возраста эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Играет в простые групповые игры.

Эмоционально-волевая сфера. Сформирована недостаточно. В силу возраста ребёнок пока ещё не контролирует свои эмоциональные проявления, но пытается.

Игровая деятельность. Проявляет интерес к игре, эмоционально откликается на нее, подражает действиям взрослого с предметами. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, использует предметы-заместители.

Двигательно-моторное развитие. Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге, сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Играет с песком и глиной, открывает крышки.

Речевое развитие. Речь находится на стадии формирования. Общение носит ситуативно-личностный характер. Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Познавательное развитие. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой). Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы согласно возраста: ест ложкой, пьет из чашки, раздевается и одевается с небольшой помощью взрослого, моет руки и лицо, вытирает их полотенцем, пользуется носовым платком и

салфеткой, опрятен.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В реализации программы «Оренбургский край родной» участвуют дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Дети от 3 до 4 лет активно входят в окружающий мир, получает первые социальные представления, усваивает нормы общения людей. Приоритетным средством нравственно-патриотического воспитания в младшем дошкольном возрасте является деятельность самого взрослого как носителя положительного способа поведения, а также произведения фольклора - потешки, песенки, сказки. Круг интересов детей 3-4 лет уже выходит за пределы родного дома и детского сада. С родителями дети гуляют по улицам города, ездят со взрослыми за город, принимают участие в праздниках, с удовольствием знакомятся с работой родителей. Так начинается формироваться их интерес к социальной жизни.

У детей от 4 до 5 лет происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Обще специфическим средством нравственно-патриотического воспитания является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности. В пять лет общественная направленность деятельности становится доминирующей. Дети способны к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. Дети среднего дошкольного возраста проявляют интерес к родному городу Оренбургу.

Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста способствуют формированию патриотических чувств именно в этот период, так как у детей возрастает:

- способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении;
- интеллектуальная инициативность, любознательность, подражательность;
- эмоционально-выразительная активность, впечатлительность,
- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

Дети от 5 до 6 лет уже значительно больше знают о своем родном городе. Они запоминают главные улицы, называют героев или знаменитых людей, чьими именами они названы. В шесть лет эмоциональные переживания приобретают глубину и устойчивость, растёт осознанность деятельности, обогащается содержание нравственно-волевых качеств.

У детей от 6 до 7 лет происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в

народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. Дети 6-7 лет проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям города Оренбурга. Называют основные достопримечательности Оренбурга. Активно участвуют в беседах о родном городе Оренбурге, природе родного края, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура.

Программа «Окно в мир»

В реализации программы «Окно в мир» участвуют дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Дети 6-7 лет умеют направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Внимание ребенка становится более контролируемым им самим. Теперь он может удерживать внимание на одном объекте более длительный срок, чем раньше. Ребенок чаще сосредотачивает внимание на том предмете или объекте, который ему понадобился, а не наоборот, что увидел, то и понадобилось. То есть произвольное внимание теперь преобладает над непроизвольным. Теперь ребенок может сосредотачивать внимание сильнее на одном объекте или слабее на нескольких, может свободно переключать внимание с одного объекта на другой объект. Дети 6-7 лет удерживают внимание до 30 минут, объем внимания 10 предметов.

Высокий уровень развития свойств внимания (концентрация, объем, устойчивость и т.д.) позволит ребенку не только подготовиться к школе, но и успешно учиться в будущем. Обеспечит успешное освоение разнообразных видов деятельности (профессий).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть Программы.

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами

Ребенок – инвалид № 1

способность к самообслуживанию (первая степень)	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду; - сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным; - сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды)
способность ориентации (первая степень)	<ul style="list-style-type: none"> - развита координация движений; - ориентируется на плоскости и в групповом пространстве; - развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей
способность общению (вторая степень)	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована потребность в речевом общении; - развиты элементарные навыки общения, речевая активность
способность к обучению (вторая степень)	<ul style="list-style-type: none"> - развита мотивация к занятиям, пытается планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - развиты память, внимание, мышление и другие психические функции, ориентацию в пространстве и времени; - способен формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
способность к контролю за своим поведением (вторая степень)	<ul style="list-style-type: none"> - регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами. - способен контролировать свое поведение.

Ребенок – инвалид № 2

способность к самообслуживанию (первая степень)	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду; - сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным; - сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды)
способность к передвижению (первая степень)	<ul style="list-style-type: none"> - развита координация движений; - развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей
способность к общению (вторая степень)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях - появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - способен ориентироваться на плоскости и в групповом пространстве
<p>способность к контролю за своим поведением (вторая степень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами.

Ребенок – инвалид № 3

<p>способность к самообслуживанию (вторая степень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду; - сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным; - сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды)
--	--

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы «Оренбургский край родной»

3-4 лет

Сформировано понятие «город», «улица», «парк», «памятник».

Называет (2-3) знакомые места города Оренбурга

Знает названия (1) театров Оренбурга.

Знает (2-4) названия деревьев и кустарников, растущих в Оренбурге

Знает (2-4) названия животных Оренбургской области

Знает (1) реки г.Оренбурга

Имеет представление о заповедных местах Оренбургской области (1)

Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (русские, татары).

Знает (1-2) названия предметов из быта русского народа

Узнаёт русский и татарский народный костюм

Сформировано понятие «Народные подвижные игры»

Знает о фабрике пуховых платков и их производстве.

4-5 лет

Знает определение понятия область, микрорайон

Знает (2-4) названия улиц, где находится детский сад

Знает (2-3) названия музеев и театров Оренбурга.

Называет (2) города Оренбургской области

Знает (3-5) названия деревьев и кустарников, растущих в районе детского сада и дома, где живет воспитанник

Знает (1-2) реки г. Оренбурга

Знает (по 3-4) названия животных, птиц Оренбургской области

*Имеет представление о (2) заповедных местах Оренбургской области.
Имеет представление о Красной книге Оренбуржья.
Знает (2) объекта природного мира, занесенных в Красную книгу Оренбуржья
Знаком (3) с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области. (русские, татары, казахи). Знаком с бытом казахского народа.
Узнаёт казахский народный костюм.
Знает произведения писателей Оренбургского края
Знает песни Оренбургского детского композитора В Кондратенко.
Знает (2) промышленных предприятия Оренбурга - сформировано понятие «завод» Оренбурга и Оренбургской области*

5-6 лет

*Знает названия 2 округов г. Оренбурга.
Сформировано понятие «деревня», знает (2-3) названия.
Знает исторические факты из истории возникновения г. Оренбурга .
Знает историю названий(4-5) центральных улиц Оренбурга.
Знает (4-6) названия музеев и театров Оренбурга.
Называет (2-3) исторических достопримечательностей города.
Знает (2-4) названия городов области.
Знает символику г. Оренбурга
Знает (2-3) названия животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья
Знает (2-3) названия птиц, занесенных в Красную книгу Оренбуржья
Знает (1-2) растения, занесенные в Красную книгу Оренбуржья
Знает (3-4) водоемы родного края, их обитателей.
Знает (2-3) заповедные места Оренбургской области
Сформировано понятие «полезные ископаемые» - знает (2-3) названия полезных ископаемых Оренбуржья
Знаком (4) с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области. (русские, татары, казахи, башкиры).
Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей.
Знает элементы народных костюмов, свободно определяет их национальную принадлежность
Знает (2-3) подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность
Знает народные праздники, свободно определяет их национальную принадлежность.
Знает о том, что связывало Ю.А.Гагарина с Оренбургом.
Знает произведения писателей Оренбургского края .
Знаком с творчеством новотроицкого композитора Н.В.Куравлёва.
Знает (3) промышленные объекты Оренбургской области - сформировано понятие «комбинат» Оренбурга и Оренбургской области*

6-7 лет

*Знает названия (4) районов г. Оренбурга
Сформировано понятие «деревня» знает (3-4) названия.
Называет (3-4) исторических достопримечательностей города.
Знает историю названий улиц Оренбурга .
Знает названия музеев, театров и спортивных комплексов Оренбурга.
Знает исторические факты из истории Оренбуржья.
Знает символику г. Оренбурга и Оренбургской области.
Знает (4-5) названий городов области.*

Знает (4-5) названия животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья
Знает (4-5) названия птиц, занесенных в Красную книгу Оренбуржья
Знает (2-3), растений занесенных в Красную книгу Оренбуржья
Знает (4-5) водоема Оренбуржья, их обитателей.
Знает заповедные места Оренбургской области
Знает (3-4) названия полезных ископаемых.
Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (русские, татары, башкиры, казахи, белорусы, украинцы).
Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей.
Знает элементы народных костюмов, свободно определяет их национальную принадлежность
Знает (2-3) подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность
Знает народные праздники, определяет их национальную принадлежность.
Знает (2-3) известных людей, которых что-то связывало с Оренбургом.
Знает произведения писателей Оренбургского края
Знаком с творчеством композиторов Оренбуржья может назвать песни
Знает промышленные объекты Оренбургской области – сформировано понятие «комплексы»

Планируемые результаты освоения программы «Окно в мир»

6-7 лет

Способен длительное время удерживать объект в фокусе (концентрации) внимания (это игры лабиринты, путаницы (перепутанные линии) и др. (устойчивость внимания)
Сформирована способность внимания ребенка ограничивать сферу своего распространения (распыления) на отдельном объекте при отвлечении от всего остального и сохранении высокой интенсивности (ребенок любит заниматься ручными поделками, мозаикой, наблюдением за животными, игрой в шахматы или занятиями требующими кропотливых действий, аккуратности (концентрация внимания));
Может быстро сориентироваться в пространстве, в подвижной игре с учетом нескольких предметов, одновременно учитывать нескольких требований или параметров (объем внимания);
Может совершать одновременно несколько действий, следить за несколькими независимыми процессами не выпуская ни одного из них из поля своего внимания. Ребенок освоил разнообразные игры с набором правил (настольные игры) (распределение внимания);
Может быстро перемещать внимание с одного предмета на другой, с одной деятельности на другую, умеет формировать внутренний план наблюдения за объектами (переключение внимания).

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В Учреждении Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в

год (в начале учебного года первые две недели сентября; в конце учебного года последние две недели мая). Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в карте развития ребёнка:

- полное соответствие (зеленый кружок)
- частичное соответствие (синий кружок)
- неполное соответствие (красный кружок)

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Оренбургский край родной»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая
«Окно в мир»	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обязательная часть Программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания](#) (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Социальные отношения», «Формирование основ гражданственности и патриотизма», «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасного поведения».

«Социальные отношения» - в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма» в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

«Трудовое воспитание» - в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

«Формирование основ безопасного поведения» – в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня; в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется через занятие «Формирование безопасного поведения» один раз в неделю.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[Познавательное развитие.](#) (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Данная образовательная область реализуется через следующие виды образовательной деятельности: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления», «Окружающий мир», «Природа».

«*Математические представления*» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет осуществляется через занятие «Математические представления» один раз в неделю, и в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет два раза в неделю.

«*Окружающий мир/Природа*» - в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется через занятие «Окружающий мир/Природа» один раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Развитие речи», «Интерес к художественной литературе», «Подготовка к обучению грамоте».

«*Развитие речи*» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется через занятие «Развитие речи» один раз в

неделю. В группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет осуществляется через занятие «Развитие речи» три занятия в месяц.

«Подготовка к обучению грамоте» в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет осуществляется через занятие «Подготовка к обучению грамоте» один раз в месяц (каждое третье занятие месяца), 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется через занятие «Подготовка к обучению грамоте» один раз в неделю.

«Интерес к художественной литературе» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованная деятельность».

«Приобщение к искусству» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

«Изобразительная деятельность» реализуется через занятия: «Рисование», «Лепка», «Аппликация»:

«Рисование» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется через занятие «Рисование» один раз в неделю.

«Аппликация» в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется через занятие «Аппликация» 1 раз в неделю.

«Лепка» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется через занятие «Лепка» один раз в неделю.

«Конструктивная деятельность» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

«Музыкальная деятельность» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется через занятие «Музыкальная деятельность» 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Физическое развитие», «Формирование основ здорового образа жизни».

«Физическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 осуществляется через занятие «Занятие физической культурой» 2 раза в неделю.

«Формирование основ здорового образа жизни» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «Оренбургский край родной» для детей 3-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям города Оренбурга. Называют основные достопримечательности Оренбурга. Активно участвуют в беседах о родном городе Оренбурге, природе родного края, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Дети младшего и среднего дошкольного возраста проявляют интерес к знакомым местам родного города, близлежащему социуму. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура.

Старшие дошкольники проявляют интерес, соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов и пр.). В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному городу. Наблюдение за детьми показало, что у 72 % детей есть потребность в знакомстве с родным городом, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, 69 % детей обладают неутолимой жадью новых впечатлений, любознательностью, постоянным стремлением получать новые интересные сведения о ближнем окружении, о мире.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. По мнению родителей, в настоящее время необходимо уделить должное внимание становлению у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитанию основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности, развивать интерес к истории и культуре родного края, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края.

Анализ проведенного экспресс-опроса показал, что 65 % родителей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, направленное на формирование у детей чувства любви к своему родному краю.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Педагогами дошкольного учреждения создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда по патриотическому воспитанию (патриотические уголки систематически дополняются материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы «Мой город Оренбург», «Красная книга Оренбургской области», «Сокровища земли Уральской», «Оренбуржье многонациональное», собраны полезные ископаемые Оренбургской области. В группах созданы макеты «Водонапорная башня на проспекте Победы», «Стела «Европа-Азия».

Педагогами изучен опыт работы коллег по данному вопросу.

В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: патриотическое воспитание детей, связанное с ознакомлением детей с природными богатствами родного края, родным городом, областью, людьми, прославившими наш край и др.

Учтена специфика национальных, социокультурных, климатических условий.

Национальные условия. Состав воспитанников Учреждения – многонационален: русские – 69 %; казахи – 10 %; татары – 13 %; башкиры – 2%, узбеки – 3%, таджики – 3%. Образовательная деятельность по реализации программы «Оренбургский край родной» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в Оренбуржье и Оренбурге. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, на производственном объединении «Стрела», который знаменит производством вертолетов и самолетов, пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками, ассортимент продукции всегда востребован в других городах России. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Оренбурга. Организация образовательной деятельности по программе «Оренбургский край родной» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Программа «Оренбургский край родной» ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, 4-5 лет в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня, в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет на занятиях один раз в неделю и в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

На основании вышеизложенного, учитывая возможности педагогического коллектива, а именно уровень компетентности педагогов и наличие учебно-наглядного, демонстрационного, игрового материала, оборудования, был осуществлен выбор программы «Оренбургский край родной», рассчитанной на четыре года, которая взаимодополняет обязательную часть образовательной программы, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие» (протокол педагогического совета № 4 от 27.08.2020 г.) Программа «Оренбургский край родной» предусматривает взаимосвязь содержания программы с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине – Оренбургу и Оренбургской области; формирование уважения к родной природе к культуре и гордость за нее; приобщать к достижениям отечественной культуре (искусство, наука, техника); воспитание детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Познавательное развитие направлено на расширение и уточнение представлений детей о флоре и фауне Оренбургской области; развитие умений устанавливать соответствие между состоянием растения Оренбургской области и условиями окружающей среды нашего региона.

Речевое развитие направлено на совершенствование речи как средства общения; формирование умения отстаивать свою точку зрения; совершенствование умения различать на слух и в произведениях все звуки родного языка; формирование у детей внятного и отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией; формирование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; приучение детей - будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие образного эстетического восприятия, образных представлений; формирование эстетического мышления; воспитание стремления действовать согласованно; совершенствовать технику изображения предметов; развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы между собой; развитие способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); развитие эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности.

Физическое развитие направлено на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие умения детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования) способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельность в организации подвижных игр, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; умение придумывать варианты игр, комбинировать действия, проявляя свою способность; развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.

Содержательный аспект

Структура программы «Оренбургский край родной» включает 5 тематических модулей. Тематический модуль содержит темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Оренбурга, приобщение детей к традициям, культуре, истории родного края; формирование представлений о природе оренбургского края; закрепление знаний детей о многонациональной культуре Оренбургского края.

3-4 года

Тематический модуль	Задачи
Моя малая Родина – Оренбург	- Расширять и закреплять представления детей о понятии «город», «улица», «парк», «памятник». Сформировать представления о знакомых местах города Оренбурга (парк Тополя, цирк, Белый мост через р. Урал) Формировать представление детей о театрах г.Оренбурга (кукольный театр)
Изучаем родной край (животный, растительный мир Оренбуржья; водоемы)	- Закрепить знания о деревьях и кустарниках, растущих в Оренбурге (тополь, береза, сирень). - Познакомить детей с животными степей и полей (заяц, волк, лиса, суслик) - Познакомить с рекой Урал, с её обитателями (карась, щука). - Дать понятие «заповедные места» - Бузулукский бор.
Чем славится Оренбуржье	- Познакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – фабрики. - Рассказать о пуховязальном промысле Оренбургского края.

Оренбуржье многонациональное	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области (русские, татары). - Познакомить детей со старинными предметами быта русского и татарского народа; - Познакомить с элементами русского и татарского национального костюма: женского и мужского; - Познакомить детей русскими и татарскими народными играми. Разучить подвижные игры.
---------------------------------	--

4-5 лет

Тематический модуль	Задачи
Моя малая Родина – Оренбург.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять представления детей о понятии «микрорайон», «область» - Закреплять знания названий улиц своего микрорайона, (Центральная, Даля, Беляевская, Илекская). - Изучить микрорайон, где располагается детский сад. - Закреплять представление детей о театрах и музеях г.Оренбурга (кукольный, драматический, музей под открытым небом «Салют,Победа!») - Познакомить с достопримечательностями города - Познакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк).
Изучаем родной край (животный, растительный мир Оренбуржья; водоемы)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, сосна, сирень, шиповник). - Расширять знания о реках Оренбурга (Урал, Сакмара) - Продолжить знакомить с животными и птицами лесов, степей и полей (заяц, волк, лиса, суслик, хорек, кроты, хомяки, летучие мыши, белки, заяц-русак, бурый медведь, степные орлы, жаворонки, желтые трясогузки, дятлы, вороны) - Дать понятие «заповедные места» - Бузулукский бор, озеро Развал. - Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (птицы- жаворонок степной, животные – степной сурок, растения - тюльпан Шренка)
Чем славится Оренбуржье	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – фабрики и заводы. - Расширять знания детей о пуховязальном промысле Оренбургского края. - Познакомить детей с хлебопекарным производством.
Оренбуржье многонациональное	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области (русские, татары, казахи). - Познакомить детей с предметами быта казахского народа. - Познакомить с элементами казахского национального костюма: женского и мужского; -Познакомить детей с казахскими народными играми. Разучить подвижные игры.

Знаменитые люди Оренбургского края	- Познакомить детей с творчеством писателей Оренбуржья (Е.Пермяк). -Познакомить детей с творчеством композиторов Оренбурга (В.Кондратенко).
------------------------------------	--

5-6 лет

Тематический модуль	Задачи
Моя малая Родина – Оренбург.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей новыми знаниями об истории города (граница Европы и Азии, Меновой двор, Гостиный двор). -Познакомить с символикой г.Оренбурга (гимн, герб, флаг). - Дать понятие округ и познакомить с названиями округов г.Оренбурга (Северный и Южный). - Познакомить детей с историей названий центральных улиц г. Оренбурга (Советская, Чкалова, Гагарина, Терешковой, Кирова). - Закрепить представление детей о театрах и музеях г.Оренбурга (кукольный, драматический, театр музыкальной комедии, музей под открытым небом «Салют, Победа!», краеведческий). - Познакомить с достопримечательностями города (Вечный огонь, памятник Гагарину, Чкалову). - Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск) и познакомить с понятием «деревня» (Ивановка, Благословенка)
Изучаем родной край (животный, растительный мир Оренбуржья; водоемы)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, липа, сосна, сирень, шиповник). - Расширять знания о реках г.Оренбурга и их обитателях (Урал, Сакмара) - Познакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей (заяц, волк, лиса, суслик, хорек, кроты, хомяки, летучие мыши, белки, заяц-русак, бурый медведь, косуля, лось степные орлы, жаворонки, желтые трясогузки, серые гуси, глухари, дятлы, вороны,) - Дать понятие «заповедные места» - (Бузулукский бор, озеро Развал, заповедный парк для диких лошадей Пржевальского) - Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (европейский байбак, белка башкирская, орлан-белохвост, цапля большая белая, ковыль перистый, лилия кудреватая) - Дать понятие «полезные ископаемые» Оренбуржья (газ, нефть, соль).
Чем славится Оренбуржье	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – комбинаты. - Познакомить детей с мясными и молочными комбинатами Оренбурга и Оренбургской области (Орский и Новотроицкий мясокомбинат, Саракташский и Новосергеевский молочный

	комбинат).
Оренбуржье многонациональное	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области (русские, татары, казахи, башкиры). - Познакомить с культурой, традициями башкирского народа. - Познакомить с элементами башкирского национального костюма: женского и мужского; - Познакомить детей с башкирскими народными играми. Разучить подвижные игры. - Закреплять знания народных праздников. - Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и религии.
Знаменитые люди Оренбургского края	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с творчеством писателей Оренбуржья (П.Бажов) - Познакомить детей с творчеством композиторов Оренбуржья (Н.Куравлёв). - Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом (Ю.А.Гагарин).

6-7 лет

Тематический модуль	Задачи
Моя малая Родина – Оренбург.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей новыми данными об истории (пребывание А.С.Пушкина, Даля) . - Познакомить с символикой г.Оренбурга и Оренбургской области(герб, гимн, флаг). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с историей названий улиц г.Оренбурга (Аксакова, Маршала Жукова, проспект Победы, Горького). - Закрепить представление детей о театрах, музеях и спортивных комплексах г. Оренбурга (кукольный, драматический, театр музыкальной комедии, краеведческий, музей изобразительного искусства). - Продолжать знакомить с достопримечательностями города (Памятник Пушкину А.С., комплекс Национальная деревня) . - Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск), с понятием «деревня» (Ивановка, Благословенка, Дедуровка, Городище) .
Изучаем родной край (животный, растительный мир Оренбуржья; водоемы)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, липа, сосна, карагач, дуб, сирень, шиповник). - Продолжать знакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей (обыкновенный и ушастый ежи, сурок-байбак, водяные крысы, полевые мышии степные корсаки, речная выдра, жаворонки желтые трясогузки, чибисы, рябчики, дятлы, вороны). - Дать понятие «заповедные места» - Светлинские озёра, заповедник «Оренбургский», Каргалинские медные рудники.

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с водоёмами (реки, озёра и водохранилища) Оренбургской области. - Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (выхухоль русская, норка европейская, колонок, сайгак, аист черный, лебедь малый, беркут обыкновенный серый, ящурка разноцветная, стерлядь, лягушка травяная, пчела-плотник, растения – рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок). - Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Оренбургской области (газ, нефть, соль, уголь, руда, медь, сера, асбест, известняк).
Чем славится Оренбуржье	- Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – Газопромышленный комплекс
Оренбуржье многонациональное	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области. (русские, татары, казахи, башкиры, украинцы, белорусы). - Познакомить с культурой, традициями белорусского и украинского народа. - Познакомить с элементами белорусского и украинского национального костюма: женского и мужского; - Познакомить детей с белорусскими и украинскими народными играми. Разучить подвижные игры. - Закреплять знания о народных праздниках. - Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и религии.
Знаменитые люди Оренбургского края	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с творчеством писателей Оренбуржья (Бажов, Аксаков) - Познакомить детей с творчеством композиторов Оренбуржья. (А.Зельцер) - Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом (Муса Джалиль).

**2.1.6.2. Программа «Окно в мир» для детей 6-7 лет
(обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)**

Программа «Окно в мир» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста, мы обратили внимание, что среди многообразия предложенных в группах игр, дети часто обращаются к играм «Найди отличия», «Лабиринты», «Путаницы», «Найди парные картинки», «Чего не хватает?», «Собери по образцу» и др., которые направлены на развитие внимания, концентрации, кратковременной памяти детей, логики, помогают стать собранными и готовыми к выполнению сложных и экстренных задач, учат целенаправленно запоминать информацию. Учитывая интерес детей к играм на внимание, мы разработали программу «Окно в мир».

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. С целью выбора программ, в дошкольном учреждении был проведен экспресс-опрос родителей (законных представителей). 42% опрошенных родителей

(законных представителей) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по развитию свойств внимания. Одной из основных причин, которую указывают родители – устойчивая тенденция снижения произвольного внимания у детей. Все чаще проявляется неумение управлять не только вниманием, но и своим поведением. Родители и педагоги жалуются на невнимательность детей: неумение слушать взрослого, частую отвлекаемость. У детей возникают сложности при выполнении заданий. Развитие произвольности внимания является частью развития в целом, которое определяет гармоничное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Внимание позволяет дошкольнику сосредоточиваться не только на внешних свойствах и качествах предметов явлений окружающего мира, но также на собственных эмоциях, чувствах, действиях.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Педагоги Учреждения отмечают, что дошкольный возраст – важнейший период для развития произвольного внимания у детей. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. Эта особенность внимания является одним из оснований, по которым дошкольное обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности и их частая смена, позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне. Внимание имеет огромное значение в жизни детей. Именно оно делает все психические процессы полноценными. Развитие свойств и видов внимания дошкольника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса для него нового материала, от характера деятельности, которую выполняет ребенок. Так, показатели внимания значительно возрастают в различных играх, а особенно в дидактических. Педагогами учитывается тот факт, что познавательное развитие детей осуществляется не только посредством накопления знаний, но и в процессе освоения ребенком игр с правилами, которые формируют внутренний план действий, обеспечивающий будущему первокласснику принятие учебной задачи, сосредоточиваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной цели, ребенок сможет переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой, можно сделать вывод о том, что педагогам необходимо постоянно организовывать с детьми различные виды деятельности направленные на стимулирование и развитие познавательных потребностей.

Педагогами Учреждения создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда для развития свойств внимания и подготовке детей к обучению в школе. Оборудованы уголки «Окно в мир» в кабинете педагога-психолога и группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет, которые систематически дополняются материалами, пособиями необходимыми для развития внимания дошкольников (тренажеры на развитие внимания, тренажеры для глаз, «Танграм», игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольные игры с правилами, лото, домино, шашки, веера с буквами, цифрами и т.д.) Педагогами изучен опыт работы коллег по данному вопросу.

Программа «Окно в мир» учитывает специфику игровых технологий и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. В процессе игры у детей возникает живой интерес к познанию, активизируется их деятельность, развиваются целенаправленность, планирование, умение

анализировать результаты, совершенствуется символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации. Использование игровых технологий, позволяют ребенку стать активным участником, что в значительной мере повышает мотивацию к творчеству к формированию познавательной активности.

На основании вышеизложенного, учитывая возможности педагогического коллектива, а именно уровень компетентности педагогов и наличие учебно-наглядного, демонстрационного, игрового материала, оборудования, был осуществлен выбор программы «Окно в мир», которая дополняет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие», а именно способствует решению проблем, связанных с развитием внимания (протокол педагогического совета № 4 от 27.08.2020 г.)

Программа «Окно в мир» ориентирована на детей в возрасте от 6 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет на занятиях один раз в неделю и в совместной деятельности педагога с детьми ежедневно в первую и/или вторую половину дня. Реализация программы «Окно в мир» рассчитана на один год, взаимодополняет обязательную часть образовательной программы.

Содержательный аспект

Структура программы «Окно в мир» включает 4 тематических модуля. Тематический модуль содержит темы, направленные на развитие у воспитанников свойств внимания (устойчивость, концентрация, объем, распределение)

6-7 лет

Тематический модуль	Задачи
Танграм	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с головоломкой «Танграм» -Тренировать зрительное, слуховое внимание; -Совершенствовать умение читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними; -Закреплять умение произвольно замещать предметы знаками, пользуясь предложенными образцами; -Развивать межполушарное взаимодействие; -Формировать умения выполнять правила и следить за их выполнением; -Совершенствовать умение действовать по словесной инструкции;
Шашки	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами игры в шашки; -Развивать умение ориентироваться на плоскости; - Формировать умение подчиняться правилам; -Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность; - Развивать умение читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;
Домино	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с правилами игры «Домино»; -Совершенствовать умение использовать математические знания в игровой ситуации; - Тренировать зрительное, слуховое внимание; -Формировать умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно, работать сообща;

	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию у детей познавательной активности; -Развивать память, внимательность, быстроту реакции. наблюдательность, любознательность -Развивать усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику -Стимулировать детей к высказыванию собственных идей по поводу решаемых вопросов; -Вырабатывать умение играть микрогруппами;
Таблицы Шульта	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с правилами игры с таблицами Шульта; -Совершенствовать умение действовать по словесной инструкции; -Закреплять умение читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними; -Развивать зрительное и слуховое внимание; -Продолжать использовать математические знания в игровой ситуации для развитие произвольного внимания; -Совершенствовать умение конструировать различные предметы, геометрические фигуры

Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа «Оренбургский край родной» реализуется с детьми от 3 до 7 лет:

- в группе обучающихся от 3 до 4 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

- в группе обучающихся от 4 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, один раз в неделю, в первую половину дня через занятие, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в неделю, в первую половину дня через занятие, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательной активности в процессе изучения Оренбургского края организуется на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

На занятии

Формировать познавательный интерес к природе, культуре и традициям родного края, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы Наблюдение Беседа Досуги
--	--

творческие способности.	Праздники, досуги с привлечением родителей.
Развивать детскую активность через национальные подвижные игры	Народные подвижные игры
Воспитывать стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность.	Проектная деятельность Досуги Праздники

При проведении режимных моментов

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
Прием детей, игры	Игры малой подвижности Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, рассказы взрослого
Подготовка к прогулке, прогулка	Игровая деятельность Художественное слово Наблюдение
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Художественное слово
Подготовка ко сну	Перед сном чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей
Пробуждение и гигиенические процедуры	Разминка, спокойные игры

Совместная деятельность взрослых и детей

Образовательные ситуации, индивидуальные и подгрупповые беседы, чтение художественной литературы, рассказывание, заучивание стихов, потешек; ситуативный разговор с детьми; проблемная ситуация; прослушивание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций оренбургских авторов; игры различной направленности.

Самостоятельная деятельность детей

сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; дидактические игры; хороводные игры; рассматривание иллюстраций, картинок, схем, альбомов по художественно-творческой деятельности. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.

Взаимодействие с семьями

привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов, проектная деятельность; совместная художественно-продуктивная деятельность; совместные праздники; организация выставок совместных работ; родительские собрания, всебучи, консультации.

Программа «Окно в мир» реализуется с детьми от 6 до 7 лет:

- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в неделю, в первую половину дня через занятие, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

На занятии	
<p>развитие слухового внимания, произвольности внимания, умения контролировать свои действия; умение держать в поле зрения всю необходимую рабочую информацию; развитие коммуникативных навыков, развитие координации; снятия эмоционального и физического напряжения</p>	<p>– задания на развитие внимания; – дидактические игры; – настольно - печатные игры; – отгадывание ребусов и головоломок; – игры с конструкторами.</p>
Совместная деятельность взрослых и детей	
<p>Образовательные ситуации; дидактические игры на развитие внимания; Индивидуальная работа с детьми развитие произвольного внимания</p>	
Самостоятельная деятельность детей	
<p>Дидактические игры; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Совместные игры со сверстниками.</p>	
Взаимодействие с семьями	
<p>привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление игр, тренажеров; проектная деятельность; родительские собрания, стендовый материал, консультации, индивидуальные беседы</p>	

Сложившиеся традиции Учреждения

В содержании программы, представленной в части образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в Учреждении:

При реализации программы «Оренбургский край родной», разработанной учреждением самостоятельно, традиционным событием является организация в октябре тематического дня «В Покров день платок надень» (14 октября), в рамках проведения в городе Оренбурге традиционного праздника «Дни оренбургского пухового платка». В этот день педагоги планируют с детьми различные виды детской деятельности: беседы о пуховязальном промысле Оренбургского края, познавательно-исследовательскую деятельность «Откуда берется пух?», продуктивную деятельность - конкурс рисунков «Узоры оренбургского пухового платка», дети совместно с педагогами придумывают различные узоры, используя нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Также организуются в группах выставки пуховых платков и палантинов, предметов пуховязального промысла, где активное участие принимают родители воспитанников.

При реализации программы «Окно в мир», разработанной учреждением самостоятельно, традиционным событием является «Посвящение в самых внимательных» на празднике ко Дню знаний, посвященного 1 сентября. Дети произносят клятву и им вручается фишки-внимашки с изображением совы. В конце года проходит итоговое мероприятие «Викторина для самых внимательных», на которой подсчитывается количество фишек-внимашек, набранных в течение года детьми и выбирается «Мисс и Мистер Внимательность».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст детей	Формы работы	Способы	Методы	Средства
2-3 лет	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа (в том числе индивидуальная) Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия (в том числе индивидуальный) Наблюдение (в том числе индивидуальное) Развивающая игра (в том числе индивидуальная) Беседа после прочтения Игровая ситуация Дидактические игры (в том числе индивидуальные) Восприятие художественной литературы Повторение Использование художественного слова при проведении режимных моментов Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций (в том числе индивидуальное) Игры, упражнения Упражнения Игровая беседа с элементами	Словесные Наглядные Практические <i>Методы, учитывающие индивидуальные особенности воспитанников:</i> стимулирования поощрение одобрение	Картинки Игровые пособия Дидактический материал ТСО Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Изобразительная наглядность Спортивный инвентарь

		движений Подвижные игры		
--	--	----------------------------	--	--

Возраст детей	Формы работы	Способы	Методы	Средства
3-4 лет	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседы Упражнения Напоминание Рассматривание Показ способов действия Продуктивная деятельность Бытовая деятельность Создание проблемных ситуаций Поисково – творческие задания Исследовательская деятельность Чтение познавательной литературы Игры – эксперименты Целевые прогулки Проектная деятельность Беседы после чтения Игровые ситуации Дидактические, словесные игры Театрализация Подражание Сюрпризные моменты Конструирование Украшение шаблонов, предметов личного пользования Рассматривание произведений искусства Имитация движений Минутки здоровья Соревнования Дни здоровья	Словесные Наглядные Практические <i>Методы, учитывающие индивидуальные особенности воспитанников:</i> стимулирования поощрение одобрение	Картинки Игровые, дидактические пособия Игровой материал ТСО Макеты Муляжи Реальные предметы, Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные объекты Сюжетные картинки Иллюстрации Предметы прикладных видов искусства Нетрадиционное спортивное оборудование

		Спортивные праздники Досуги Праздники Театрализованные представления Смотры и конкурсы		
--	--	--	--	--

Возраст детей	Формы работы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдения Экскурсии Целевые прогулки Игровая деятельность Экспериментирование, опыты Трудовая деятельность Игровые упражнения Объяснение, обследование Исследовательская деятельность Игровые обучающие ситуации Рассматривание Создание коллекций Беседы после чтения Дидактические, словесные игры Театрализация Подражание Сюрпризные моменты Проблемные ситуации Заучивание Конструирование Украшение шаблонов, предметов личного пользования Рассматривание произведений искусства Продуктивная	Словесные Наглядные Практические <i>Методы, учитывающие индивидуальные особенности воспитанников:</i> стимулирование поощрение одобрения мотивации	Картинки Игровые, дидактические пособия Игровой материал ТСО Макеты Альбомы Муляжи Реальные предметы, Натуральные объекты растительного и животного мира Дидактический материал Бросовый материал Реальные объекты Сюжетные, предметные картинки Предметы прикладных видов искусства Спортивный инвентарь Нетрадиционное спортивное оборудование

		деятельность Имитация движений Минутки здоровья Соревнования Дни здоровья Спортивные праздники Досуги Праздники Театрализованные представления Смотры и конкурсы		
--	--	---	--	--

Возраст детей	Формы работы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная дея- тельность воспи- тателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Рассказ Беседы Обсуждение Напоминание Видеоинформация Досуговые игры Беседы – занятия Создание игровых, проблемных ситу- аций Экскурсии, целе- вые прогулки Продуктивная де- ятельность Познавательные беседы Экспериментиро- вание, опыты Наблюдения Трудовая деятель- ность Игровые упражне- ния Объяснение, об- следование Исследовательская деятельность Моделирование Игровые обучаю- щие ситуации Рассматривание Создание коллек- ций Инсценирование	Словесные Наглядные Практические <i>Методы,</i> <i>учитывающие</i> <i>индивидуальные</i> <i>особенности</i> <i>воспитанников:</i> стимулирования поощрение одобрения мотивации метод воспитывающих ситуаций	Картинки Игровые, дидактические пособия Игровой материал ТСО Макеты Альбомы Презентации Муляжи Реальные предме- ты, Натуральные объ- екты растительно- го и животного мира Бросовый матери- ал Коллекции Гербарии Наборы открыток Презентации Иллюстрации Предметы прикладных видов искусства Слайды Предметы народного быта Игровые пособия Спортивный ин- вентарь Раздаточный ма- териал Альбомы, иллю-

		<p>Игра на основе сюжета литературного произведения</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p> <p>Ситуативная беседа</p> <p>Литературные викторины</p> <p>Конструирование</p> <p>Украшение шаблонов, предметов личного пользования</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Раскрашивание</p> <p>Выставки</p> <p>Конкурсы</p> <p>Создание макетов</p> <p>Изготовление сувениров</p> <p>Минутки здоровья</p> <p>Соревнования</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Динамический час</p> <p>Оздоровительные прогулки</p>		<p>страции</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
--	--	--	--	--

Возраст детей	Формы работы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>	<p>Беседы</p> <p>Обучение</p> <p>Напоминание</p> <p>Видеоинформация</p> <p>Досуговые игры</p> <p>Создание игровых, проблемных ситуаций</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p><i>Методы, учитывающие индивидуальные особенности воспитанников:</i></p>	<p>Картинки</p> <p>Игровые, дидактические пособия</p> <p>Игровой материал</p> <p>ТСО</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p>

	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Экскурсии, целевые прогулки Продуктивная деятельность Познавательные эвристические беседы Экспериментирование, опыты Наблюдения Трудовая деятельность Игровые упражнения Объяснение, обследование Исследовательская деятельность Моделирование Игровые обучающие ситуации Рассматривание Создание коллекций Чтение Рассказ Беседа Обсуждение Инсценирование Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного Ситуативная беседа Литературные Викторины Конструирование Украшение шаблонов, предметов личного пользования Рассматривание произведений искусства Продуктивная</p>	<p>стимулирования поощрение одобрения мотивации метод воспитывающих ситуаций требование-игра</p>	<p>Презентации Видеофильм Муляжи Реальные предметы, Натуральные объекты растительного и животного мира Бросовый материал Коллекции Гербарии Наборы открыток Модели Модели слов, предложений Ребусы, речевые головоломки Предметы прикладных видов искусства Предметы народного быта Образцы поделок выполненные детьми Спортивный инвентарь Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
--	-------------------------------------	--	--	--

		деятельность Раскрашивание Выставки Конкурсы Занимательные показы Работа мастерских Создание макетов Изготовление сувениров Импровизация Игровые упражнения Имитация движе- ний Минутки здоровья Полоса препятствий Соревнования Дни здоровья Спортивные праздники Досуги Праздники Театрализованные представления Динамический час Оздоровительные прогулки		
--	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Оренбургский край родной»	Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Познавательные беседы Создание игровых, проблемных ситуаций Экскурсии, целевые прогулки Рассматривание Создание коллекций Выставки Создание макетов	Словесные Наглядные Практические Методы, учитывающие индивидуальные особенности воспитанников: стимулирования поощрение одобрения мотивации метод воспитывающих ситуаций	дидактические пособия Альбомы Презентации Натуральные объекты растительного и животного мира Коллекции Гербарии Презентации Иллюстрации Предметы народного быта
«Окно в мир»	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная	Беседы Обучение Напоминание Создание игровых,	Словесные Наглядные Практические Методы,	Игровые, дидактические пособия Игровой материал

	<i>игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</i>	<i>проблемных ситуаций Игровые упражнения Игровые обучающие ситуации Рассматривание Праздники Театрализованные представления Динамический час Оздоровительные прогулки</i>	<i>учитывающие индивидуальные особенности воспитанников: стимулирования поощрение одобрения мотивации метод воспитывающих ситуаций</i>	<i>ТСО</i>
--	---	--	--	------------

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](#) (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[Содержание КРР на уровне ДО.](#) (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Учреждение посещают три ребенка-инвалида, у которых сохранена интеллектуальная сфера, что позволяет совместно воспитываться и обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА). Разработаны адаптированные образовательные программы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей-инвалидов.

Инклюзивное образование объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

В кабинете педагога-психолога созданы специальные условия для проведения коррекционной работы с детьми. Кабинет педагога-психолога разделен на зоны, которые соответствуют разным направлениям работы данного специалиста: зона коррекционно-развивающей работы, зона игровой терапии, зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. В кабинете педагога-психолога имеются: диагностический материал для психолого-педагогического обследования детей, развивающие игры, центр песка, подборка методической литературы и пособий, разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал.

Занятия физической культурой с детьми проводятся в группе и физкультурном зале. Занятия проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. В физкультурном зале созданы условия для физического развития. Имеется стандартное и нестандартное спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастическая деревянная стенка, стойки для метания; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли мяча; оборудование для общеразвивающих упражнений; для организации игр подвижных и спортивных игр).

Организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и музыкальному развитию. Занятия проводит музыкальный руководитель. В музыкальном зале имеются оборудования, пособия, которые используются в работе с детьми на групповых и индивидуальных занятиях. Музыкальный зал оснащён: музыкальным центром, проектором, интерактивной доской оборудованием для развития навыков игры на музыкальных инструментах, картотекой дидактических музыкальных игр.

В группе созданы психолого-педагогические условия, включающие обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми; широкое использование игровых приемов обучения, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности; поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда с учетом трудностей и диагноза обучающегося. Имеется свободный доступ к материалам любого уголка группы, к играм и игрушкам по интересам ребенка. Для сохранения и укрепления здоровья ребенка-инвалида в группе воспитателями создан центр двигательной активности.

Важным условием обучения и воспитания детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся тетради взаимодействия: специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы.

В Учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Основными механизмами, обеспечивающими условия для реализации коррекционной работы являются:

-обеспечение участия ребенка-инвалида (независимо от степени выраженности нарушений) в мероприятиях (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных), проводимых в детском саду;

-оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала образовательного учреждения;

- разработка адаптированной программы индивидуального развития ребенка-инвалида.

С целью адаптации адаптированной образовательной программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида выявлены потребности детей. Эти потребности в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий и формирование навыков самообслуживания. Для реализации этих потребностей воспитатели и специалисты создают доброжелательную атмосферу для общения педагога с ребёнком-инвалидом и с другими детьми. При планировании образовательной деятельности учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется предметно-пространственная развивающая образовательная среда – все это способствует социально-средовой, социально-бытовой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида.

Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда с учетом трудностей и диагнозом детей-инвалидов. Имеется свободный доступ к материалам любого центра в группе, к играм и игрушкам по интересам детей, подобран наглядный материал.

Учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями). С ними проводятся консультации, индивидуальные беседы по проблемам, возникающим у ребенка-инвалида, или положительным моментам в развитии.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми инвалидами

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется на основе адаптированных образовательных программ в соответствии с ИПРА, разработанных Учреждением самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО. Для составления адаптированной образовательной программы используются:

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014

2. Волосовец Т. В. Образование детей с ОВЗ. Сборник нормативных документов. М.: Издательство «Национальное образование», 2016

3. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. - Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2017г

4. Волошина Л.И., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание 3-7 лет. – М., издательский центр «Вентана-граф», 2015

5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015

6. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2014

7. Лучинкина А. И., Данилова М. А. Расслабляющие и успокаивающие игры для детей от 3 до 6 лет. – Ростов н\д: Феникс, 2016
8. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений. - М.: Просвещение: Владос,1994
9. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные методические пособия и дидактические материалы.

Методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4–7 лет: Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
5. Л. Павлова Сборник дидактических игр. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Дидактический материал

Наглядный материал: Алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритм мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами, алгоритм «Расскажи о себе», алгоритм «Как чистить зубы?».

Комплекс утренней гимнастики и корригирующей гимнастики.

Дидактические игры: «Профессии», «В городе», лото «Поиграем в магазин», «Ассоциации. Чем питаются звери», Ассоциация «Учим цифры», «Магазин игрушек», «История в картинках», «Фото-викторина», лото «Парочки», лото «Кем быть», домино «Сказка за сказкой», «Телефон волшебник».

Работа с дидактической куклой.

Доступная среда:

Физкультурный уголок и уголок здоровья: мячи большие и маленькие, массажный мячик, кегли, обручи, кольцебросы, дорожка массажная разных видов, энциклопедии «Занимательная анатомия», альбомы «Витамины», «Спорт».

Уголок для ребенка-инвалида

Алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритмы мытья рук, алгоритм накрывания на стол. Правила пользования столовыми приборами, алгоритм «Расскажи о себе»

альбом «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»

шнуровка

Тихий тренажер

Тренажер для профилактики плоскостопия (платочки и палочки)

Игровой материал

Строительные наборы, набор «ЛЕГО», материалы для конструирования, моделирования, направленные на развитие мелкой моторики детей данной категории.

Описание проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

Занятия в групповой форме проводятся согласно режима дня и расписания занятий групп.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми-инвалидами в группах осуществляется воспитателями на основании индивидуального плана два раза в неделю в первую или вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов.

Индивидуальные занятия педагогом-психологом проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете на основании индивидуального плана один раз в неделю во вторую половину дня. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с детьми-инвалидами на занятиях и в свободное от занятий время на основании индивидуального плана один раз в неделю в первую или во вторую половину дня. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме. Эта работа связана с разучиванием текстов песен, музыкально- ритмических движений.

Работа инструктора по физической культуре связана с формированием представлений о здоровом образе жизни и осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме на основании индивидуального плана один раз в неделю в первую половину дня.

Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития
детей-инвалидов

Коррекционная работа предусматривает тесное взаимодействие всех участников

образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;

- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;

- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

С целью реализации адаптированной образовательной Программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида выявлены потребности ребёнка. Это потребность в организации и проведении физкультурно - оздоровительных мероприятий. Для реализации этих потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения педагога с ребёнком-инвалидом, ребенка с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно-пространственная среда – все это способствует социально-средовой, социально - бытовой реабилитации или абилитации с учетом трудностей и диагноза ребёнка - инвалида. Имеется свободный доступ к материалам любого уголка группы, к играм и игрушкам по интересу ребенка.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы;

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утрениках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка – инвалида музыкальных средств.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы;

- осуществляет работу по развитию двигательной сферы обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка- инвалида;

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации физкультурно - оздоровительной деятельности всех детей, включая ребенка-инвалида на занятиях, спортивных праздниках, развлечениях и т.д.;

- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам физического развития ребенка - инвалида.

Педагог – психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка -инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы;

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой, подгрупповые, включая ребенка - инвалида;

- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом;

- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;

- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;

- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности;

- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации.

На основе этого педагог - психолог определяет направления своей деятельности:

программу коррекционной работы, последовательность проведения коррекционных тактик и мероприятий, форму проведения занятий, с кем из обычных детей лучше всего заниматься с ребенком в группе и т.п.

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) ребенка - инвалида, с ними проводятся психолого-педагогические консультации, индивидуальные беседы по проблемам, возникающим у ребёнка-инвалида или положительным моментам в развитии.

Особенности взаимодействия участников коррекционной работы

Заместитель заведующего по ВО и МР, старший воспитатель	<p>Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом.</p> <p>Осуществляют тесное взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>Создает оптимальные условия для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива Учреждения.</p> <p>Организует консультационную поддержку педагогов и родителей.</p>
Воспитатели, музыкальный руководитель	<p>Создают для детей-инвалидов комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения.</p> <p>Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком.</p> <p>Повышают психолого – педагогическую культуру и</p>

	воспитательную компетентность родителей.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия.
Педагог-психолог	Наблюдает за детьми, беседует с родителями. Подбирает методики, методы и приёмы обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребенка-инвалида. Проводит работу по коррекции развития высших психических процессов, развития эмоционально-волевой и личностной сфер детей и психологическую коррекцию поведения. Снимает у детей симптомы тревожности, психического напряжения с помощью элементов игровой терапии. Дает рекомендации воспитателям и родителям.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации детьми.
Родители (законные представители)	Создают в семье условия, благоприятные для развития детей. Тесно взаимодействуют с сотрудниками Учреждения, принимающих участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

Освоение детьми-инвалидами Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе «Положения о педагогической диагностике».

Согласно положения осуществляется 2 раза в год. Эффективность освоения детьми Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.) В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В 2024-2025 учебном году Учреждение посещают три ребенка-инвалида: группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 2 (корпус 1), группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 2 (корпус 1), группу общеразвивающей направленности детей 5-6 лет (корпус 2). У детей сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА). Разработаны адаптированные образовательные программы. Учитываются возрастные и

индивидуальные особенности детей – инвалидов.

Ребенок-инвалид № 1 посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 2 (корпус 1). Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 02.03.2038 г. Группа здоровья: IV. Согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (первая степень), способность к ориентации (вторая степень), к обучению (вторая степень), общению (вторая степень), способность к контролю за своим поведением (первая степень).

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок идет на контакт со взрослыми. Со сверстниками на контакт пока не вступает. Представление о себе и своей семье не сформированы.

Речевое развитие. Ребенок не разговаривает. Речевые средства общения ограничены. Обращенную речь не всегда понимает. Простые инструкции выполняет.

Игровая деятельность. Мальчик проявляет интерес к игрушкам. Любит убирать игрушки, расставлять все на место. К игровому взаимодействию со сверстниками не стремится.

Познавательное развитие. Знания и представления об окружающем мире сформированы частично. Мальчик проявляет интерес к дидактическим играм, занятиям. Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается с помощью взрослого, держит ложку, пьет из бокала, в туалет ходит самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя.

Двигательно-моторное развитие. Координация движений рук и ног нарушена. Мелкая моторика недостаточно развита.

Характеристика личности. Эмоциональный фон в течение дня не устойчивый может толкаться, обижаться (упрятаться). Ребенок активный. На замечания реагирует спокойно, адекватно.

Ребенок – инвалид № 2 посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 2 (корпус 1). Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 20.09.2035 г. Согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (первая степень), к передвижению (первая степень), общению (вторая степень), способность к контролю за своим поведением (вторая степень).

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье частично сформированы.

Речевое развитие. У ребенка системное недоразвитие речи. Речевые средства общения ограничены. Обращенную речь понимает. Простые инструкции выполняет.

Игровая деятельность. Девочка проявляет интерес к игрушкам. Очень любит участвовать в сюжетно - ролевых играх, подвижных играх. Умеет и может занимать себя самостоятельно. Всегда убирает игрушку, на свое место.

Познавательное развитие. Имеет знания и представления об окружающем мире. Проявляет интерес к дидактическим играм, занятиям. Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого, держит ложку, пьет из бокала, в туалет ходит самостоятельно. Аппетит хороший, засыпает быстро, спит спокойно и долго. Элементарные трудовые поручения выполняет охотно и с интересом.

Двигательно-моторное развитие. Координация движений рук и ног нарушена (часто спотыкаться). Мелкая моторика недостаточно развита.

Характеристика личности. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый,

положительный. На замечания реагирует адекватно, спокойно, но может упрямыться, обидится. С удовольствием принимает участия в утренниках датского сада.

Ребенок-инвалид № 3 посещает группу общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет (корпус 2). Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 26.07.2038 г. Согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (вторая степень).

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребёнок эмоционален, однако в силу возраста эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Играет в простые групповые игры.

Эмоционально-волевая сфера. Сформирована недостаточно. В силу возраста ребёнок пока ещё не контролирует свои эмоциональные проявления, но пытается.

Игровая деятельность. Проявляет интерес к игре, эмоционально откликается на нее, подражает действиям взрослого с предметами. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, использует предметы-заместители.

Двигательно-моторное развитие. Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге, сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Играет с песком и глиной, открывает крышки.

Речевое развитие. Речь находится на стадии формирования. Общение носит ситуативно-личностный характер. Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Познавательное развитие. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задаёт вопросы "Что это?". Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой). Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы согласно возраста: ест ложкой, пьёт из чашки, раздевается и одевается с небольшой помощью взрослого, моет руки и лицо, вытирает их полотенцем, пользуется носовым платком и салфеткой, опрятен.

2.3.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

2. обучающимися с ООП: с ОВЗ

В образовательной практике Учреждения определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при

наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек-персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры-драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли отрицательного героя, дети могут выгнать его или изменить его роль в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем.

Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#) (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий на 2024 – 2025 учебный год МДОАУ № 122 корпус 1

Дни недели		группа общеразвивающей направленности для детей											
		2-3 лет №1	2-3 лет №2	3-4 лет №1	3-4 лет №2	3-4 лет №3	4-5 лет №1	4-5 лет №2	5-6 лет №1	5-6 лет №2	6-7 лет №1	6-7 лет №2	6-7 лет №3
ПОНЕДЕЛЬНИК	Пн.д.	Рисование 9.00 - 9.10 Занятие физической культурой 9.20 – 9.30	Рисование 9.00 - 9.10 Занятие физической культурой 9.20 – 9.30	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.15 Рисование 9.25 - 9.40	Рисование 9.00 - 9.15 Музыкальная деятельность 9.25 – 9.40	Окружающий мир/природа 9.00 - 9.15 Рисование 9.25 – 9.40	Окружающий мир/природа 9.00-9.20 Рисование 9.30 - 9.50	Окружающий мир/природа 9.00 - 9.20 Рисование 9.30 - 9.50	Окружающий мир/природа 9.00 - 9.25 Рисование 9.35 - 10.00	Окружающий мир/природа 9.00 - 9.25 Рисование 9.35 -10.00	Окружающий мир/природа 9.00 - 9.30 Занятие физической культурой 9.40 - 10.10 Рисование 10.20 - 10.50	Окружающий мир/природа 9.00 -9.30 Рисование 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.20 - 10.50	Занятие физической культурой 9.00 - 9.30 «Окно в мир» 9.40 – 10.10 Рисование 10.20 - 10.50
	Пн.д.								Музыкальная деятельность 15.40 – 16.05	Музыкальная деятельность 16.15 -16.40			
ВТОРНИК	Вт.д.	Музыкальная деятельность 9.00 - 9.10 Математические представления 9.20 – 9.30	Математические представления 9.00 - 9.10 Музыкальная деятельность 9.20 - 9.30	Математические представления 9.00 - 9.15 Занятие физической культурой 9.25 – 9.40	Математические представления 9.00 - 9.15 Занятие физической культурой 9.25 – 9.40	Математические представления 9.00 - 9.15 Занятие физической культурой 9.25 – 9.40	Математические представления 9.00 - 9.20 Музыкальная деятельность 9.40 – 10.00	Занятие физической культурой 9.00 – 9.20 Математические представления 9.30 – 9.50	Математические представления 9.00 - 9.25 Занятие физической культурой 9.35 - 10.00	Математические представления 9.00 - 9.25 Аппликация 9.35 – 10.00	Математические представления 9.00 - 9.30 «Окно в мир» 9.40 - 10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Развитие речи 9.00 - 9.30 Математические представления 9.40 - 10.10 Занятие физической культурой 10.20 - 10.50	Математические представления 9.00 - 9.30 Развитие речи 9.40 - 10.10
	Вт.д.												Музыкальная деятельность 15.40 -16.10
СРЕДА	Ср.д.	Развитие речи 9.00 - 9.10 Занятие физической культурой 9.20 – 9.30	Развитие речи 9.00 - 9.10 Занятие физической культурой 9.20 – 9.30	Развитие речи 9.00 - 9.15 Музыкальная деятельность 9.25 - 9.40	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.15 Развитие речи 9.25 - 9.40	Развитие речи 9.00 - 9.15 Музыкальная деятельность 9.50 – 10.05	Занятие физической культурой 9.00 - 9.20 Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте 9.30 – 09.50	Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте 9.00 - 9.20 Музыкальная деятельность 10.15 – 10.35	Подготовка к обучению грамоте 9.00 - 9.25 Аппликация 9.35 – 10.00	Подготовка к обучению грамоте 9.00 -9.25 Занятие физической культурой 9.35 – 10.00	Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 Математические представления 9.40 - 10.10 Занятие физической культурой 10.20 -10.50	Подготовка к обучению грамоте 9.00 - 9.30 «Окно в мир» 9.40 - 10.10 Оренбургский край родной 10.20 – 10.50	Подготовка к обучению грамоте 9.00 -9.30 Математические представления 9.40-10.10 Оренбургский край родной 10.20 – 10.50
	Ср.д.								Музыкальная деятельность 15.40 -16.05	Формирование безопасного поведения 15.40 -16.05			

ЧЕТВЕРГ	Ип.д.	Окружающий мир/природа 9.00 – 9.10	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.10	Окружающий мир/природа 9.00 -9.15	Окружающий мир/природа 9.00 -9.15	Аппликация 9.00 – 9.15	Аппликация 9.00 - 9.20	Занятие физической культурой 9.00 - 9.20	Развитие речи 9.00 - 9.25	Развитие речи 9.00 - 9.25	Развитие речи 9.00 - 9.30	Математические представления 9.00 - 9.30	Окружающий мир/природа 9.00 - 9.30
	Ип.д.	Музыкальная деятельность 9.20 - 9.30	Окружающий мир/природа 9.20 – 9.30	Аппликация 9.25 – 9.40	Аппликация 9.25 – 9.40	Занятие физической культурой 9.25 – 9.40	Музыкальная деятельность 9.40 – 10.00	Аппликация 9.30 - 9.50	Оренбургский край родной 9.35 - 10.00	Занятие физической культурой 9.35 - 10.00	Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Аппликация 9.40 – 10.10	Аппликация 9.40 - 10.10
ПЯТНИЦА	Ип.д.	Лепка 9.00 - 9.10	Лепка 9.00 - 9.10	Лепка 9.00 – 9.15	Лепка 9.00 – 9.15	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.15	Занятие физической культурой 9.00 – 9.20	Лепка 9.00 - 9.20	Лепка 9.00 - 9.25	Лепка 9.00 - 9.25	Формирование безопасного поведения 9.00 - 9.30	Формирование безопасного поведения 9.00 – 9.30	Формирование безопасного поведения 9.00 – 9.30
	Ип.д.			Занятие физической культурой 9.25 - 9.40	Занятие физической культурой 9.25 - 9.40	Лепка 9.25 - 9.40	Лепка 9.30 - 9.50	Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50	Занятие физической культурой 9.35 – 10.00	Оренбургский край родной 9.35 – 10.00	Оренбургский край родной 9.40-10.10	Лепка 9.40 – 10.10	Лепка 9.40 - 10.10
	Ип.д.								Формирование безопасного поведения 15.40 -16.05	Музыкальная деятельность 15.40 – 16.05			

Расписание занятий на 2024 – 2025 учебный год МДОАУ № 122 корпус2

Дни недели		группа общеразвивающей направленности для детей					
		2-3 лет	3-4 лет № 1	3-4 лет № 2	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ПОНЕДЕЛЬНИК	Ип.д.	Занятие физической культурой 9.00 - 9.10 Рисование 9.20 – 9.30	Рисование 9.00 - 9.15 Занятие физической культурой 9.25 - 9.40	Окружающий мир/природа 9.00 - 9.15 Рисование 9.25 - 9.40	Рисование 9.00 - 9.20 Занятие физической культурой 9.50 - 10.10	Окружающий мир/природа 9.00 – 9.25 Рисование 9.35 – 10.00	Окружающий мир/природа 9.00 – 9.30 Рисование 9.40 – 10.10 «Окно в мир» 10.20-10.50
	Шп.д.					Музыкальная деятельность 15.40 – 16.05	
ВТОРНИК	Ип.д.	Музыкальная деятельность 9.00 - 9.10 Математические представления 9.20 – 9.30	Математические представления 9.00 - 9.15 Музыкальная деятельность 9.25 – 9.40	Математические представления 9.00 - 9.15 Музыкальная деятельность 9.50 – 10.05	Математические представления 9.00 - 9.20 Музыкальная деятельность 10.15 – 10.35	Математические представления 9.00 - 9.25 «Оренбургский край родной» 9.35 – 10.00	Математические представления 9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10
	Шп.д.					Занятие физической культурой 15.40 -16.05	Занятие физической культурой 16.15-16.45
СРЕДА	Ип.д.	Музыкальная деятельность 9.00 - 9.10 Развитие речи 9.20 – 9.30	Развитие речи 9.00 - 9.15 Занятие физической культурой 9.50 - 10.05	Развитие речи 9.00 - 9.15 Занятие физической культурой 9.25 – 9.40	Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.20 Занятие физической культурой 10.15 - 10.35	Подготовка к обучению грамоте 9.00 -9.25 Формирование безопасного поведения 9.35 – 10.00	Подготовка к обучению грамоте 9.00 -9.30 «Оренбургский край родной» 9.40 – 10.10
	Шп.д.						Музыкальная деятельность 15.40 – 16.10
ЧЕТВЕРГ	Ип.д.	Лепка 9.00 - 9.10	Аппликация 9.00 - 9.15 Музыкальная деятельность 9.25 -9.40	Музыкальная деятельность 9.00 - 9.15 Аппликация 9.25 - 9.40	Аппликация 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.50 - 10.10	Развитие речи 9.00 - 9.25 Аппликация 9.35– 10.00	Математические представления 9.00 – 9.30 Аппликация 9.40 - 10.10
	Шп.д.					Музыкальная деятельность 15.40 – 16.05	Занятие физической культурой 16.15-16.45
ПЯТНИЦА	Ип.д.	Занятие физической культурой 9.00 - 9.10 Окружающий мир/природа 9.20 – 9.30	Окружающий мир/природа 9.00 - 9.15 Лепка 9.25 - 9.40	Лепка 9.00 – 9.15 Занятие физической культурой 9.25 - 9.40	Окружающий мир/природа 9.00 - 9.20 Лепка 9.30 - 9.50	Лепка 9.00 - 9.25 Занятие физической культурой 9.50– 10.15	Формирование безопасного поведения 9.00 - 9.30 Лепка 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.25 – 10.55
	Шп.д.						

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Совместную деятельность в образовательной деятельности «Социальные отношения» (для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Формирование безопасного поведения» (для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет), «Оренбургский край родной» (для детей 3-4, 4-5 лет), «Интерес к художественной литературе» (для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Формирование основ гражданственности и патриотизма» (для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Формирование основ здорового образа жизни» (для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Конструктивная деятельность» (для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Музыкальная деятельность» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализованная деятельность» (для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Приобщение к искусству» (для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

В Учреждении культурные практики реализуются через различные виды детской деятельности и формы образовательного процесса:

Культурная практика	Содержание культурной практики	Особенности реализации
Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.	Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству: - физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; - эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на	Культурная практика реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 4 лет через «Школу Мойдодыра», которая способствует овладению основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

	<p>основе первичных ценностных представлений); - духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).</p>	
<p>Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.</p>	<p>Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.</p>	<p>Культурная практика реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет через «Творческую мастерскую», которая предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи (Мастерская «Волшебство в коробочке»), книжного уголка («Мастерская книгопечатания»). Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что</p>

		узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества ит.п.
Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности.	Практики расширения возможностей ребенка способствуют: - развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).	Культурная практика реализуется во всех группах общеразвивающей направленности через привлечение детей и родителей к участию в различных викторинах и олимпиадах, акциях, совместных проектах.
Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.	Правовые практики способствуют: - знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; - воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; - формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого	Проведение социально-значимых акций: - «Аленький цветочек» (мероприятие имеют эколого-просветительскую направленность, проводятся совместно с семьями воспитанников) - Акция по безопасности дорожного движения «Мы за жизнь по правилам!» (мероприятия направлены на формирование осознанного безопасного поведения на улицах города, проводятся совместно с семьями воспитанников)

	человека, за начатое дело, за данное слово.	
Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.	Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	Культурная практика реализуется через театрализованную деятельность, позволяющая создать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Общение и накопление положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Постановка спектаклей, сценок, игродраматизаций помогают детям решать задачи данного вида культурных практик.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Оренбургский край родной»

Культурные практики по программе «Оренбургский край родной»: практики культурной идентификации реализуются через виды детской деятельности и формы работы педагогов с детьми: создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, которое предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Тематические альбомы, коллажи, стенгазеты разнообразны по своей тематике, содержанию, например, промыслы Оренбургского края, элементы национального костюма, иллюстрации к сказке «Аленький цветочек» Аксаков и др.

Программа «Окно в мир»

Культурные практики по программе «Окно в мир»: практики расширения возможностей ребенка реализуются через привлечение детей и родителей к участию в различных викторинах и олимпиадах, акциях, совместных проектах. В группах

общеразвивающей направленности детей 6-7 лет реализуются акции, творческие и исследовательские проекты, направленные на формирование способности детей решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

программа	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
«Оренбургский край родной»	коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивная помощь детям, поддержки детской самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.
«Окно в мир»	коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи инициатива как	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько

	<p><i>целенаправленность и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.</i></p>	<p><i>вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</i> <i>- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</i> <i>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</i> <i>- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время.</i>
--	---	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы	Особенности взаимодействия
«Физическое развитие»	<p>- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми,</p>	<p>В рамках взаимодействия с семьями на данном направлении в детском саду проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники к 23 февраля - совместная зарядка с родителями Суперза-

	<p>длительными прогулками; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе). 	<p>рядка, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка «Мама, папа, я - спортивная семья» - Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященные Дню семьи, любви и верности
<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-пространственной развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). - Сопровождать и поддерживать 	<p>В рамках взаимодействия с семьями на данном направлении в детском саду проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Звонок бабушке (дедушке): поздравляем с Днем пожилого человека» - психологическая акция «Спешите делать добро»

	<p>семью в реализации воспитательных воздействий.</p>	
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. 	<p>В рамках взаимодействия с семьями в детском саду проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя математики - «Книга памяти» - составление коллективных тематических альбомов
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для 	<p>В рамках взаимодействия с семьями на данном направлении в детском саду проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка книг «Любимая книга нашей семьи», посвященная Всемирному дню книги - конкурс чтецов «Посвящается любимым мамам»

	<p>познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>	
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения,</p>	<p>В рамках взаимодействия с семьями на данном направлении в детском саду проводятся следующие мероприятия:</p> <p>- Литературно-музыкальная гостиная «Мамам посвящается», посвященная Дню матери,</p> <p>- Неделя музыки</p>

	развитию общения (семейные праздники, концерты).	
--	--	--

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в период самоизоляции является введение родительского чата посредством использования *ВК мессенджера*, а также *дистанционных телеконференций*, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени на платформе *Сферум*. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и семьи воспитанников в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с семьями воспитанников, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят на платформе *Сферум*.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>программа</i>	<i>Особенности взаимодействия с семьями</i>
<i>«Оренбургский край родной»</i>	<i>В рамках взаимодействия с семьями воспитанников групп общеразвивающей направленности детей 3-7 лет проводится тематический день «В покров день платок одень», приуроченный к традиционному празднику «Дни оренбургского пухового платка» (14 октября): выставка пуховых платков и паутинок; предметов пуховязального промысла и др.</i>
<i>«Окно в мир»</i>	<i>В рамках взаимодействия с семьями воспитанников групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет проводится тематический день «Путешествие в Страну Внимания» (последняя неделя января), в рамках которого семьям предоставляется возможность поучаствовать в акции «Совушка», в рамках которой организуется выставка поделок «Совушки», совместно изготовленные детьми и родителями с использованием нетрадиционных техник аппликации, конструирования.</i>

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Обязательная часть Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана на территории Учреждения:

- на прогулочных участках и ориентирована на возрастные особенности детей, а так же на требования ФГОС ДО, способствует гармоничному развитию и саморазвитию детей, всестороннему развитию личности ребенка в условиях прогулки, укреплению здоровья при взаимодействии с окружающей средой.

- на объектах спорта (спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннего развитию его личности; «Тропа здоровья» для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных, целительных факторов в детском саду, которая позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме).

- экологическая тропа функционирует в летний оздоровительный период и предназначена для знакомства дошкольников с объектами природы, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности.

- огород оборудован в целях осуществления экологического и трудового воспитания детей в детском саду, чтобы познакомить дошкольников с природой и ее сезонными изменениями, для организации трудовой деятельности детей, способствующей усвоению детьми навыков ухода за растениями.

- площадка по ПДД предназначена для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда включает в себя: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, совмещённом с физкультурным). Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность двигательной активности воспитанников, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. В групповых помещениях созданы уголки двигательной активности, которые содержат оборудование для подвижных и малоподвижных игр. Воспитатели и инструктор по физической культуре выносят спортивный инвентарь для проведения подвижных и

спортивных игр.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным созданы уголки уединения и включает в себя игры на снятия напряжения, социализацию, развитию валеологических знаний.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в групповых помещениях имеются центры воды и песка). Пространство группы организовано в виде «уголков», согласно пяти образовательным областям. Уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группах используются книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. Предпочтение отдается книгам, имеющим яркие красочные иллюстрации и не очень большое количество довольно крупного текста. Читающие дети смогут прочитать его сами. Для свободного доступа детей имеется бумага, цветные карандаши, фломастеры, доски для рисования, цветные мелки, краски, а также пластилин, различный бросовый материал (шишки, ракушки, остатки цветной бумаги, ленты). Это может натолкнуть ребенка на то, чтобы смастерить какую-то поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа игры. В группах для детей старшего дошкольного возраста организовывается учебная зона, которая содержит средства подготовки к обучению в школе.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована как пространство, которое обеспечивает учёт *национально-культурных условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и учитывает региональный компонент. В групповых помещениях организованы «патриотические уголки», оснащённые изделиями местного промысла и материалом, представляющим особенности природного края (пуховый платок, паутинка, колосья, соль, природные ископаемые); созданы тематические альбомы: «Мой Оренбург», «Достопримечательности города Оренбурга», «Красная книга Оренбургской области», «Оренбуржье многонациональное» и т.п. Имеются некоторые макеты достопримечательностей города Оренбурга, куклы в костюмах национальностей, проживающих в Оренбурге.

В осуществлении образовательной деятельности с детьми учитываются *климатические условия*. Климатические условия нашего родного края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховеями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в

игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. По сезонам воспитатели устраивают выставки, которые показывают сезонные особенности погоды нашего края. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группового помещения включает календарь наблюдения за погодой, игровой и дидактический материал. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда не ограничивается пространством группового помещения, занятия по физическому развитию с детьми старшего возраста проводятся на открытом воздухе. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Создана «Тропа здоровья», «Экологическая тропа».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована с учётом *возрастных особенностей* детей. Дидактический, наглядный, раздаточный материал, игрушки используются в соответствии с возрастом детей. В группах младшего возраста используются крупные игрушки и конструктор, имеющий крупные детали. Сюжетно-ролевые игры имеют открытый характер – «развернуты», все игрушки расставлены по уголкам, используется оборудование для игр с водой и песком. В группах старшего дошкольного возраста сюжетно-ролевые игры более сложные и имеют свёрнутый характер – атрибуты сложены в контейнеры и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство. Используются разнообразные конструкторы с более мелкими деталями. В наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения отвечает следующим характеристикам:

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом темы занятия, праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности). Воспитанники в процессе совместной и самостоятельной деятельности используют оборудования для различных игр. Игрушки конструктор, дидактические

игры меняют своё назначение в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Осуществляется свободный доступ детей ко всем уголкам в групповом помещении к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Мебель в группах не имеет острых углов, крупногабаритная мебель прочно закреплена, игрушки и пособия соответствуют возрасту детей, имеются документы подтверждающие их безопасность.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Поэтому уголки в группах расположены с учетом образовательных областей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>программа</i>	<i>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда</i>
<i>«Оренбургский край родной»</i>	<i>Представлена в групповых ячейках в патриотических уголках и содержит: карту Оренбургской области, альбомы «Мой город Оренбург», «Красная книга Оренбургского края», «Моя семья», «Животный и растительный мир Оренбургского края», «Улицы родного города», «Оренбуржье многонациональное»; изображение кукол в народных костюмах (русский, татарский, казахский, башкирский, украинский, белорусский);</i>

	<p>тематические картинки, книги, иллюстрации, фотографии; материалы для дидактических и творческих игр; фонотека звукозаписей песен, звуков природы; информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей.</p>
<p>«Окно в мир»</p>	<p>Представлена в кабинете педагога-психолога и в групповых ячейках в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в уголках «Окно в мир» и содержит: игры, развивающие произвольное внимание (копирование образца, игры на выдержку и др.); игры, способствующие формированию способности ребенка ограничивать сферу своего распространения (распыления) на отдельном объекте при отвлечении (игры, связанные с ручными поделками, мозаика, шашки, кроссворды, пазлы, «Найди различия», «Найди выход из лабиринта»; «Соедини точки и увидишь рисунок»; «Раскрась по номеру (по значкам)», раскрашивание по нанесенным контурам; разложить картинки в том порядке, в каком происходит развитие сюжета; «Узнай фигуры», «Найди недостающие детали», «Дорисуй крестики»); игры, где ребенок может быстро сориентироваться в пространстве, в подвижной игре с учетом нескольких предметов, одновременно учитывать нескольких требований или параметров («Что ты видишь на картинке?», «Отвечалка», «Обзывалка», «Самый-самый», «Назвал — шагай»); игры, где ребенок одновременно может совершать несколько действий, следить за несколькими независимыми процессами не выпуская ни одного из них из поля своего внимания («Танграм», «Раздели фигуру на две одинаковые части»); игры, где ребенок способен длительное время удерживать объект в фокусе (концентрации) внимания (лабиринты, путаницы (перепутанные линии), дорожки и др.); игры, где дети могут быстро перемещать внимание с одного предмета на другой, с одной деятельности на другую, умеют формировать внутренний план наблюдения за объектами («Найди детишек», «Покажи по порядку», «Заполни клетки», «Шифровка», таблицы Шульца и др.); игры на развитие слухового внимания «Испорченный телефон»; «Танграм», игры Никитина, <u>блоки Дьенеша</u>, <u>палочки Кюизенера</u>, тренажеры на развитие внимания, тренажеры для глаз.</p>

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми.

Обязательная часть Программы.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами. Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка; главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная.

2- 4 года

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Ведущей потребностью является потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.

4 - 5 лет

Преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым. Характерной особенностью этого периода есть то, что ребенок начинает интересоваться не только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении со взрослыми и познании мира становится речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы. Однако самым важным моментом в общении является реакция взрослых на поступки и действия детей. Ведь похвала и одобрение служат двигателем к познанию новых вещей, а порицание и замечания могут стать той «стеной», которая прекратит сотрудничество взрослого и ребенка на долгий промежуток времени.

Взрослый:

- Приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

- Поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;
- Налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?») и т.п.).

5 - 6 лет

Преобладает внеситуативно-личностная форма общения. Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов. Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив - личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Основное средство общения - речь. Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения взрослый:

- Формирует начала культурного поведения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;
- Поддерживает формирование элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- Создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству;
- Формирует умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;
- Учит поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

6 - 7 лет

К концу дошкольного возраста складывается высший уровень развития общения для дошкольного возраста – внеситуативно-личностная форма общения. Она отличается от внеситуативно-познавательной формы тем, что ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм

и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>программа</i>	<i>Форма общения</i>
<i>«Оренбургский край родной»</i>	<i>Внеситуативно-познавательная форма общения. Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.</i>
<i>«Окно в мир»</i>	<i>Внеситуативно-личностная форма общения. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.</i>

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Обязательная часть Программы.

В отличие от общения со взрослым в ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения во взаимодействии детей. В младшем дошкольном возрасте оно ситуативно либо инициируется взрослым,

неустойчиво, кратковременно. В старшем возрасте дети уже сами выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие в ней становится длительным, устойчивым, избирательным, разнообразным по формам. Таким образом, на протяжении дошкольного возраста меняется форма общения со сверстниками.

2-3 года

Эмоционально-практическая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за потребностью в активном функционировании, общении с взрослыми и в новых впечатлениях. Содержание ее состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Общение сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убежание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны.

Игровое взаимодействие	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию
Общение	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.
Взаимодействие детей на занятии	детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

3 - 4 года

Сохраняется эмоционально-практическое, а наряду с ним возникает общение ситуативное, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Главная цель общения - стремление привлечь внимание сверстника с помощью своих предметов.

Игровое взаимодействие	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры.
------------------------	---

	Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров
Общение	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»
Взаимодействие детей на занятии	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4 - 5 лет

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Это период развития ролевой игры. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в деловые отношения, нередко при этом изменяя свой голос, интонацию и манеру поведения. Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника. Главная цель общения - удовлетворить потребность в уважении. Особое значение приобретает отношение других людей к собственным успехам.

Игровое взаимодействие	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний
Общение	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.
Взаимодействие детей на занятии	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5 - 6 лет

Происходит качественная перестройка отношения к ровеснику. В среднем дошкольном возрасте ребенок смотрит на себя «глазами сверстника». Одногодок становится для ребенка предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено на противопоставление себя другому. В ситуационно-деловом общении появляется соревновательное начало. Другой человек есть зеркало, в котором ребенок видит себя. В этот период дети много разговаривают друг с другом (больше, чем со взрослыми), но их речь остается ситуативной. Взаимодействуют они в основном по поводу предметов, действий, представленных в наличной ситуации.

Хотя дети в этот период меньше общаются со взрослым, но во взаимодействии с ним возникают внеситуативные контакты. Цель взаимного общения детей заключается в том, чтобы продемонстрировать себя, свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение. При общении со сверстниками в каждой фразе ребенка в центре стоит «Я»: «У меня есть...», «Я умею...», «Я делаю...». Ему важно продемонстрировать сверстнику свое превосходство в чем-то. Поэтому дети любят хвалиться друг перед другом: «А мне купили...», «А у меня есть...», «А моя машинка лучше твоей...» и т. п. Благодаря этому ребенок приобретает *уверенность в том, что его замечают*, что он самый хороший, любимый и т. д.

Игровое взаимодействие	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила
Общение	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.
Взаимодействие детей на занятии	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6 - 7 лет

В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно-деловая форма общения. В 6-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?». Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность. Главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях самоутверждения.

Игровое взаимодействие	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила
Общение	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.
Взаимодействие детей на занятии	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в

непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>программа</i>	<i>форма общения со сверстниками</i>
<i>«Оренбургский край родной»</i>	<i>В 3-4 года возникает общение ситуативное, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. В 4-5 лет главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника. Главная цель общения - удовлетворить потребность в уважении. Особое значение приобретает отношение других людей к собственным успехам. В 5-6 лет цель взаимного общения детей заключается в том, чтобы продемонстрировать себя, свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение. В 6-7 лет главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях самоутверждения.</i>
<i>«Окно в мир»</i>	<i>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</i>

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Обязательная часть Программы.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как

к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление *отношения к самому себе* включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому в части, формируемой участниками образовательных отношений является такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 122 и МОАУ СОШ № 65 г. Оренбурга.

Переход ребёнка-дошкольника в школьную образовательную среду — это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода — проблема единения усилий сотрудников детского сада и начальной школы.

Преемственность является двухсторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность ребенка, и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для

успешного обучения в школе.

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

системность непрерывного процесса по реализации программы;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.;

преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и

младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы («Рабочее место ученика»); участие в выставках рисунков и поделок («Осенняя пора», «Моя будущая школа»); совместные праздники («День знаний», «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа, 1 класс!»); участие в театрализованной деятельности.

Воспитатели также в режим дня включают беседы о школе, о профессии учителя; чтение художественной литературы, стихов, сказок, развлекательные задания «Собери портфель», «Найди школьные предметы», «Строим школу будущего», что позволяет дошкольникам окунуться в мир школы. В самостоятельной деятельности детьми проводится сюжетно-ролевая игра «В школу».

Система взаимодействия воспитателей с учителями начальной школы включает: составление и утверждение совместного плана работы ДОУ и школы; участие учителей начальных классов в родительских собраниях; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; мониторинг по определению готовности детей к школе.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: проведение родительских собраний; проведение консультаций, оформление стендовой информации; привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, досугов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Оренбургский край родной»	Способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию
----------------------------	---

	уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитанию основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности, развивать интерес к истории и культуре родного края, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
«Окно в мир»	Развитие свойств и видов внимания дошкольника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса для него нового материала, от характера деятельности, которую выполняет ребёнок. Так, показатели внимания значительно возрастают в различных играх, а особенно в дидактических. Познавательное развитие детей осуществляется не только посредством накопления знаний, но и в процессе освоения ребёнком игр с правилами, которые формируют внутренний план действий, обеспечивающий будущему первокласснику принятие учебной задачи, сосредоточиваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной цели, ребенок сможет переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Сформированность этих качеств является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: создание условий в детском саду для становления духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.

Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.

Создать возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе.

Воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь, самостоятельность, инициативность, ответственность).

Направление воспитания	Мероприятия
Патриотическое	<p>акция "Книга памяти" - сохранение исторической памяти, уважение к подвигам своего народа, а так же уважительного отношения к ветеранам.</p> <p>Акция «Читаем детям о войне» - дети знакомятся с художественными произведениями о Великой Отечественной войне.</p> <p>Праздник «Мы помним! Мы гордимся!», посвященные Дню Победы</p> <p>Смотр-конкурс строя и песни ко Дню Победы</p> <p>Акция «Все для победы» - рисунки, открытки, гуманитарная помощь для участников СВО.</p>
Духовно нравственное	<p>акции «Спешите делать добро», «Аптечка для души», «Радуга настроения»</p> <p>Мероприятия, посвященные международному дню инвалидов</p> <p>Проводятся с целью формирования духовно-нравственных качеств, воспитания чувств сострадания и милосердия, проявление любви к ближнему</p>
Социальное	<p>Акция «Звонок бабушке (дедушке): поздравляем с Днем пожилого человека»</p> <p>Акция «Помоги малышам» - самые маленькие воспитанники ясельных групп, которые нуждаются в помощи взрослых и старших дошкольников.</p> <p>Участие в таких акциях ориентировано на помощь другим людям, направлено на формирование активной жизненной позиции, участие в мероприятиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания внимания и помощи тем, кто в ней нуждается.</p>
Познавательное	<p>Акция «Кормушки для пернатых друзей» - родители и дети изготавливают кормушки из бросового и природного материала, развешивают кормушки на территории детского сада, заботятся о корме для птиц.</p> <p>Организация выставки «Любимая книга нашей семьи», посвященная Международному дню детской книги</p> <p>Конкурс чтецов «Посвящается любимым мамам»</p> <p>Экологическая акция «Аленький цветочек», ежегодно для улучшения экологической обстановки проводится посадка деревьев, цветов</p> <p>Участие в акциях развивает интерес и желание бережно относиться к природе, к окружающей среде.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Акция по безопасности дорожного движения «Мы за жизнь по правилам!»</p> <p>Акция, посвященная Всемирному дню чистых рук</p> <p>Суперзарядка совместно с родителями, посвященная Всероссийскому дню</p>

	<p>утренней гимнастики</p> <p>Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященные Дню семьи, любви и верности</p> <p>Дни здоровья</p>
Трудовое	<p>Акция по уборке прогулочных участков «В чистоте жить – здоровым быть!», «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!», «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»</p> <p>Акции, приуроченные к праздничным датам «День Матери», «День защиты детей» и т.д. - изготовление подарков, открыток своими руками.</p> <p>Акция «Книжкина больница»</p>
Эстетическое	<p>Литературно-музыкальная гостиная «Мамам посвящается», посвященная Дню матери</p> <p>Неделя музыки</p> <p>Показ кукольного театра для малышей старшими дошкольниками</p> <p>организация выставок</p> <p>Стимулировать детскую любознательность, развивать умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

понимает что такое «хорошо» и «плохо», помогает взрослому в доступных действиях; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад Учреждения

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель МДОАУ № 122: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного</p>

	<p>гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МДОАУ № 122 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Неофициальное название ДОО – «Журавушка» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Девиз ДОО – «Ставим на крыло»</p> <p>Логотип нашего детского сада – эмблема круглой формы, которая выражает идею единства, цикличности, непрерывности</p>

	<p>развития. Это символ пространства, в котором ребенок чувствует любовь и защищенность, где ему тепло и уютно. В центре эмблемы журавушка - это педагоги и родители, которые оберегают, заботятся о наших детях. Журавушка, прикрывает крылом детей, стремящихся узнать новое, интересное, неизведанное.</p> <p>Образ МДОАУ № 122 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 122</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ № 122, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОАУ № 122</p>

	<p>реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОАУ № 122 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОАУ № 122:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы МДОАУ № 122 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»</i>: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности; - <i>«Поздравление именинника»</i>: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе; - <i>«Минутки общения»</i>: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия; - <i>«Гордость детского сада»</i>: на стенде в приемных вывешиваются

	<p>грамоты, дипломы детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гость месяца»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков; - «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам. <p>В МДОАУ № 122 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Творческая мастерская», которая предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений; - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой (магнитной, меловой и др.); - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
<p>Социокультурный</p>	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на</p>

<p>контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>построение социального партнерства образовательной организации. Учреждение находится в двух отдельно стоящих корпусах, оба здания находятся на внутриквартальной территории жилого микрорайона Южный города Оренбурга. Рядом с Учреждением находится «Детская школа искусств № 9 им. А.А. Алябьева», «Центр развития творчества детей и юношества», библиотека им. М.Ю. Лермонтова (Филиал № 5), «Спортивная школа № 6», МОАУ «СОШ № 65», МОАУ «СОШ № 6», МОАУ «СОШ № 63», что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>
--	---

Воспитывающая среда Учреждения.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональная общность в Учреждении:

- Педагогический совет
- Профсоюз (организация акций, флешмобов и др.)
- ППК
- Творческий коллектив «Девчата»

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность в Учреждении - Совет родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законных представителей):

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Изучение воспитательных возможностей субъектов
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия

Возрождение традиций семейного воспитания Повышение педагогической культуры родителей	Образование воспитывающих взрослых Совместная деятельность воспитывающих взрослых
--	--

В деятельности Учреждения используются следующие виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Совет родителей Учреждения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские всеобучи, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Субъекты взаимодействия	Формы взаимодействия (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых
Семья - Детский сад	Педагогическая диагностика. Встречи-знакомства.	Индивидуальная беседа. Консультация. Родительские собрания. Стенды. Памятки. Буклеты. Выставки.	Родительский всеобуч: - лекции - семинары-практикумы - мастер-классы	Акция. День семьи. Фестиваль. Праздники Прогулки. Проектная деятельность.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и

прочее.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники социальной направленности: «Всемирный день «спасибо», «Всемирный день приветствий». При планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: Празднование Нового года, Выпускной бал, День знаний, День Победы, 8 марта. Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенины», «Масленица», «Колядки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- музыкально-литературная гостиная,
- творческие мастерские.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. Создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников:

Простые формы	Составные формы	Комплексные формы
беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, целевые прогулки, экскурсии	детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

наполняемость групповых помещений для развития детей		
Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие		
<p>Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей Альбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повар, няня, воспитатель) Альбом «Моя семья», обеспечивает связь с семьей, формирует чувство гордости за близких, чувства личной и семейной значимости. Иллюстрации «Хорошо – плохо» Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города.</p>	<p>Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья». Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей. Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине. Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» Альбомы с фотографиями «Мой дом», «Мой родной город». Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях. Конструкторы разных размеров для сюжетно – ролевой игры «Мыстроим город»; «Высокие и низкие дома в нашем городе». Макет нашего микрорайона, города.</p>	<p>Куклы в национальных костюмах (русский, татарский, казахский, башкирский, украинский, белорусский). альбомы «Мой город Оренбург», «Красная книга Оренбургского края», «Моя семья», «Животный и растительный мир Оренбургского края», «Улицы родного города», «Оренбуржье многонациональное». Макеты «Водонапорная башня на проспекте Победы», «Стела «Европа-Азия». Карта Оренбургской области. Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки и пр.). Символика города: герб, флаги т.д. Тематические картинки, книги, иллюстрации, фотографии; материалы для дидактических и творческих игр; фонотека звукозаписей песен, звуков природы</p>
Познавательное развитие		
<p>совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок,</p>	<p>совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок,</p>	<p>микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования, с камнями «Свойства камня», магниты, компас и др. Иллюстрации, фотографии, картинки степи, городов, рек, полезных ископаемых, Коллекция камней «Сокровища земли Уральской»</p>

<p>черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок), черпачки, мячики, разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево. Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. Конструкторы «Лего» трех цветов; игрушки резиновые для игр со строителем.</p>	<p>черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево. Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками. Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.). Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса». Игры-вкладыши. Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.</p>	<p>Карта Оренбургской области люди, национальностей живущих в Оренбургской области Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации. Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города Оренбурга Дидактическая игра «Узнай герб своего города» Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.). Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса». Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. Коллекция кукол в костюмах народов Оренбургской области Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.</p>
---	---	--

	<p>Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений. Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. книги оприроде. Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе). Конструкторы «Зоопарк», «Ферма».</p>	<p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений. Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).</p>
Речевое развитие		
<p>Игры на развитие фонематического слуха. Книги – произведения малых фольклорных форм.</p>	<p>Книги – произведения малых фольклорных форм. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.</p>	<p>Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про город Оренбург, в котором мы живем. Выставка книг уральских писателей: «Аленький цветочек» Аксаков, «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья т.п. Разнообразные материалы, стимулирующие деятельность ребенка. Магнитофон, USB-носитель с детскими песнями, колыбельные</p>	<p>Выставки изделий народных промыслов Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры,</p>	<p>Выставки изделий народных промыслов Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти,</p>

<p>песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Костюмы для ряженья</p>	<p>пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – нитки, поролон, крупы и т.д. Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п. Разнообразные материалы, стимулирующие деятельность ребенка. Магнитофон, USB-носитель с детскими песнями, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Иллюстрации русских народных музыкальных инструментов. Выставки музыкальных инструментов. Костюмы для ряженья. Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент».</p>	<p>стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Предметы декоративно – прикладного искусства Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах. Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные игрушки. Репродукции картин уральских художников. Разнообразные материалы, стимулирующие деятельность ребенка. Дидактические игры: «Одень куклу в национальный наряд»; «Разукрась русский народный костюм»; «Дорисуй»; «Продолжи роспись» и т.п. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалеяка, рожок, свирель. Костюмерная национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники. Магнитофон, USB-носитель с детскими песнями, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Макеты музыкальных</p>
--	---	---

		инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Выставки музыкальных инструментов. Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»; «Дорисуй музыкальный инструмент».
Физическое развитие		
Настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники».	Алгоритмы гигиенических процедур, одевания и раздевания. Массажные сенсорные дорожки, коврики, атрибуты для двигательной активности, сухой бассейн. Картотеки игр Маски и атрибуты для подвижных игр.	Алгоритмы гигиенических процедур, одевания и раздевания. Массажные сенсорные дорожки, коврики, атрибуты для двигательной активности Картотеки игр Маски и атрибуты для подвижных игр. Альбомы «Витамины»; «Чистота – залог здоровья»; Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».

Социальное партнерство.

[Социальное партнерство.](#) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
МОАУ «СОШ № 65»	Совместная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования, согласно договора о сотрудничестве.	Экскурсия в школу, участие в совместных выставках, диагностика и анализ уровня подготовки обучающихся 6-7 лет к обучению в школе
Поликлиника № 2 ГАУЗ ДГКБ г. Оренбурга	совместная работа, согласно договора о сотрудничестве	медицинское обслуживание обучающихся МДОАУ № 122
ГИБДД	совместная работа, по приобщению детей основам безопасности согласно «Паспорту дорожной	Экскурсии, беседы, игры-занятия, выставки детских работ

	безопасности»	
МБУ «БИС» филиал № 5 им. Лермонтова г. Оренбурга	совместная работа, согласно договора о сотрудничестве	экскурсии, беседы, игры- занятия, выставки детских книг

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений является такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МДОАУ № 122 на 2025-2027 гг.;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Договор о сотрудничестве с МОАУ «СОШ № 65» от 01.09.2024 г.;
- Договор о сотрудничестве с МБУ «БИС» филиал № 5 им. Лермонтова города Оренбурга от 01.09.2024 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Оренбургский край родной», «Окно в мир» созданы такие же условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа Учреждения направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Практическая реализация направлений воспитательной работы ДОО осуществляется в следующих формах организации.

Мероприятия, посвященные знаменательным, юбилейным и памятным датам, календарным праздникам России, в том числе фольклорным праздникам	Важным аспектом для воспитания патриотических чувств у ребенка являются исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к малой Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
---	--

<p>(развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)</p>	<p>Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.</p> <p>Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыкальной деятельности. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения.</p> <p>Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.</p> <p>В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.</p> <p>Учреждение организует праздники в форме тематических мероприятий, например, Праздник осени, Новый год, 8 марта, День Победы, а также утренников.</p> <p>Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.</p> <p>При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.</p> <p>Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.</p> <p>В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков.</p>
--	---

	<p>В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.</p> <p>Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.</p> <p>Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.</p>
<p>Конкурсное движение для всех участников образовательных отношений (конкурсы, выставки, флешмобы и др.)</p>	<p>Конкурсное движение позволяет провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.</p> <p>Конкурсное движение способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Конкурсное движение стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p> <p>Конкурсное движение в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.</p> <p>Конкурсное движение создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.</p> <p>Конкурсное движение в Учреждении организуется для всех участников образовательных отношений в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали и др.</p>

	<p>Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.</p> <p>Учреждение помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.</p> <p>Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду.</p>
<p>Мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек; - предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; - использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений является такой же, как и в обязательной части Программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих корпусах, оба здания находятся на внутриквартальной территории жилого микрорайона Южный города Оренбурга. Корпус № 1 детского сада располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании площадь которого 1929,3 м² (сдано в эксплуатацию в 1978 году), корпус № 2 расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании, площадь которого 838,8 м² (сдано в эксплуатацию в 1972 году).

Здания детского сада размещаются за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения (корпус 1 и корпус 2) по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений, которые также используются для разделения групповых площадок друг от друга. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Материально-технические условия способствуют полноценному развитию детей, реализации задач обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В зданиях оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На территории оборудованы прогулочные участки, на которых установлены тентовые навесы, оборудованные деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеющие ограждение с трех сторон веранды. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, тропа здоровья, площадка по изучению правил дорожного движения, экологическая тропа, цветники, огород. Покрытие площадок – утрамбованный грунт. Территория по всему периметру ограждена. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Социальные условия месторасположения образовательной организации способствуют успешной социализации воспитанников.

Помещение и участок соответствуют нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации,

оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), функционирует программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Ежегодно планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности:

- 1) Федеральный закон от 21.12.1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
- 2) Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
- 3) Федеральный закон № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
- 4) Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 г. № 390.
- 5) Закон Оренбургской области от 23.12.2004г. № 1673/276-III-ОЗ "О пожарной безопасности в Оренбургской области".
- 6) ГОСТ 12.1.004-91*«ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования».
- 7) СНиП 21-01-97*«Пожарная безопасность зданий и сооружений».
- 8) Свод правил по системе противопожарной защиты и пр.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание Учреждения соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Администрация Учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Педагоги Учреждения обеспечивают:

- проведение образовательной деятельности (занятия) с использованием видео- и фотоматериалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобуче и родительском собрании до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;
- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Административно-хозяйственный персонал проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

В детском саду имеются следующие помещения и территории:

Для реализации образовательной деятельности в детском саду оборудованы групповые ячейки:

- в 1 корпусе - 12 групповых ячеек,
- во 2 корпусе - 6 групповых ячеек.

Каждая группа (корпус 1 и корпус 2) имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля группы.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Приемная предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, где размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповые - предназначены для проведения игр, занятий и приема пищи, а также в корпусе № 2 для организации дневного сна детей на раскладушках с жестким ложем. Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольной образовательной организации, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом необходимых для организации разных видов деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.) Также в группах в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

3. Спальня (корпус № 1) – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Смена постельного белья осуществляется по мере загрязнения согласно графику.

Спальное помещение также может быть использовано для проведения образовательной деятельности с детьми – после дневного сна с детьми проводится корригирующая гимнастика, в процессе которой у детей формируются предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу; здесь может располагаться уголок детской активности, предполагающий спокойные виды деятельности.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Для образовательной деятельности с детьми данное помещение не используется.

5. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Во время организации гигиенических процедур педагог проводит с детьми следующую образовательную деятельность – знакомит с правилами мытья рук, учит правильно пользоваться полотенцем, используя при этом художественное слово – различные тематические потешки. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

В музыкальном и физкультурном залах (в корпусе № 2 совмещенный зал) находятся необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности.

Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Функциональное назначение:

- проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре/ музыкальной деятельности во всех возрастных группах и индивидуальной работы, спортивных/музыкальных праздников, развлечений всех возрастных группах; соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование физкультурного зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания и др.

Оснащение музыкального зала включает: набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых, дидактические пособия, костюмы, атрибуты и оборудование для организации театрализованной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, аккордеоном, музыкальным центром, проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Медицинский блок. В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Пищевблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов

Методический кабинет предназначен для проведения педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы с педагогами; работы педагогов с методической литературой, интернет - ресурсами. Оснащение кабинета включает: компьютер, принтер-сканер, проектор, шкафы для хранения имеющегося материала, стол для проведения методических мероприятий, стулья, нормативно-правовые документы, документы по организации образовательного процесса, библиотеку методической литературы, учебно-наглядные и наглядно-демонстрационные пособия, архив периодической печати. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, диагностического обследования детей, индивидуальной работы с родителями (законными представителями) детей, работы с педагогами Учреждения. Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и учебно-наглядными пособиями.

Коридор Учреждения: информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение; ежедневное меню;

информационные стенды по пожарной безопасности; профсоюзный уголок.

Групповые участки. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда на прогулочных участках ориентирована на возрастные особенности детей, а так же на требования ФГОС ДО, способствует гармоничному развитию и саморазвитию детей, всестороннему развитию личности ребенка в условиях прогулки, укреплению здоровья при взаимодействии с окружающей средой.

Участки для прогулки в ДООУ правильно спланированы и оборудованы. Пребывание детей на участке позволяет широко использовать в целях закаливания мощные оздоровительные природные факторы – воду, солнце, воздух.

На участках созданы условия для получения реальной возможности удовлетворения потребности в движении, совершенствования двигательных умений в играх, в разнообразных гимнастических упражнениях, трудовых процессах.

Все участки хорошо озеленены, что оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей.

Участки используются в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

Участки оснащены для организации образовательной и самостоятельной двигательной деятельности детей:

- выносные столы и стулья для организации настольных игр и художественного творчества.

- оборудование для игр с водой,

- песочницы с крышками.

- оборудование для сюжетно-ролевых игр (малые архитектурные формы – домики, машина, корабль и т.п.).

- оборудование для физических упражнений (выносное спортивное оборудование).

Спортивная площадка. На территории Учреждения располагается спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннему развитию его личности. Спортивная площадка необходима для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе с детьми 5-7 лет, проведения утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, проведения соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников, освоения элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея). Имеется разметка на территории Учреждения для проведения оздоровительного бега. Оборудование спортивной площадки включает бревно гимнастическое, бум разноуровневый, гимнастическая стенка, наклонная гимнастическая стенка, прыжковая яма, разноуровневые пеньки, ворота для подлезания, стенка для метания, стойки баскетбольные и волейбольные, сетка для волейбола, кольца для баскетбола.

Тропа здоровья. Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных, целительных факторов в детском саду организована «Тропа здоровья». «Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме. Основными задачами организации «Тропы здоровья» являются: профилактика плоскостопия; улучшение коррекции движения; улучшение функции сердечнососудистой и дыхательной систем; повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям; улучшение эмоционально-психического состояния

детей; приобщение детей к здоровому образу жизни.

На коррекционно-развивающей тропе используется различное оборудование: ребристая доска, мостик, тропинка с различными поверхностями (колючая травка, песок, камни, галька, спилы).

Экологическая тропа функционирует в летний оздоровительный период. Предназначена для знакомства дошкольников с объектами природы, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. Состоит из природных компонентов на территории дошкольного учреждения: участка леса (сиреневая, сосновая, липовая аллея, дуб, вяз), цветников, огорода.

Огород оборудован в целях осуществления экологического и трудового воспитания детей в детском саду, чтобы знакомить дошкольников с природой и ее сезонными изменениями, для организации трудовой деятельности детей, способствующей усвоению детьми навыков ухода за растениями.

Площадка по ПДД предназначена для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения. Площадка ПДД представлена разметкой перекрестка. Для организации практических занятий с детьми также используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки на подставках, костюм инспектора ДПС, жезл регулировщика.

В **холлах и коридорах** Учреждения размещены: информационные стенды для родителей (законных представителей) содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе дошкольного образования Учреждение, образцы документов для приема обучающихся (воспитанников) на обучение и другая информация; информационный стенд по организации питания в детском саду с ежедневным меню, «Уголок потребителя», «Профсоюзный уголок», «Будни и праздники» и др.; галерея тематических сменных выставок «Вернисаж».

Учреждение оснащено техническими средствами обучения для эффективного общения: персональными компьютерами, проекторами, проекционными экранами, интерактивной доской. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт Учреждения, Госпаблики дошкольной образовательной организации (ВК, ОК), налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Согласно п.1, ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Учреждение

обеспеченно методическими и электронными учебными изданиями по образовательным областям.

Методические издания

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2015
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2015
3. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018
4. Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
5. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2016 г.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2016 г.
8. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. - М.: Детство-Пресс, 2017 г.
9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
12. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программы, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: Сфера, 2015 г.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программы, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: Сфера, 2015 г.
15. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа) – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2014
16. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2022
17. И.А. Пазухина Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ.-СПб .: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020 г
18. Н.М. Пылаева Т.В. Ахутина «Школа внимания» 5-7 лет Развитие и коррекция внимания, произвольности., Москва, Изд«Линка-Пресс» 2005 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2017
7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2017
9. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 - 3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
10. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Авт. Польшина В.К., Дмитриенко З.С. и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г .

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.:Мозаика-Синтез, 2015
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.:Мозаика-Синтез, 2015
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.:Мозаика-Синтез, 2015
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.:Мозаика-Синтез, 2015
6. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.– М.:Мозаика-Синтез, 2018
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015
10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015

11. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017
18. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс 2016
19. Камалова Н.Р., Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. - Издательство: [Учитель](#), 2016 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
6. Маханева М.Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2016
7. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.:ТЦ Сфера, 2019

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
2. Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2022
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
11. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».
12. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день». Ясельки. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
13. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день» младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
14. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день» средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
15. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день» старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
16. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день» подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2022
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие» - «Учитель», 2016
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» .– М.:ТЦ Сфера, 2018

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и

информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебно – наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Беседы по картинкам «Я и другие» издательство «Весна.Дизайн» (демонстрационный материал)

Беседы по картинкам. «Права ребенка» издательство «Весна.Дизайн» (демонстрационный материал)

Беседы по картинкам. «Не играй с огнем!» издательство «Весна.Дизайн» (демонстрационный материал)

Беседы по картинкам. «Как избежать неприятностей» (на воде и на природе, во дворе и на улице, дома) издательство «Весна. Дизайн» (демонстрационный материал)

Серия «Школа изящных манер» «Уроки этикета: культура поведения», «Уроки этикета: пользование столовыми приборами»

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рыжий кот»: «Дорожные знаки», «Транспорт»

Серия «Уроки безопасности»: «Если ты один дома»

Плакаты «Безопасность на дороге», «Это надо знать», «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука», «Правила личной гигиены»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». «Авиация», Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень» «Мой дом»; «Профессии»; «В деревне»; «Кем быть?»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

Плакаты: «Птичий двор», «Перелетные птицы», «Кто рядом живет», «Кто в лесу живет», «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Счет до 10», «Солнечная система», «Сутки»

Образовательная область «Речевое развитие»

Серия «Развитие речи в картинках»: «Животные», «Занятия детей»

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Словообразование», «Антонимы» (прилагательные), «Антонимы» (глаголы), «Один-много»

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Портреты русских писателей XX века»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись», «Городецкая роспись по дереву», «Полхов-Майдан», «Хохлома»

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Музыкальные инструменты в картинках»; «Портреты зарубежных композиторов», «Портреты русских композиторов»

«Конструирование из строительных материалов» для детей 3-4 лет

«Конструирование из строительных материалов» для детей 5-6 лет

«Конструирование из строительных материалов» для детей 6-7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Комплект карточек «Интересные прогулки осенью и зимой для дошкольников»

Серия «Расскажи детям о..»: «Расскажите детям об олимпийских видах спорта», «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Электронные учебные издания

1. Учебное пособие «Безопасность на улице и дорогах» (CD-диск)
2. Радынова О.П. Учебное пособие к программе музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Музыкальные шедевры» (CD-диски)
3. Праздники каждый день в детском саду» аудиоприложение Радыновой О.П. (CD-диски)
 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» – подготовительная группа. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Библиотека программы «Ладушки». СПб, 2015
 2. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» – подготовительная группа. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Библиотека программы «Ладушки». СПб, 2015
 3. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» – подготовительная группа. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 3. Библиотека программы «Ладушки». СПб, 2015
 4. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» – младшая группа. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Библиотека программы «Ладушки». СПб
 5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» – младшая группа. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Библиотека программы «Ладушки». СПб
 6. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день». Ясельки. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
 7. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник на каждый день» – средняя группа. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Библиотека программы «Ладушки». СПб. 2015
 8. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник на каждый день» – средняя группа.

- Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Библиотека программы «Ладушки». СПб. 2015
9. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» – старшая группа. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Библиотека программы «Ладушки». СПб, 2015
10. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» – старшая группа. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Библиотека программы «Ладушки». СПб, 2015
11. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017
14. «Мудрые сказки тетюшки Совы: маленькие сказки большого леса», (CD-диск)
15. «Уроки живой природы с тетюшкой Совой: большие и маленькие» (CD-диск)
14. «Мудрые сказки тетюшки Совы: маленькие сказки большого леса», (CD-диск)
15. «Уроки живой природы с тетюшкой Совой: большие и маленькие» (CD-диск)
16. Образовательно-игровая деятельность в детском саду «Познавательная деятельность в детском саду» (CD-диск)
17. Образовательно-игровая деятельность в детском саду «Развитие речи» (CD-диск)
18. Образовательно-игровая деятельность в детском саду «Развитие элементарных математических представлений» (CD-диск)
19. Образовательно-игровая деятельность в детском саду «Музыкальное воспитание в детском саду» (CD-диск)
20. Образовательно-игровая деятельность в детском саду Творческая деятельность» (CD-диск)
21. Программно-методический комплекс Проектная деятельность «Рисуем, считаем, создаем» (CD-диск)
22. Программно-методический комплекс Проектная деятельность «Музыкальный конструктор» (CD-диск)
23. Программно-методический комплекс Развитие речи 5-9 лет(CD-диск)
24. Программно-методический комплекс Буквария. Обучение чтению. (CD-диск)
- 25 Программно-методический комплекс Фантазеры. Моя страна. (CD-диск)
26. Программно-методический комплекс Фантазеры. Волшебный конструктор. (CD-диск)
27. Программно-методический комплекс Диагностическое лото. Формирование основ безопасности у детей. (CD-диск)
28. Программно-методический комплекс Мир музыки. (CD-диск)
29. Мультимедийное пособие для интерактивной доски «Прогулка по лесу» (CD-диск)
30. Мультимедийное пособие для интерактивной доски « О спорт, ты – мир!» (CD-диск)
31. Мультимедийное пособие для интерактивной доски «Прогулка в зимнем лесу» (CD-диск)
32. Мультимедийное пособие для интерактивной доски «Зачем божьей коровке черные точки?» (CD-диск)
33. Интерактивное игровое пособие Диагностическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника. (CD-диск)
34. Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы». (CD-диск)

Методический материал, разработанный педагогами Учреждения

Образовательный проект «Воспитание юного Оренбуржца в моей педагогической

деятельности»

Организация детской проектной деятельности «Этот загадочный космос»,

Организация детской проектной деятельности «Пасхальное чудо»

Проектная деятельность «От кареты до ракеты» для детей старшего дошкольного возраста

Образовательный проект « Светофор»

Организация детской проектной деятельности « Моя семья»

Организация детской проектной деятельности «Осень разноцветная».

Организация детской проектной деятельности «Сокровища Уральских гор»

Экологический проект «Аленький цветочек»

Организация детской проектной деятельности «Радужный мир - цветные дни»

Организация детской проектной деятельности «Моя семья - мое богатство»

Организация детской проектной деятельности «Дети и природа»

Организация детской проектной деятельности «Уроки вежливости»

Организация детской проектной деятельности «Пасха»

Собственный педагогический опыт по теме: «Формирование навыков этикета у дошкольников через различные виды деятельности».

Организация детской проектной деятельности «Русские народные игры»

Организация детской проектной деятельности «Будь здоров» (здоровьесберегающие технологии в ДОУ)

Организация детской проектной деятельности «Мой веселый звонкий мяч»

Образовательный проект «Край родной – земля Уральская»

Образовательный проект «Светофорик»

Образовательный проект «Формирование патриотических чувств у старших дошкольников через песенное творчество Оренбургских авторов»

Образовательный проект «Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях»

Образовательный проект «Формирование логико-математических представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»

Собственный педагогический опыт «Формирование навыков экспериментирования в экологической деятельности, как процесс воспитания гармонично развитой личности дошкольника»

Собственный педагогический опыт «Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность»

Картотека «Игры, которые нам нравятся»

Картотека «Музыкальная копилка». Песни, игры, танцы для детей дошкольного возраста

Картотека «Музыкальная копилка». Музыкально-ритмические игры для детей дошкольного возраста

Картотека «Музыкальная копилка». Консультации для родителей.

Конспекты занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические рекомендации для педагогических работников «Закаливание детей»

В улучшении организации образовательной деятельности с детьми и повышении профессиональной компетенции педагогов в Учреждении созданы условия и материальная база для информатизации. Кабинеты и специализированные помещения оснащены необходимым информационно-техническим оборудованием. В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная

сеть, связывающая рабочие места заведующего и его заместителей. Проведена модернизация сайта в соответствии с законодательством Российской Федерации на платформе Госвеб, с целью обеспечения открытости деятельности, информирования общественности о развитии и результатах учреждения. Родители, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях могут познакомиться с жизнью детского сада, узнать новости, задать вопросы заведующему и педагогам нашего учреждения в интернет-приемной.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами

В корпусе № 1:

Наименование	Наличие
Компьютер	3
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Музыкальный центр	1
Магнитофон	5
Телевизор	5
Колонки	2
Микрофон	4
Ксерокс	1
Принтер	2
Синтезатор	1

В корпусе № 2:

Наименование	Наличие
Компьютер	1
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Принтер	3
Ксерокс	2
Сканер	2
Переплетная машина	1
Ламинатор	1
Музыкальный центр	1
Колонки	2
Синтезатор	1
Интерактивное оборудование:	
интерактивная доска	1
ноутбук для детей	1
проектор	1
веб-камера	1
тактильная поверхность и аксессуары	1
музыкальная система	1

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарём

Физкультурный зал (корпус № 1):

№	Физкультурное оборудование	количество
1	Бадминтон	1
2	Балансир	2
3	Батуты	2
4	Бубен металлический	1
5	Ворота разной высоты	4
6	Дорожка корригирующая пластмассовая	1
7	Дорожка корригирующая «Следы»	1
8	Дорожка корригирующая «Следы» (набор)	3
9	Доска с ребристой поверхностью	2
10	Дуги металлические для подлезания	4
11	Канат	1
12	Кегли (набор)	2
13	Клюшки	2
14	Коврики для выполнения ОРУ	10
15	Коврик ортопедический «Ортодон»	2
16	Кольцеброс настольный	2
17	Конусы	4
18	Корзина пластмассовая (без ручек)	2
19	Корзина пластмассовая с ручками	2
20	Косички для ОРУ	17
21	Кочки большие	8
22	Кочки «Ёжик»	4
23	Кубики пластмассовые	40
24	Кубы малые	6
25	Кубы средние	8
26	Кубы большие	2
27	Маски для подвижных игр	8
28	Маты малые	2
29	Мешочки с песком	14
30	Модули мягкие (кубы)	14
31	Мячи резиновые	11
32	Мячи резиновые малые	14
33	Мячи надувные	9
34	Мяч футбольный	1
35	Мяч баскетбольный	2
36	Обручи	16
37	Палатка открытая	1
38	Палки гимнастические	30
39	Палки деревянные	4
40	Палочки эстафетные	4
41	«Парашют»	2
42	Покрытие модульное напольное «Орто»	4
43	Рулетка	1

44	Секундомер	1
45	Сетка волейбольная	1
46	Скакалки	22
47	Скамейки гимнастические	4
48	Стенка шведская	2
49	Тарелка летающая	3
50	Флажки для ОРУ	30
51	Флажки триколор	30
52	Шнур для подлезания (нестандартное оборудование)	1

Физкультурный зал (корпус № 2):

№	Физкультурное оборудование	количество
1	Шведская стенка	2
2	Скамейка гимнастическая	2
3	Доска гладкая с зацепами	2
4	Стойки для метания	2
5	Доска с ребристой поверхностью	1
6	Дуга для подлезания Н=50см(метал.)	2
7	Дуга для подлезания Н=60см(метал.)	3
8	Куб (30*30)	2
9	Куб (40*40)	1
10	Кубы (20*20)	9
11	Конус с отверстиями (большие)	4
12	Конус с отверстиями (малые)	8
13	Стойки для метания	2
14	Плоскостные клубнички (из фанеры)	13
15	Бревно (для равновесия)	2
16	Мат гимнастический	2
17	Кегли	40
18	Скакалка 1,94см	32
19	Мешочки для метания	19
20	Обручи 65см	35
21	Косички	40
22	Флажки цветные	70
23	Султанчики	57
24	Пампушки с ручками	22
25	Следы (для профилактики плоскостопия)	12
26	Кочки (для профилактики осанки и плоскостопия)	32
27	Дорожки (для профилактик осанки и плоскостопия)	3
28	Массажные дорожки (из пробок)	2
29	Платочки	55
30	Снежки (для метания) из пролона	60
31	Тоннель(из плащевой ткани)	2
32	Рули (для игры)	12
33	Бросалки –лягушки (для метания)	20

34	Ленточки	43
35	Мячи резиновые	35
36	Мячи резиновые 55см	18
37	Мяч прыгающий с рожками	2
38	Мяч футбольный	2
39	Набор разноцветных шаров для бассейна	30
40	Игра « Городки»	2
41	Клюшки	4
42	Шайбы	2
43	Лошадки деревянные	2
44	Дорожка беговая	1
45	Канат (для равновесия)	1
46	Сетка волейбольная	1

Спортивная площадка (корпус № 1):

№	Физкультурное оборудование	Кол-во	Назначение
1	Гимнастическая стенка	1	используется для упражнений и лазания
2	Стена для метания	1	используется для упражнения метания в цель . позволяет развивать мышцы плечевого пояса и глазомер ребенка
3	Прыжковая яма	1	предназначена для обучения прыжков в длину с места и с разбега
4	Ворота (для подлезания)	1	используется для упражнений и подлезания
5	Стойки для волейбольной сетки	2	предназначены для игры в мяч, бадминтон
6	Щит с баскетбольным кольцом	1	используются для игр с мячом, для упражнений и лазания
7	Беговая дорожка	1	используется для оздоровительного бега

Спортивная площадка (корпус № 2):

№	Физкультурное оборудование	Кол-во	Назначение
1	Рукоход	1	предназначен для укрепления мышцы рук, спины, живота
2	Гимнастическая стенка	2	используется для упражнений и лазания
3	Стенка гимнастическая наклонная	1	используется для лазания и выполнения разных упражнений
4	Прыжковая яма	1	предназначена для обучения

			прыжков в длину с места и с разбега
5	Стойки для волейбольной сетки	2	предназначены для игры в мяч, бадминтон
6	Бревно (для равновесия)	1	используется для упражнений в равновесии
7	Башня (для лазания)	1	используется для лазания
8	Стенка для метания	1	используется для упражнения метания в цель, позволяет развивать мышцы плечевого пояса и глазомер ребенка
9	Бум разновысокий	1	используется для упражнений в равновесии
10	Ворота (для подлезания)	1	используется для упражнений и подлезания
11	Пеньки разновысокие	6	расположены в один ряд, используются для упражнений в равновесии
12	«Жираф» (щит с баскетбольным кольцом)	1	используются для игр с мячом, для упражнений и лазания
13	Беговая дорожка	1	используется для оздоровительного бега
14	Щит для метания	1	используется для упражнения метания в цель . позволяет развивать мышцы плечевого пояса и глазомер ребенка

Обеспеченность музыкальным оборудованием и инвентарём

Музыкальный зал (корпус № 1):

№	Наименование игрушек и оборудования	Количество шт.
1.Профессиональные музыкальные инструменты		
1	Синтезатор	1
2.Звуковоспроизводящая аппаратура		
2	Музыкальный центр	1
3.Детские музыкальные инструменты		
3.1	Металлофон	19
3.2	Гусли	2
3.3	Аккордеон	2
3.4	Гармонь	2
3.5	Баян	1
3.6	Барабан	3
3.7	Бубенцы на руку	10
3.8	Бубенцы в руку	3
3.9	Треугольник	3

3.10	Маракасы	19
3.11	Румба	4
3.12	Дудочка	1
3.13	Колокольчики	30
3.14	Деревянные ложки (новые)	26
3.15	Деревянные ложки (старые)	13
3.16	Тарелки	1
3.17	Гитара	5
3.18	Бубны	2
	4. Игрушки –самоделки неозвученные	
4.1	Балалайка	6
4.2	Саксофон	6
	5. Игрушки озвученные	
5.1	Погремушка	23
	6. Костюм (взрослый)	
6.1	Снегурочка шубка + варежки + рукавицы	1
6.2	Дед Мороз халат + борода + рукавицы + шапка	1
6.3	Зимушка шубка + кокошник	1
6.4	Осень платье + шапочка	1
6.5	Метелица платье + кокошник	1
6.6	Весна сарафан зеленый	1
6.7	Баба Яга (юбка, блузка, лапти, фартук, нос, парик)	1
6.8	Карлсон (рубашка, шорты)	1
6.9	Весна платье золотое	1
6.10	Кощей (накидка, водолазка)	1
6.11	Клоун (новый)	1
6.12	Клоун (старый)	3
6.13	Лиса желтая шубка	1
6.14	Машенька сарафан розовый	1
6.15	Платье серое	3
6.16	Медведь белый (брюки)	1
	7. Костюм (детский)	
7.1	Мишка бурый (мордочка, штаны)	1
7.2	Петушок (шорты, шапка, жилет)	1
7.3	Лисичка (мордочка, накидка, юбка)	1
7.4	Зайчик белый (мордочка, шорты)	1
7.5	Мамонтенок (мордочка, накидка)	1
7.6	Кошечка (юбка, жилет, накидка)	1
7.7	Барашек (юбка, пелеринка, мордочка)	1
7.8	Волк (жилет, мордочка, шорты)	1
7.9	Мышка	1
7.10	Зайчик серый	1
7.11	Обезьянки (шапочки)	4

7.12	Костюм военного	8
7.13	Моряки (юбка)	9 +3
7.14	Пилотка военная	10
7.15	Жилет ДПС	1
7.16	Звездочка (накидка, блузка)	1
7.17	Стиляги (юбки)	7
7.18	Казахский национальный костюм (жилет и головной убор)	1
7.19	Украинский национальный костюм (юбка, блузка, головной убор)	1
7.20	Богатырь (накидка красная)	8
7.21	Шлем богатыря	2
7.21	Юбка желтая из тафты	7
7.22	Ангел (крылья)	11
7.23	Гриб (шляпа)	10
7.24	Подъюбник	3
7.25	Эскимосы (пальто)	6
7.26	Сарафан синий шерстяной	6
7.27	Сарафан зеленый шерстяной	6
7.28	Блузка белая плотная	11
7.29	Рубаха народная	7
7.30	Рубашка розовая	7
7.31	Юбка для польки (зеленая)	8
7.32	Жилет (зеленый)	6
7.33	Комплект юбка и жилет синий	4
7.34	Сударушка фартук + сарафан	11+1
7.35	Жилет черный	6
7.36	Брюки черные	2
7.37	Папаха грузинская	4
7.38	Гном (штаны)	6
7.39	Гном (жилет)	3
7.40	Гном (колпак)	4
7.41	Красная шапочка	1
7.42	Фуражка мужская	6
7.43	Рога оленя ободок	3
7.44	Мышка (ушки)	2
7.45	Ангел (крылья)	11
7.46	Колпачок	1
	8. Атрибуты	
8.1	Палочки Фей	10
8.2	Флажки красные	40
8.3	Снежки	20
8.4	Галстук пионерский	25
8.5	Конфетки	20

8.6	Шишки	30
8.7	Султанчики	54
8.8	Корзины	7
8.9	Посох Деда Мороза	1
8.10	Метла Бабы Яги	1
8.11	Палочка кота Базилио	1
8.12	Постер Новый год	1
8.13	Постер 8 Марта	1
8.14	Цветы	71
8.15	Ленты гимнастические	9
8.16	Ленточки на палочке	31
8.17	Осенние листья ламинированные	97
8.18	Яблоки ламинированные	10
8.19	Груши ламинированные	10
8.20	Платочки	36
8.21	Ленты атласные	9
8.22	Портреты композиторов	13
8.23	Портреты народов мира	7
	9. Игрушки	
9.1	Игрушка петушок	1
9.2	Игрушка медведь (на руку)	1
	10. Пособие для проведения занятий	
10.1	Музыкально-дидактические игры	11
	11. Набор штор	
11.1	Штора белая	5
11.2	Ламбрекены	8
11.3	Штора малиновая	2
11.4	Ламбрекены	2
11.5	Стул детский	23
11.6	Стул взрослый	1
11.7	Стенка мебельная	1
11.8	Стенд	1
11.9	Зеркало	3
11.10	Зеркальный шар	1
11.11	Прожектор	2

Музыкальный зал (корпус № 2):

№ п/п	Наименование	количество
1.	Музыкальные инструменты	
1.1.	Пианино «Гамма»	1
1.2.	Электрическое пианино	1
2.	Музыкальный центр	1
3.	Набор штор	

3.1	Штора белая	4
3.2	Ламбрекены	4
3.3	Штора красная	4
3.4	Ламбрекены	2
4.	Стул детский	40
5.	Стул для пианино	1
6.	Стенка мебельная	1
7.	Стенд	1
8.	Зеркало	4
9.	Детские музыкальные инструменты	
9.1	Колокольчики средние	6
9.2	Колокольчики (звукоряд)	7
9.3	Колокольчики маленькие	10
9.4	Балалайка (имитация деревянная)	9
9.5	Барабан детский	3
9.6	Барабанчик (там-там)	1
9.7	Бубен большой	1
9.8	Бубен средний	1
9.9	Бубен малый	2
9.10	Дудка скомороха	3
9.11	Дудочка	2
9.12	Кларнет детский	2
9.13	Маракас	5
9.14	Молоточек	1
9.15	Румба	3
9.16	Костаньета	3
9.17	Трещотка	1
9.18	Цветы-колокольчики	3
9.19	Тарелка	1
9.20	Треугольник большой	3
9.21	Треугольник маленький	4
9.22	Ложки деревянные	12
9.23	Ложки деревянные расписные	24
9.24	Палочки деревянные	14
9.25	Гитара детская	1
9.26	Металлофон	5
9.27	Металлофон-домик	1
9.28	Духовая гармошка	2
9.29	Бубенчики на ручке	2
9.30	Саксофон (муляж)	6
9.31	Погремушка	30
9.32	Карусель ленточная	1
10.	Костюм (взрослый)	
10.1	Сарафан (цветной)	2
10.2	Весна (платье, венок)	1
10.3	Осень (венки, платье)	1
10.4	Емеля (штаны, рубашка)	1

10.5	Буратино (рубашка, колпак)	1
10.6	Карлосон (рубашка, штаны на лямке с пропеллером)	1
10.7	Царь (накидка, короткие штаны)	1
10.8	Кот (накидка)	1
10.9	Принц (накидка)	1
10.10	Снеговик	1
10.11	Снежная баба	1
10.12	Зима (платье)	1
10.13	Юбка для бабки	1
10.14	Медведь (штаны, рубаха)	2
10.15	Ворон (штаны с разрезами, блуза)	1
10.16	Курица (накидка)	1
10.17	Леший (зеленая юбка, жилет)	1
10.18	Хоттабыч (голубые шаровары, оранжевая накидка)	1
10.19	Дед Мороз	1
10.20	Снегурочка	1
10.21	Принцесса (парча золотая)	1
11.	Пособие для проведения муз. занятий	
11.1	Музыкальный круг	1
11.2	Коробочки «Найди пару по слуху»	6
11.3	Музыкальный домик (на различие 3 звуков по высоте)	1
12.	Картотека музыкально-дидактических игр	1
16.	Атрибуты	
16.1	Цветы	25
16.2	Упряжка	10
16.3	Ленточки	24
16.4	Ленточки на палочках	30
16.5	Шарфики на кольцах (разноцветные)	32
16.6	Корзинка	5
16.7	Корзинка плетеная	4
16.8	Карусель	1
16.9	Платочки для танца	22
16.10	Альбом композиторов (русских и зарубежных)	
16.11	Веночки	6
16.12	Указка	1
16.13	Трости	9
17.	Игрушки	
17.1	Лошадка на батарее	1
17.2	Мяч на батарее	1
17.3	Самолет деревянный	1
17.4	Дед Мороз резиновый	1
17.5	Птичка деревянная	1
17.6	Кошечка на батарее	1
17.7	Собачка на батарее	1

17.8	Кукла	2
17.9	Шуршунчики	9
17.10	Волчок со стрелочкой	1
18.	Детские головные уборы	
18.1	Фуражки	6
18.2	Мухомор (шляпка)	6
18.3	Масленок (шляпка)	6
18.4	Боровик (шляпка)	1
18.5	Платки цветные	11
18.6	Косынки х/б (синий рисунок)	7
18.7	Косынки (цветные)	8
18.8	Косынки (синие)	7
18.9	Шапка клоуна	6
18.10	Коза (головка)	1
18.11	Платок капроновый голубой	6
18.12	Колпачок для петрушки	6
18.13	Светофор (набор)	1
19.	Костюм (детский)	
19.1	Волк	1
19.2	Заяц	2
19.3	Лиса	1
19.4	Петух (голова)	1
19.5	Красная шапочка	1
19.6	Шляпки	6
19.7	Цветы (головки)	4
19.8	Лапти	1
19.9	Бескозырки	7
19.10	Медведь (голова)	3
19.11	Чебурашка (голова)	1
19.12	Костюм Буратино (маленький)	1
19.13	Папаха	8
19.14	Пилотка	27
19.15	Розовые атласные платья для девочек (горошек)	8
19.16	Украинский костюм (юбка, жилет)	6
19.17	Белорусский костюм	
19.17.1	Брюки	5
19.17.2	Юбка	5
19.17.3	Жилетка	9
19.18	Бабочки (платья)	6
19.19	Сарафан синий	3
19.20	Сарафан красный	1
19.21	Сарафаны	8
19.22	Кофта белая (для сарафана)	5
19.23	Ёлочка (платье)	8
19.24	Рубашка желтая	10
19.25	Платье желтое	10
19.26	Красная атласная юбка	4

19.27	Костюм белочки (кофта, юбка)	1
19.28	Платье цветное	3
19.29	Кофта украинская	4
19.30	Костюм Буратино	1
19.31	Костюм Пьеро	1
19.32	Матроски (рубашки)	15
19.33	Матросские юбки	6
19.34	Комбинезоны бордовые	6
19.35	Платья звездочек	4
19.36	Жилетки для мишек	4
19.37	Поросенок	1
19.38	Гном	1
19.39	Ёж	2
19.40	Сарафан березок	6
19.41	Мышка	5
19.42	Петрушка	2
19.43	Обезьянка (головка и нагрудник)	6
19.44	Снеговичок	1
19.45	Лягушки	4
19.46	Костюм самовара	1
19.47	Костюм ягодки	1
19.48	Юбки розовые	6
19.49	Военные накидки	4
19.50	Стюардессы	4
19.50.1	юбка	4
19.50.2	жилетка	4
19.50.3	пилотка	4
20.	Технические средства обучения	
20.1	Проектор	1
20.1.1	Пульт	1
20.1.2	Интерактивная доска	1

Обеспеченность оборудованием и инвентарём кабинет педагога-психолога

Корпус №1

Письменный стол	1
Стул	2
Стулья для детей	7
Стол для детей	2

Тактильная поверхность	1
ящик с песком и игрушки для песочной терапии	1
космический песок (формочки)	1(20)
Матрешки	25
Резиновый гном	1
Кукла	2

Овощи, ягоды	10
Набор «Доктор»	1
Набор «Парикмахерская»	1
Матрешка из 3 предметов	1
Магниты «Овощи»	2
Магниты «Фрукты»	2
Магниты «Ягоды»	2
Настольные игры:	
«Чего не хватает»	1
«Мир вокруг нас»	1
«Путешествие в мир эмоций»	1
«Закономерности»	
Геометрический конструктор «Умные строители»	1
«Матрешки»	1
«Найди друзей»	1
«Домино»	1
Сложи картинку(деревянные пазлы) «Овощи»	1
Сложи картинку(деревянные пазлы) «Дикие животные»	
Сложи картинку(деревянные пазлы) «Домашние животные»	1
Пазлы «Золотая рыбка»	1
«Времена года»	1
«Мой дом»	1
Куб-эмоций	1
Домик эмоций	1
Картинки разрезные «Времена года»	1
Бизиборд	1
Строительный набор	1
Природный материал (шишки, фасоль, желуди, ракушки)	1
Кукольный театр варежки (Эмоции)	1
Сортер «Ассоциации» «Бобры маляры»	2
«Вкусное домино»	1
«Геометрическое домино»	1
Лото «Ассоциации»	1
«Умные колокольчики»	1
Развивающий набор «Закончи ряд»	1
«Пантомима»	1
«Что лишнее?»	1
««Что? Где? Зачем?»»	1
«Что такое хорошо ,что такое плохо»	1
«Мемо»	2
«Вопросы –ответы»	1
«Алфавит –шифр»	1
«Шнуровка»	1

«Елочка» собери по образцу	1
«Развивающая головоломка»	2
Магнитные «Пифагорики»	1
Конструктор « строительные палочки»	1
Психологическая игра «Лепешка»	1
Мемо «Матрешки»	1
«Потешкино»	1
Лото «Зоопарк эмоций»	1
Лото «Сказка»	1
Сортер «Цвета и размеры»	1

Материал для продуктивной деятельности детей

Восковые мелки	2
Цветные карандаши	2 коробк
Простые карандаши	5
Ластик	2
Точилки	2
Краски	2 коробк
Гуашь	1 коробк
Цветная бумага	3
Цветной картон	2
Счётные палочки	2коробок
Альбом для рисования	1
Раскраски	5

Уголок « Окно в мир»

Танграм	10
Домино	4
Шашки	1
Таблицы Шульца	5

Корпус №2

Письменный стол	1
Стул	1
Стулья для детей	4
Стол для детей	2
Полка для книг	1

Тактильная поверхность	1
ящик с песком и игрушки для песочной терапии	1(20)
космический песок (мелкие формочки)	1
Мозаика	1
Погремушки	4
бусы геометрические цветные со шнуровкой	1
Мяч	1
мячик с шипами (огурчик)	1
логический куб форм (с прорезями)	1

Настольные игры:	
«Времена года»	1
«Четвертый лишний»	1
«Мир эмоций»	1
«Кто что ест?»	1
«Веселая логика»	1
«Геометрические формы»	1
«Рассуждалки»	1
«Логические орешки»	1
Лото «Профессии» «Транспорт»	1
Лото «Дикие животные»	1
Строительный набор	2
Природный материал (шишки, фасоль, желуди, ракушки)	
Кукольный театр стаканчиковый (Три поросенка)	1
Кукольный театр варежковый (Теремок)	1
Ширма	1
чудесный мешочек	1
Картотека	
Пальчиковые игры	1
Картотека игры в период адаптации	1
Картотека сказки-шумелки	1
Папка с эмоциями	1
Картотека игр для индивидуального маршрута	1
Папка дошкольника	
Знакомимся с клеточками	1
Посмотри и запомни	1
Послушный карандаш	1
Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму 5-7 лет	1
Материал для продуктивной деятельности детей	
Восковые мелки	2
Цветные карандаши	2 коробки
Простые карандаши	5
Ластик	2
Точилки	2
Краски	2 коробки
Гуашь	1 коробка
Цветная бумага	3
Цветной картон	2
Счётные палочки	2коробок
Альбом для рисования	1
Раскраски	5
Уголок «Окно в мир»	
Кубики для всех-Б. П. Никитина	1
Блоки Дьенеша	1

Танграм	12
Карточки «Тренируем память»	1
Карточки «Буквы, слоги и слова»	1
Карточки «Цифра и фигуры»	1
Ребусы	1
Тренажер для развития внимания	1
Настольные игры «Кто в домике живет?»	1
Настольные игры «Сколько клеточек спряталось в фигуре?»	1
Магнитные пифагорика	1
Веер букв, цифр	3
Домино	1
Шашки	1
Шахматная доска	1
Счетные палочки	2
Игра «Продолжи ряд»	1

Картотеки

Гимнастика для глаз	1
Лабиринты 5-6 лет	1
Лабиринты 6-7 лет	1
Схемы танграм	1
«Запутанные дорожки, ниточки»	1
Тренажеры для глаз	6
Прятки «Что спрятано на картинке»	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **программа «Оренбургский край родной»**

Комплекс занятий для реализации программы «Оренбургский край родной», формируемой участниками образовательных отношений, разработанные педагогами Учреждения самостоятельно

Средства обучения и воспитания:

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Музыкальный центр

Учебно – наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Комплект открыток «Пушкин и Оренбуржье», «Город старый – город молодой», «Памятники города Оренбурга», «Слово о хлебе»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Насекомые».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о птицах»

программа «Окно в мир»

1.Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 5-6

лет в игровом взаимодействии ФГОС ДО (+CD) Учитель, 2017 г.

2.Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии ФГОС ДО (+CD). Учитель, 2017

3.Ю.Е. Веприцкая .Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагн. и дид. мат. Учитель, 2017 г.

4.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Серия «школа для дошколят». Внимание .Память .Логика - Москва , Росмэн, 2015г

5. Н. Зеленцова-Пешикова: Игротерапия для дошкольников. – Ростов, Феникс, 2014г.

6. Н.Н. Красильников 500 считалок, загадок, скороговорок для детей .- ТЦ Сфера, 2018.

7. Елена Колесникова: Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет. ФГОС Ювента, 2016 г.

8. А.И.Лучинкина. Расслабляющие и успокаивающие игры для детей от 3-х до 6-ти лет , Ростов, Феникс, 2016г.

9. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет развивающие игровые занятия- Волгоград :Учитель,2018

10. Орлова Т.Э., Сабаева О.Г.: Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программа. Конспекты.-Волгоград: Учитель, 2016 г.

11. Н.М. Пылаева Т.В. Ахутина «Школа внимания» 5-7 лет Развитие и коррекция внимания, произвольности., Москва, Изд «Линка-Пресс2005г.

12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовке к школе. - ООО «Издательство Астрель» 2002г, Москва

13. Н.Терентьева Н., Рабочая тетрадь дошкольника. Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе. - ООО «Стрекоза», Москва 2018г

14. Е.Семакина Рабочая тетрадь дошкольника. Память и внимание. - ООО «Стрекоза», Москва, 2016г

15. Рабочая тетрадь дошкольника. Логические задачи «Стрекоза», Москва, 2017г

16.Большая энциклопедия в картинках. «РОСМЭН», Москва 2018г

Средства обучения и воспитания:

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Учебно – наглядные пособия

Образовательная область «Познавательное развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Школьные принадлежности»

Плакаты: «Птичий двор», «Перелетные птицы», «Кто рядом живет», «Кто в лесу живет», «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Счет до 10»

3.2. Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**РЕЖИМ ДНЯ МДОАУ № 122 корпус 1
(холодный период времени с 01.09.2024 по 31.05.2025)**

<i>Режимные моменты</i>	группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №1		группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №2		группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1	группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №2	группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №3		группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №1		группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №2			
	Пн.-Чт.	Пт.	Пн.-Чт.	Пт.			Пн., вт., чт., пт.	Ср.	Пн., ср., пт.	Вт., чт.	Пн., вт., чт., пт.	Ср.		
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00		7.00-8.00		7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00		7.00-8.00		7.00-8.00			
Утренняя зарядка	8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10			
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30		8.10-8.30		8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30		8.10-8.30		8.10-8.30			
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.30-8.50		8.30-8.50		8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50		8.30-8.50		8.30-8.50			
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	8.50-9.00		8.50-9.00		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00		8.50-9.00		8.50-9.00			
Занятия	9.00-9.30	9.00-9.10	9.00-9.30	9.00-9.10	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.15	9.50-10.05	9.00-9.50	9.00-9.20	9.00-9.50	9.00-10.15	9.20-10.35
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	9.30-10.30	9.10-10.30	9.30-10.30	9.10-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.15-9.50	10.05-10.30	9.50-10.30	9.20-9.40	10.00-10.30	9.50-10.30	9.20-10.15
Второй завтрак	10.30-10.35		10.30-10.35		10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35		10.30-10.35		10.30-10.35	10.35-10.40	10.35-10.40	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	10.35-10.45		10.35-10.45		10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45		10.35-10.45		10.35-10.45	10.40-10.45	10.40-10.50	
Прогулка 1	10.45-11.25		10.45-11.25		10.45-11.25	10.45-11.50	10.45-11.50		10.45-11.50		10.45-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	
Двигательная активность (игры)	10.55-11.15		10.55-11.15		10.55-11.15	11.00-11.20	11.00-11.20		11.00-11.20		11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.25-11.35		11.25-11.35		11.25-11.35	11.25-11.35	11.25-11.35		11.25-11.35		11.50-12.00		11.50-12.00	
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	11.35-12.00		11.35-12.00		11.35-12.00	11.35-12.00	11.35-12.00		11.35-12.00		12.00-12.30		12.10-12.30	

Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия в группах старшего дошкольного возраста	-	-	-	-	-	-	-
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка 2	15.50-18.10	15.50-18.10	15.50-18.10	15.50-18.10	15.50-18.10	15.50-18.10	15.50-18.10
	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.30-16.50
Двигательная активность (игры)							
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.15-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>
<i>Сон</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>2ч 30 мин</i>	<i>2ч 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>

<i>Режимные моменты</i>	группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 1	группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 2	группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 1	группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 2		группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 3	
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00		7.00-8.00	
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10		8.00-8.10	
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30		8.10-8.30	
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50		8.30-8.50	
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00		8.50-9.00	
Занятия	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50	Пн., вт., ср., пт. 9.00-10.50	Чт. 9.00-10.10	Пн., ср., чт., пт. 9.00-10.50	Вт. 9.00-10.10
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	10.00-10.30	10.00-10.30	-	Пн., вт., ср., пт. -	Чт. 10.10-10.30	Пн., ср., чт., пт. -	Вт. 10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.50-10.55	Пн., вт., ср., пт. 10.50-10.55	Чт. 10.30-10.35	Пн., ср., чт., пт. 10.50-10.55	Вт. 10.30-10.35
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	10.35-10.45	10.35-10.45	10.55-11.05	Пн., вт., ср., пт. 10.55-11.05	Чт. 10.35-10.45	Пн., ср., чт., пт. 10.55-11.05	Вт. 10.35-10.45
Прогулка 1	10.45-12.00	10.45-12.00	11.05-12.05	Пн., вт., ср., пт. 11.05-12.05	Чт. 10.45-12.05	Пн., ср., чт., пт. 11.05-12.05	Вт. 10.45-12.05
Двигательная активность (игры)	11.00-11.20	11.00-11.20	11.20-11.40	11.20-11.40		11.20-11.40	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.00-12.10	12.00-12.10	12.05-12.15	12.05-12.15		12.05-12.15	
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30		12.15-12.30	
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00		12.30 – 15.00	

Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00-15.30		15.00-15.30			15.00-15.30	15.00-15.30		15.00-15.30	
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.30-15.40		15.30-15.40			15.30-15.40	15.30-15.40		15.30-15.40	
Занятия в группах старшего дошкольного возраста	Пн., ср., пт. 15.40-16.05	Вт., чт. -	Ср., пт. 15.40-16.05	Вт., чт. -	Пн. 16.15-16.40	-	Пн., вт., ср., пт. -	Чт. 15.40-16.10	Пн., ср., чт., пт. -	Вт. 15.40-16.10
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	Пн., ср., пт. -	Вт., чт. 15.40-15.50	Пн., пт. -	Вт., чт. 15.40-15.50	Ср. 15.40-15.50	15.40-15.50	Пн., вт., ср., пт. 15.40-15.50	Чт. -	Пн., ср., чт., пт. 15.40-15.50	Вт. -
Прогулка 2	Пн., ср., пт. 16.05-18.15	Вт., чт. 15.50-18.15	Пн., пт. 16.05-18.15	Вт., чт. 15.50-18.15	Чт., Пт. 15.50-16.15 16.40-18.15	15.50-18.20	Пн., вт., ср., пт. 15.50-18.20	Чт. 16.10-18.20	Пн., ср., чт., пт. 15.50-18.20	Вт. 16.10-18.20
Двигательная активность (игры)	16.30-16.50		16.30-16.50			16.00-16.20	16.10-16.30	16.25-16.45	16.10-16.30	16.25-16.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к ужину	18.15-18.30		18.15-18.30			18.12-18.30	18.20-18.30		18.20-18.30	
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18.30-18.45		18.30-18.45			18.30-18.45	18.30-18.45		18.30-18.45	
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность детей уход детей домой	18.45-19.00		18.45-19.00			18.45-19.00	18.45-19.00		18.45-19.00	
Дневная суммарная образовательная нагрузка	75 мин		75 мин			90 мин	90 мин		90 мин	
Прогулка	3ч		3ч			3ч	3ч		3ч	
Сон	2ч 30 мин		2ч 30 мин			2ч 30 мин	2ч 30 мин		2ч 30 мин	
Двигательная активность	1ч		1ч			1ч	1ч		1ч	

РЕЖИМ ДНЯ МДОАУ № 122 корпус 2
(холодный период времени с 01.09.2024 по 31.05.2025)

Режимные моменты	группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет		группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 1		группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 2		группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет			группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет		Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет		
	Пн., вт., ср., пт.	Чт.	Пн., вт., чт., пт.	Ср.	Пн., ср., чт., пт.	Вт.	Пн., чт.	Вт., ср.	Пт.	Пн., вт., ср., чт.	Пт.	Пн.	Вт., Ср., Чт.	Пт.
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00		7.00-8.00		7.00-8.00		7.00-8.00			7.00-8.00		7.00-8.00		
Утренняя зарядка	8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10		8.00- 8.10			8.00-8.10		8.00-8.10		
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30		8.10-8.30		8.10-8.30		8.10-8.30			8.10-8.30		8.10-8.30		
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50		8.30-8.50		8.30-8.50		8.30-8.50			8.30-8.50		8.30-8.50		
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	8.50-9.00		8.50-9.00		8.50-9.00		8.50-9.00			8.50-9.00		8.50-9.00		
Занятия	Пн., вт., ср., пт. 9.00-9.30	Чт. 9.00-9.10	Пн., вт., чт., пт. 9.00-9.40	Ср. 9.00-9.15 9.50-10.05	Пн., ср., чт., пт. 9.00-9.40 9.50-10.05	Вт. 9.00-9.15	Пн., чт. 9.00-9.20	Вт., ср. 9.00-9.20	Пт. 9.00-9.50	Пн., вт., ср., чт. 9.00-10.00	Пт. 9.00-9.25 9.50-10.15	Пн. 9.00-10.50	Вт., Ср., Чт. 9.00- 10.10	Пт. 9.00-10.55
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	Пн., вт., ср., пт. 9.30-10.30	Чт. 9.10-10.30	Пн., вт., чт., пт. 9.40-10.30	Ср. 9.15-9.50 10.05-10.30	Пн., ср., чт., пт. 9.40-10.30 10.05-10.30	Вт. 9.15-9.50	Пн.,чт. 9.20-9.50 10.10-10.30	Вт., ср. 9.20-10.15	Пт. 9.50-10.30	Пн., вт., ср., чт. 10.00-10.30	Пт. 9.25-10.00 10.15-10.30	Пн. -	Вт., Ср., Чт. 10.10-10.30	Пт. -
Второй завтрак	10.30-10.35		10.30-10.35		10.30-10.35		Пн., чт 10.30-10.35	Вт., ср. 10.35-10.40	Пт. 10.30-10.35	10.30-10.35		Пн. 10.50-10.55	Вт., Ср., Чт. 10.30-10.35	Пт. 10.55-11.00

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	Пн., чт 10.35-10.45	Вт., ср. 10.40-10.50	Пт. 10.35-10.45	10.35-10.45		Пн., 10.55-11.05	Вт., Ср., Чт. 10.35-10.45	Пт. 11.00-11.10
Прогулка	10.45-11.25	10.45-11.25	10.45-11.25	Пн., чт 10.45-11.50	Вт., ср. 10.50-11.50	Пт. 10.45-11.50	10.45-12.00		Пн., 11.05-12.00	Вт., Ср., Чт. 10.45-12.00	Пт. 11.10-12.00
Двигательная активность (игры)	10.55-11.15	10.55-11.15	10.55-11.15	11.10-11.30		11.00-11.20		11.15-11.35	11.00-11.20	11.15-11.35	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.25-11.35	11.25-11.35	11.25-11.35	11.50-12.00		12.00-12.10		12.00-12.10			
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	11.35-12.00	11.35-12.00	11.35-12.00	12.00-12.30		12.10-12.30		12.10-12.30			
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00		12.30 – 15.00		12.30 – 15.00			
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30		15.00-15.30		15.00-15.30			
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40		15.30-15.40		15.30-15.40			
Занятия в группах старшего дошкольного возраста	-	-	-	-		Пн., вт., чт. 15.40-16.05	Ср., пт. -	Пн., Пт. -	Вт., Чт. 16.15-16.45	Ср. 15.40-16.10	
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50		Пн., вт., чт. 16.05-16.15	Ср., пт. 15.40-15.50	Пн., Пт. 15.40-15.50	Вт., Чт. -	Ср., пт. -	
Прогулка 2	15.50-18.10	15.50-18.10	15.50-18.10	15.50-18.15		Пн., вт., чт. 16.15-18.20	Ср., пт. 15.50-18.20	Пн., Пт. 15.50-18.20	Вт., Чт. 15.40-16.15 16.45-18.20	Ср., пт. 16.10-18.20	
Двигательная активность (игры)	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20		16.10-16.30		16.10-16.30	17.00-17.20	17.00-17.20	

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к ужину,	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>20 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>75 мин</i>	<i>90 мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>
<i>Сон</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>2ч 30 мин</i>	<i>2ч 30 мин</i>	<i>2ч 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени с 01.06.2025 по 31.08.2025)

Режимные моменты	группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Осмотр летней площадки, прием детей на открытом воздухе. совместная деятельность детей взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятию (по расписанию занятий) / подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятие физической культурой, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.00-9.10	9.00-9.15	9.25-9.45	9.55-10.20	10.30-11.00
Прогулка 1	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30	9.00-9.25 9.45 - 10.30	9.00-9.55 10.20 – 10.30	9.00-10.30
Двигательная активность (игры)	9.30-9.50	9.30-9.50	10.00-10.20	9.10-9.30	9.10-9.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.20-10.30
Прогулка 1	10.40-11.25	10.40-11.25	10.40-11.45	10.40-11.50	11.00-11.55
Двигательная активность (игры)	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10	11.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.25-11.35	11.25-11.35	11.45-12.00	11.50-12.00	11.55-12.05
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	11.35-12.00	11.35-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Прогулка 2	16.10-18.10	16.10-18.10	16.10-18.10	16.10-18.10	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к ужину,	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры на открытом воздухе), уход детей домой	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00
<i>Прогулка</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>
<i>Сон</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>2ч 30 мин</i>	<i>2ч 30 мин</i>	<i>2ч 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка дня в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольного учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, в котором каждого ребенка любят и уважают.

Особенностью традиционных событий, праздников, мероприятий в нашем Учреждении являются следующие мероприятия:

События	Праздники	Мероприятия
В мае выпускники детского сада совместно с родителями и педагогами высаживают «Аллею выпускников»	В канун празднования 9 мая, посвященного Дню Победы, организуется смотр строя и песни среди детей старшего дошкольного возраста. Воспитанники групп совместно с родителями и педагогами готовят форму и эмблему определенного рода войск, демонстрацию навыков строевой подготовки, выполнения команд и исполнение патриотической песни.	Участие родителей и детей в акции «Аленький цветочек», направленное на сплочение детско-родительского коллектива, привлечение детей к совместной деятельности с родителями, формирование чувства сопричастности к общему делу, особенностью проведения данной акции является изготовление и распространение листовок среди участников акции, и освещение данного мероприятия на сайте детского сада, странице ВКонтакте, Одноклассниках

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Оренбургский край родной»

События	Праздники	Мероприятия
тематический день «Оренбургский пуховый платок» (14 октября)	«День космонавтики» проходит в день празднования космонавтики. Педагоги знакомят детей с помощью презентации с первым космонавтом Ю.А. Гагарина. Инструктор по физической культуре организует спортивные соревнования для детей.	Тематические развлечения, посвященные творчеству композиторов, писателей Оренбуржья: «Любимые сказы Бажова», «Аленький цветочек. Аксаков»

«Окно в мир»

События	Праздники	Мероприятия
Тематический день «Путешествие в страну Внимания» (последняя неделя января)	«1 сентября - День знаний» (посвящение в «Самых внимательных»)	«Викторина для самых внимательных» (итоговое)

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда (далее - ППРС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей

и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППРС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

ППРС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО ППРС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

При организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в Учреждении можно отметить следующие **особенности**:

1. Предметно-пространственная развивающая среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и

малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции

содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

ППРС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

2. Использование детского коллекционирования. В очень увлекательной форме, разумно организованное коллекционирование, воспитывает культуру познания, развивает познавательные умения, формирует у детей представления о значимости коллекций. В процессе коллекционирования используются методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать свою точку зрения.

Коллекции могут быть самыми разнообразными по тематике: это темы, связанные с живой природой (мир растений, животных); с неживой природой (виды минералов (камни), виды местности (природные ландшафты) с явлениями социальной жизни (виды строительных сооружений, профессий, транспорта), которые даны ребенку через наблюдения за окружающим и не всегда могут быть непосредственно смоделированы. А также тема коллекции может быть связана с темой занятия (например, история происхождения пуговицы); может быть связана с каким-либо предметом или явлением, вызвавшим у детей интерес (например, коллекция камней, часов) Коллекции могут как временными, так и постоянными.

На основе коллекций в группах создаются мини-музеи, например, в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (корпус 2) в патриотическом уголке «Куклы разных национальностей»; в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (корпус 2) в уголке природы представлена коллекция марок с изображением растений и животных, коллекции «Ткани», «Такая разная бумага» и др.

Коллекционирование, работа по созданию мини-музея приучает ребёнка к аккуратности, усидчивости, работе с материалом, развивает любознательность и познавательную активность, воспитывает качества, нужные для исследовательской работы, способствует развитию инициативности, креативности, коммуникативности и других базовых качеств личности.

3. Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений

требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

- Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Родители принимают активное участие во всех мероприятиях в рамках данного направления. Родители увлечены проектной деятельностью, реализуют семейные проекты, выполняют роль носителей семейной культуры и традиций.

В дошкольном учреждении метод проектов используется при организации образовательной деятельности в различных образовательных областях.

Отличительной чертой использования метода проектов в ДОО является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Оренбургский край родной»

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбургский край родной» представлена в групповых ячейках в патриотических уголках и содержит: карту Оренбургской области, альбомы «Мой город Оренбург», «Красная книга Оренбургского края», «Моя семья», «Животный и растительный мир Оренбургского края», «Улицы родного города», «Оренбуржье многонациональное»; изображение кукол в народных костюмах (русский, татарский, казахский, башкирский, украинский, белорусский); тематические картинки, книги, иллюстрации, фотографии; материалы для дидактических и творческих игр; фонотека звукозаписей песен, звуков природы; информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей.

Программа «Окно в мир»

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений «Окно в мир» представлена в кабинете педагога-психолога и в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в уголках «Окно в мир» и содержит: игры, развивающие произвольное внимание (копирование образца, игры на выдержку и др.); игры, способствующие формированию способности ребенка ограничивать сферу своего распространения (распыления) на отдельном объекте при отвлечении (игры, связанные с ручными поделками, мозаика, шашки, кроссворды, пазлы, «Найди различия», «Найди выход из лабиринта»; «Соедини точки и увидишь рисунок»; «Раскрась по номеру (по значкам)», раскрашивание по нанесенным контурам; разложить картинки в том порядке, в каком происходит развитие сюжета; «Узнай фигуры», «Найди недостающие детали», «Дорисуй крестики»); игры, где ребенок может быстро

сориентироваться в пространстве, в подвижной игре с учетом нескольких предметов, одновременно учитывать нескольких требований или параметров («Что ты видишь на картинке?», «Отвечалка», «Обзывалка», «Самый-самый», «Назвал — шагай»); игры, где ребенок одновременно может совершать несколько действий, следить за несколькими независимыми процессами не выпуская ни одного из них из поля своего внимания («Танграм», «Раздели фигуру на две одинаковые части»); игры, где ребенок способен длительное время удерживать объект в фокусе (концентрации) внимания (лабиринты, путаницы (перепутанные линии), дорожки и др.); игры, где дети могут быстро перемещать внимание с одного предмета на другой, с одной деятельности на другую, умеют формировать внутренний план наблюдения за объектами («Найди детишек», «Покажи по порядку», «Заполни клетки», «Шифровка», таблицы Шульта и др.); игры на развитие слухового внимания «Испорченный телефон»; «Танграм», игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, тренажеры на развитие внимания, тренажеры для глаз.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#) (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Примерный график прохождения курсов повышения квалификации

	2023	2024	2025	2026
Руководящие работники		3		
Педагогические работники	6	22	5	6

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Примерный перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Примерный перечень музыкальных произведений

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы МДОАУ № 122 на 2024-2025 учебный год

месяц	Направления воспитания	Группы общеразвивающей направленности детей			ответственные
		2-3 лет 3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет 6-7 лет	
сентябрь	Патриотическое	Международный день мира (21 сентября (20 сентября))			воспитатели
		-	-	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	воспитатели
	Духовно-нравственное	-	-	Международный день благотворительности (5 сентября)	воспитатели
	Социальное	-	-	-	
	Познавательное	-	-	День знаний! (1 сентября)	Муз.рук. воспитатели
	Физическое и оздоровительное	-	-	Международный день туризма (27 сентября (26 сентября))	Муз.рук. Инструктор по физ.культуре
	Трудовое	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)			Муз.рук. воспитатели
	Эстетическое	-	-	-	
октябрь	Патриотическое	«В Покров день платок надень» (Дни оренбургского пухового платка) (14 октября)			Муз.рук. воспитатели
	Духовно-нравственное	Международный день пожилых людей (1 октября)			воспитатели
		Всемирный день хлеба (16 октября)			воспитатели
	Социальное	День отца в России (20 октября (18 октября))			воспитатели
	Познавательное	Всемирный день защиты животных (4 октября)			воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день мытья рук (15 октября)			воспитатели
		Всероссийский день утренней гимнастики (26 октября (28 октября))			Воспитатели инструктор по физ.культуре
	Трудовое	-	-	День учителя (5 октября (4 октября))	воспитатели
Эстетическое	Международный день музыки (1 октября)			Муз.рук.	
Интеграция направлений воспитания	Праздники «Осень золотая!»			Муз.рук. Воспитатели	

ноябрь	Патриотическое	Игровая программа, посвященная Дню народного Единства «Вместе весело играть!» (4 (1) ноября)			воспитатели муз.рук. инструктор по физ.культуре
		День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября (29 ноября))			воспитатели
	Духовно-нравственное	Всемирный день доброты (13 ноября)			воспитатели
	Социальное	Тематический день, посвященный Дню матери «Солнышко в доме» (24 ноября (22 ноября))	Литературно-музыкальная гостиная «Мамам посвящается», посвященная Дню матери (24 ноября (22 ноября))		Муз.рук. воспитатели
	Познавательное	-	-	Всемирный день ребенка (20 ноября)	воспитатели
		Всемирный день приветствий (21 ноября)			воспитатели
	Физическое и оздоровительное	-	-	-	
	Трудовое	-	День сотрудников органов внутренних дел РФ (10 ноября (8 ноября))		
	Эстетическое	-	День Самуила Маршака (2 ноября)		воспитатели
День рождения Деда Мороза (18 ноября)			воспитатели муз.рук.		
декабрь	Патриотическое	-	-	День героев Отечества (9 декабря)	воспитатели
	Духовно-нравственное	-	-	Международный день инвалидов (3 декабря)	Воспитатели инструктор по физ.культуре педагог-психолог
	Социальное	-	-	День добровольца (волонтера в России (5 декабря))	воспитатели
	Познавательное	-	-	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	воспитатели
	Физическое и оздоровительное	-	-	Всероссийский день хоккея (2 декабря)	Воспитатели инструктор по физ.культуре
	Трудовое	-	-	День спасателя (27 декабря)	
	Эстетическое	Международный день художника (8 декабря (6 декабря))			воспитатели

	Интеграция направлений воспитания	Новогодние утренники			Муз.рук. воспитатели
январь	Патриотическое	-	-	День снятия блокады Ленинграда (29 января)	воспитатели
	Духовно-нравственное	-	-	Международный день образования (24 января)	воспитатели
	Социальное	Международный день «СПАСИБО» (10 января)			воспитатели
	Познавательное	Международный день ЛЕГО (28 января)			воспитатели
		«Рождество. Пришла коляда» (7 января (14 января))			Муз.рук. воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день снега или Международный день зимних видов спорта (15 января)			Воспитатели инструктор по физ.культуре
	Трудовое	-	-	-	
Эстетическое	День детских изобретений (17 января)			воспитатели	
февраль	Патриотическое	-	-	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля (3 февраля))	воспитатели
	Духовно-нравственное	День спонтанного проявления доброты (17 февраля (18 февраля))			воспитатели
	Социальное	-	-	Всемирный день родного языка (21 февраля)	воспитатели
	Познавательное	-	-	День Российской науки (8 февраля (7 февраля))	воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Спортивные развлечения «Малыши-крепьши», посвященные Дню защитника (23 февраля (21 февраля))		Спортивный праздник, посвященный Дню защитника (23 февраля (21 февраля))	инструктор по физ.культуре воспитатели
	Трудовое	-	-	-	
	Эстетическое	День Агнии Барто (17 февраля)			воспитатели
«Широкая масленица» (24 февраля - 2 марта)			Муз.рук. воспитатели		
март	Патриотическое	-	-	-	
	Духовно-нравственное	-	-	-	
	Социальное	-	-	Международный день счастья (20 марта)	воспитатели

	Познавательное	-	-	Сороки или Жаворонки (22 марта (21 марта))	Воспитатели Муз.рук.
			Всемирный день водных ресурсов (22 марта (24 марта))		воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день сна (19 марта)			воспитатели
	Трудовое	-	-	-	
	Эстетическое	-	-	Всероссийская неделя музыки (24 марта-28 марта)	Муз.рук.
		День цветных карандашей (17 марта)			воспитатели
		Всероссийская неделя детской книги «Здравствуй, книжка неделя!» (24 марта-28 марта)			воспитатели
		Международный день театра (27 марта)			воспитатели муз.рук.
Интеграция направлений воспитания	Утренники, посвященные Международному женскому дню			Муз.рук. воспитатели	
апрель	Патриотическое	День космонавтики (12 апреля (11 апереля))			воспитатели инструктор по физ.культуре
	Духовно-нравственное	-	-	Международный день памятников (18 апреля)	воспитатели
				Всемирный день Земли (22 апреля)	
	Социальное	-	-	-	
	Познавательное		Международный день птиц (1 апреля)		
		-	Международный день детской книги (2 апреля)		воспитатели
	Физическое и оздоровительное	-	-	Международный день спорта на благо развития и мира (6 апреля (4 апреля))	инструктор по физ.культуре воспитатели
		-	Всемирный день здоровья (7 апреля)		
Трудовое	День пожарной охраны (30 апреля)				
Эстетическое	-	День смеха (1 апреля)			
май	Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню Победы (9 мая (8 мая))		Развлечения «Мы помним, мы гордимся», посвященные Дню Победы (9 мая (8 мая))	воспитатели муз.рук. инструктор по физ.культуре
	Духовно-нравственное	-	-		
-			День славянской	воспитатели	

				письменности и культуры (23 мая)	
	Социальное	-	-	-	
	Познавательное	-	-	-	
	Физическое и оздоровительное	-	-	-	
	Трудовое	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда (1 мая (30 апреля))			воспитатели
	Эстетическое	-	-	Международный день музеев (18 мая (19 мая))	воспитатели
ИЮНЬ	Патриотическое	День России (12 июня (11 июня))			муз.рук. воспитатели
		-	-	День Памяти и скорби (22 июня (20 июня))	воспитатели
	Духовно-нравственное	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей (1 июня (30 мая))			Муз.рук. воспитатели
	Социальное	-	-	-	
	Познавательное	-	-	-	
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день детского футбола (19 июня)			воспитатели инструктор по физ.культуре
		-	-	Международный олимпийский день (23 июня)	воспитатели инструктор по физ.культуре
	Трудовое	-	-	-	
Эстетическое	Пушкинский день России. День русского языка (6 июня)			воспитатели	
ИЮЛЬ	Патриотическое	-	-	День военно-морского флота (27 июля (25 июля))	воспитатели
	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню семьи, любви и верности «Настоящая семья – это много дружных Я» (8 июля)			воспитатели, муз.рук. инструктор по физ.культуре
	Социальное	Международный день дружбы (30 июля)			воспитатели
	Познавательное	-	-	Всемирный день шахмат (20 июля (21 июля))	воспитатели
	Физическое и оздоровительное	-	-	-	

	Трудовое	-	-	-	
	Эстетическое	-	-	-	
август	Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации (22 августа)			воспитатели
	Духовно-нравственное	-	-	-	
	Социальное	-	-	-	
	Познавательное	Международный день светофора (5 августа)			воспитатели
		Всемирный день арбуза (3 августа (1 августа)			воспитатели
	Физическое и оздоровительное	-	День физкультурника (10 августа (8 августа)		воспитатели инструктор по физ.культуре
	Трудовое	-	-	-	
	Эстетическое	-	-	-	

3.8. Краткая презентация Программы

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2-7 лет).

Программа может осваиваться детьми-инвалидами - содержание образовательной деятельности и планируемые результаты освоения Программы (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) зависят от индивидуальных особенностей психофизического развития конкретного ребенка.

В МДОАУ № 122 группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием (с 07.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей

(законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В дошкольном образовательном учреждении 3 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Программа представлена на сайте Учреждения по адресу: <https://ds122-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>