

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 9 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ № 122  
\_\_\_\_\_ Кобзева О.А.  
30.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № 1  
на период с 01.09.2024 г до 31.05.2025 г**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 10.05.2018 г. по 20.09.2035 г.

Оренбург

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	5
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>30</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	30
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	31

# I. Целевой раздел Обязательная часть Программы

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 10.05.2018 г. до 20.09.2035 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида 01.09.2024 г. до 31.05.2025 г.

### 1.1.1. Цели и задачи

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- формировать культурно - гигиенические навыки;
- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении;
- развитие элементарных навыков общения;
- стимулировать речевую активность ребёнка;
- способствовать формированию мотивационно - потребностного компонента речевой деятельности;
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- способствовать формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- способствовать развитию навыков контроля за своим поведением.

### 1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

□ **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами:**

– **Социокультурный подход** образования определяется характером

взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида пределяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 2.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 20.09.2035 г.

Группа здоровья: IV.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

## Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

*Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье частично сформированы.

*Речевое развитие.* У ребенка системное недоразвитие речи. Речевые средства общения ограничены. Обращенную речь понимает. Простые инструкции выполняет.

*Игровая деятельность.* Девочка проявляет интерес к игрушкам. Очень любит участвовать в сюжетно - ролевых играх, подвижных играх. Умеет и может занимать себя самостоятельно. Всегда убирает игрушку, на свое место.

*Познавательное развитие.* Имеет знания и представления об окружающем мире. Проявляет интерес к дидактическим играм, занятиям. Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого, держит ложку, пьет из бокала, в туалет ходит самостоятельно. Аппетит хороший, засыпает быстро, спит спокойно и долго. Элементарные трудовые поручения выполняет охотно и с интересом.

*Двигательно-моторное развитие.* Координация движений рук и ног нарушена (часто спотыкаться). Мелкая моторика недостаточно развита.

*Характеристика личности.* Эмоциональный фон в течение дня устойчивый, положительный. На замечания реагирует адекватно, спокойно, но может упрямиться, обидится. С удовольствием принимает участия в утренниках датского сада.

### 1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
  - сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- развита координация движений;
  - развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей;
  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
  - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
  - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- способен ориентироваться на плоскости и в групповом пространстве;
- регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

**I степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей.

**I степень – способность к передвижению** с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

**II степень - способность к общению** - способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приёме и передаче информации и для понимания её смыслового содержания.

**II степень - способность к контролю за своим поведением** - выраженное ограничение способности контролировать свое поведение вследствие выраженного изменения личности, постоянного снижения критики к своему состоянию и окружающему, охватывающему несколько сфер жизни, с возможностью частичной коррекции при помощи других лиц. Неадекватная оценка окружающей обстановки и реакция на нее в связи со значительно-выраженными сенсорными нарушениями.



Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Педагог-психолог	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью психического развития ребенка.

### Способность к самообслуживанию - I степень

Сроки	Мероприятия
	<b>План работы воспитателя</b>
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки с мылом перед едой. Упражнять в умении сухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место вещи; следить за чистотой ногтей. Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Игра - тренинг «Покажи, как правильно», «Найди, что не так».</p> <p>Заучивание потешек «Кошка моется», «Катя, умывайся», «Кто ногтей не чистит и не подстригает, тот своих знакомых здорово пугает...»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом и закреплять умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Сарафан в гостях у Рубахи», стихотворения О. Черницкая «Ботинок».</p> <p>Игры на мелкую моторику «Застёжки».</p> <p>Игра-тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p>

	<p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Закреплять навыки культурного поведения за столом: не класть локти на стол, бесшумно принимать пищу и правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить жевать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Заучить поговорку «Когда я ем, я глух и нем».</p> <p>Дидактическая игра «Так или не так?».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить первым здороваться со взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанные услуги. Учить быть приветливым и вежливым со всеми взрослыми. Продолжать формировать привычку говорить тихо, не привлекая к себе внимание, не мешать другим.</p> <p>Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым»</p> <p>Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова».</p>
<p>декабрь 2024, январь, февраль 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Обращать внимание на качественное мытье рук. Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p>Чтение произведения «Девочка – чумахая».</p> <p>Повторить потешки, поговорки.</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p>Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Обращать внимание, как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Продолжать учить пользоваться вилкой. Выходя из-за стола, тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить с</p>

	<p>уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p> <p>Повторить пословицу-потешку «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять».</p> <p>Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>
<p>март, апрель, май 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, продолжать прививать умение пользоваться своим индивидуальным полотенцем. Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты). Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>Чтение произведения «Девочка – чумазая».</p> <p>Повторить пословицы и поговорки, потешки, стихи.</p> <p>Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Приучить полоскать рот после еды (после обеда). Учить убирать игрушки на место. Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол).</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей».</p> <p>Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p> <p>Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка»</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>

### План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Развитие неречевого слуха: дифференциация неречевых звуков по характеру звучания, акустическим свойствам, определение количества звуков и звучащих предметов, направления звучания.</p> <p>Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия.</p> <p>Формировать артикуляционную моторику, дикцию речи.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Предлагать слушать муз произведения различного характера, « Осенний ветерок» Гречанинова, « Медведь»</p>
декабрь 2024, январь, февраль 2025	<p>Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля.</p> <p>Формирование слухового восприятия в сложных условиях.</p> <p>Пение «Серенькая кошечка», « Бобик», « Петушок», привлекать к подпеванию и звукоподражанию.</p> <p>Игры: «Игра с воздушными шарами», «Собери снежки».</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>А.Вивальди «Зима»- учить чувствовать настроение музыки, уметь высказываться о ней, используя разнообразные определения.</p> <p>П.И.Чайковский «На тройке»- развивать умение высказываться об эмоционально- образном содержании музыки.</p> <p>Игра - импровизация «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: упражнения «Язычок», «Маятник».</p> <p>Музыкальная игра «Кто как поет»</p>
март, апрель, май 2025	<p>Игра «Здравствуй, друг» - способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару.</p> <p>Игра «Здравствуй, радость» - способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: упражнения «Трубочка-линеечка»,«Конфетка».</p> <p>Музыкальная игра «Ладонь в ладонь»</p> <p>Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля.</p> <p>Пение «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок», привлекать к подпеванию и звукоподражанию.</p> <p>Игра «Игра с воздушными шарами», «Собери шарики».</p> <p>Вызывать эмоциональную отзывчивость, уметь высказываться о музыке.</p> <p>Музыкально — ритмические движения, муз.игры: «Возьми бубен» (Шостакович), «Веселые мячи», совершенствовать легкие прыжки под музыку, чередование ног.</p>

	Танцевальные упражнения «Дружные пары» уметь выполнять шаг польки, двигаться вместе с музыкой.
--	--

### План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Упражнение в ходьбе «Лесные животные», «Пингвины». Ходьба на сигнал «Лошадки», «Мишка косолапый», прыжки «Зайцы на лугу». Игровое упражнение «Догони пару», «Перепрыгни - не задень». Игра «Сделай фигуру». Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Попади в корзину», «Перелет птиц», «Летает не летает».
декабрь 2024, январь, февраль 2025	Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба по квадрату, переход на ход по кругу. Ходьба на сигнал «Лошадки», «Мишка косолапый», «Цапли на болоте», прыжки «Зайцы на лугу». Упражнение в ползании «Крокодил». Пальчиковая гимнастика «Мячик» Подвижная игра «Удочка», «Юные спасатели».
март, апрель, май 2025	ОРУ на развитие гибкости и равновесия. Упражнение в ходьбе «Лесные животные», «Пингвины». Упражнение в ползании «Крокодил». Подвижная игра «Перелет птиц», «Накинь кольцо», «Хитрая лиса». Упражнения на развитие мелкой моторики рук и ног. Самомассаж «Петушок», «Массажные мячики», «Коврик ребристый». Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата»

### План педагога – психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

сроки	мероприятия
-------	-------------

<p>сентябрь октябрь, ноябрь 2024</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, книг (умывать, чистить зубы, причесываться, одеваться, сворачивать простые вещи (платки, полотенца, носочки, салфетки). Игры "Почистим зубки", «Угадай, что я делаю», «Кукла заболела»</p> <p>Дидактические игры «Пуговки», «Носики-курносики», «Что изменилось», «Шнуровка». «Пуговки», «Покажи, как сложить вещи», «Приведи куклу в порядок», «Разные застежки», «Разложи вещи», «Шнуровки», «Найди пару» (обувь, варежки, носки)</p> <p>Потешки при умывании, одевании на прогулку.</p>
<p>декабрь 2024 январь, февраль 2025</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, книг (убирать игрушки на специально отведенное место; складывать книги на полки; ставить на стол тарелки, раскладывать салфетки; вытирать пыль с мебели; делиться игрушками с друзьями; сворачивать простые вещи (платки, полотенца, носочки, салфетки); вешать на веревку предметы после стирки.</p> <p>Дидактические игры «Обед у кукол», «Что изменилось?», «Убери со стола», «Найди посуду», «Найди тень» (одежда, обувь, игрушки, овощи), «У нас порядок».</p> <p>Игры. «Постелька для кукол», «Мишка проснулся», «Мишка делает зарядку», «Друзья»</p> <p>«Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок</p>
<p>март, апрель, май 2025</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, книг (вытирать за собой пол, если случайно что-то пролил; раскладывать продукты из пакета с покупками по местам; расставлять на столе тарелки, раскладывать салфетки и столовые приборы; расстилать и застилать постель; одеваться и убирать одежду на место).</p> <p>Игры «Обед», «Магазин», «Уборка», «Друзья», «Кроватка», «Посудка».</p> <p>Дидактические игры «Обед у кукол», «Что изменилось?», «Убери со стола», «Найди посуду», «Найди тень» (одежда, обувь, игрушки, овощи), «У нас порядок».</p>

## Способность к самостоятельному передвижению - I степень

### План работы воспитателя

Сроки	Мероприятия
<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2024</p>	<p><i>Игры малой подвижности:</i> «Волшебное слово», «Горячие руки», «Ладони», «Лягушка». «Низко-высоко», «Съедобное — несъедобное», «Хлопки».</p> <p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела</i> «Комарики» - дважды похлопать противоположной рукой по предплечью и плечу. «Кулачки» - постучать кулачками с разных сторон друг о друга. «Оса» - выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в разных направлениях. Затем поменять руку. «Птички летят» - пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной кверху, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.</p> <p><i>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лежа, прогнуться (5-10 раз);</li> <li>2. Стоя на коленях, поднять правую руку и левую ногу. Сделать вдох. Исходное положение. То же самое с другой ногой и рукой (5-10 раз);</li> <li>3. Стоя перед стулом, руки на спинке стула, прогнуться в позвоночнике (5-10 раз);</li> <li>4. Сидя, приподняться, опираясь на руки. Исходное положение (5-10 раз).</li> </ol> <p><i>Упражнения на развитие координации движения тела</i> Упражнение 1. Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 10-15 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки. Упражнение 2. Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 10-15 движений руки меняются ролями.</p>

<p>Декабрь 2024 Январь Февраль 2025</p>	<p><i>Игры малой подвижности:</i> «Ровным кругом», «Хлопки», «Зевака», «Займи место в автобусе», «Чтобы смелым ловким быть».</p> <p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> «Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Можно имитировать игру на других музыкальных инструментах («Веселый оркестр») «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении. «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха.</p> <p><i>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</i> 1 упражнение. Лежа на спине, ноги согните в коленях, расположите их как можно ближе к бедрам. Руки поместите в стороны ладонями вверх. Сильно упираясь руками в пол, выгните грудную клетку, опираясь при этом на голову – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделайте выдох. Повторите от 5 до 10 раз. 2 упражнение. Стоя на полу на коленях, обопритесь о пол руками. Руки расположены на ширине плеч друг от друга, колени слегка расставлены. Одновременно поднимите правую руку и левую ногу вверх-вперед – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделайте выдох. Тоже самое проделайте, но с другой рукой и ногой. Повторите от 5 до 10 раз.</p> <p><i>Упражнения на развитие координации движения тела</i> Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10-15 движений поменять направление вращения рук. Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10 см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.</p>
---	---



<p>Март Апрель Май 2025</p>	<p><i>Игры малой подвижности:</i> «Волшебное слово», «Горячие руки», «Ладочки», «Лягушка», «Низко-высоко», «Съедобное - несъедобное», «Чистюли», «Хлопки».</p> <p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i></p> <p>«Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз.</p> <p>«Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.</p> <p>«Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой.</p> <p>«Оса» - выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в разных направлениях. Затем поменять руку.</p> <p>«Человечек» - указательный и средний пальцы бегают по стол.</p> <p><i>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</i></p> <p>1 упражнение. Встаньте перед стулом прямо, ноги находятся на расстоянии двух шагов. Положите руки на спинку стула и прогнитесь, считая про себя до трех в позвоночнике. Вернитесь в начальное положение. Дышите в своем ритме. Повторите от 5 до 10 раз.</p> <p>2 упражнение. Сядьте на пол, руки поместите сзади себя. Приподнимите таз вверх, опираясь на руки, голова отведена назад. Несколько секунд задержитесь в таком положении и вернитесь в начальное положение. Повторите 5-10 раз.</p> <p><i>Упражнения на развитие координации движения тела</i></p> <p>Упражнение 1. «Куры в огороде» - развить координацию движений, быстроту реакции.</p> <p>Упражнение 2. «Гусеница» - развить координацию движений.</p>
---	--

### План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
<p>сентябрь, октябрь, ноябрь 2024</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Речевая игра «На лошадке к бабушке».</p> <p>Музыкально-ритмическое движение «Бег на месте и по кругу»</p> <p>Музыкальная игра «Найди своё место»</p> <p>Музыкально - ритмическое упражнение «Кружатся»</p>

	<p>листочки» - ориентация в пространстве; Музыкальная игра «Полянка» - формирование эмоционального исполнения движений в соответствии с характером персонажа Отработка танцевальных движений через танец. Логопедическая распевка с движением «Брюки».</p>
декабрь 2024, январь, февраль 2025	<p>Упражнение на развитие координации движений и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей» Цикл музыкально - ритмических упражнений «Делай как я», Упражнения на развитие ориентации в пространстве «Птички», «Зайчики», «Змейка» Вокально-двигательная разминка «Мишка с куклой». Вокально-двигательная разминка «У мишки День Рождения» Музыкальная игра «Прокомментируй действие». Пальчиковая игра «Котята умываются», «Водичка». Согласовывать танцевальные движения с текстом песен, хороводов.</p>
март, апрель, май 2025	<p>Музыкально-ритмическое движение «Топ, топ сапожок» Музыкальная игра «Солнышко и дождик» Двигательное упражнение с пением «Тапки». Двигательное упражнение с пением «Стул». Пение с движением «Часы». Пальчиковая игра «Портняжки» Логопедическая распевка с движением «Платье» Упражнения на развитие координации движений - музыкально-двигательные упражнения: хороводный шаг, подскоки, притопы, «Кружение» «Вертушки».</p>

### План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Игровые упражнения на развитие координации движения и правильной осанки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени.</li> <li>Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</li> <li>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.</li> </ol> <p>Игровые упражнения «Перепрыгни не задень», «Веселые воробышки», «Вершки и корешки», «Обезьянки», «Ловишки».</p> <p>Игры малой подвижности «Угадай, чей голосок», «Самый</p>

	<p>внимательный», «Светофор», «Узнай, кто позвал», «Найди игрушку».</p> <p>Подвижные игра «Совушка», «Накорми обезьянку фруктами», «Еж с ежатами», «Ушки на макушке».</p> <p>Дыхательные упражнения «Пчелка», «Снежинки», «Качели», «Свеча», «Душистая роза».</p>
<p>декабрь 2024, январь, февраль 2025</p>	<p>Игровые упражнения на развитие координации движения и правильной осанки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках.</li> <li>2. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами.</li> <li>3. Формировать умения бросать мяч о пол двумя руками (5 раз).</li> </ol> <p>Игровые упражнения «Прокати обруч», «Кто самый меткий», «Мяч водящему», «Самолет», «Собери мячики в корзину».</p> <p>Игры малой подвижности «Эхо», «Скажи и покажи», «Деревья и птицы», «Все спортом занимаются».</p> <p>Подвижные игра «Фигура», «По местам», «Сбей кеглю», «Попади в корзинку», «Цветочек».</p> <p>Дыхательные упражнения «Качели», «Веселые шаги», «Погудим», «Поющие звуки».</p>
<p>март, апрель, май 2025</p>	<p>Игры малой подвижности «Вершки и корешки», «Круг-кружочек», «Поиграем», «По ровненькой дорожке», «Холодно-жарко», «Великаны и гномы», «Большие ноги шли по дороге», «Воздушный шар».</p> <p>Игровые упражнения «Пингвины», «Пройди и не задень», «Кузнечики», «Кенгурята любят спорт», «Прыгни-присядь», «Самолет», «Ловкий мяч», «Циркачи».</p> <p>Подвижные игры «Великаны и гномы», «Мяч в корзину», «Мыши в мышеловке», «Попрыгушка», «Рыбалка», «Ловец ленточек», «День и ночь», «Донеси мячик».</p> <p>Дыхательные упражнения «Птица», «Погудим», «Веселые шаги», «Поющие звуки», «Выдох-вдох».</p>

### План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

сентябрь октябрь ноябрь, 2024	Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Лодочка», «Дерево» Игры развивающие координацию движений : «Идем по мостику» «Перешагни через веревочку» Игры с мячом: «Подбрось мяч» «Лови мяч» Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Кошей бессмертный», «Марионетки» Игры развивающие координацию движений : «Через речку» «Летит самолет» «Собираем шарики» «Дорожка препятствий» Игры с мячом: «Закинь мяч» «Беги, веселый мяч»
декабрь 2024 январь февраль, 2025	Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Кулочки», «Лодочка» Игры развивающие координацию движений : «Танец маленьких утят» «Зебра» Игры с мячом: «Попади в корзинку» «Прокати и догони» Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Бревнышко», «Колобок» Игры развивающие координацию движений : «Запрещенное движение» «Веселая змея» Игры с мячом: «Боулинг» «Катаем мяч»
март апрель, май 2025	Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Письмо в воздухе» «Паучок» Игры развивающие координацию движений: «Светофор» «Море волнуется» Игры с мячом: «Съедобное-несъедобное» «Ворота» Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Слоник» «Гусята» Игры развивающие координацию движений: «Лабиринт» «Бумажный снег» Игры по формирующие навыки ползания: «Бревнышко» «Дорожка препятствий» Игры с мячом: «Мяч с горки»

## Способность к общению - II степень

### План работы воспитателя

сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Развивать коммуникативные навыки, активизацию словаря.</p> <p>Речевое упражнение «Рыбки разговаривают»</p> <p>Хороводные игры: «Сосны, ёлочки, пенёчки», «Пузырь», «Тропинка», «Встаньте дети, встаньте в круг», «Круг кружочек», «Каравай».</p> <p>Ритмическая игра на подражание «Дождь идёт»</p> <p>Коммуникативные игры: «Сделай как я», «Волшебные водоросли», «Волшебный букет цветов», «Вышли мыши как то раз», «Ау!», «Травинка», «Солнышко», «Небоскрёб».</p> <p>Логоритмические игры: «Солнышко», «Насекомые над лугом», «По малинку», «Малина», «Был у зайки огород», «Лужи», «Облака», «Дождик», «Дождик лей», «Здравствуй друг», «Дождик», «Прогулка в лес», «Осень», «Осенние листочки», «Солнышко», «Здравствуй», «На огороде», «Фрукты», «По ягоды», «Я - ребёнок», «Наши ножки», «Ладошки», «В гости к бабушке».</p>
декабрь 2024, январь, февраль 2025	<p>Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику.</p> <p>Воспитывать произвольное поведение (выполнение требований, исходящих не только от взрослых, но и от сверстников).</p> <p>Хороводные игры: «Круг кружочек», «Каравай», «Снег – снег кружится», «Подарки», «Ёлочка», «Если нравится тебе, ...», «Эхо».</p> <p>Логоритмические игры: «На дворе мороз и ветер», «Ёлка», «Снежок», «Снежинки летайте», «Зимние забавы», «Прогулка в лес», «Сорока», «В гости к бабушке», «Мы отдыхаем».</p> <p>Игра - упражнение «Пожалуйста».</p> <p>Ритмическая игра на подражание «Снег идёт».</p> <p>Коммуникативные игры: «Сделай как я», «Подарок на всех», «Каравай».</p>

<p>март, апрель, май 2025</p>	<p>Продолжать развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам. Игра - упражнение «Пожалуйста». Ритмическая игра на подражание «Дождь идёт». Хороводные игры «Если нравится тебе...», «Круг, кружочек», «Эхо». Логоритмические игры: «Прогулка в лес», «Сорока», «В гости к бабушке», «Мы отдыхаем», «Солнышко». Коммуникативные игры: «Сделай как я», «Подарок на всех», «Каравай». Тематические беседы «Весна. Приметы весны», «Продукты питания», «Деревья», «Цветы», «Природа просыпается».</p>
---	---

### План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
<p>сентябрь, октябрь, ноябрь 2024</p>	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра « Зверята» - способствует созданию благополучного микроклимата в группе. Игра « Мишенька- Мишка»- побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе. Нар. игра « Летает птичка»- способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу.</p>
<p>декабрь 2024, январь, февраль 2025</p>	<p>Пляска « Поссорились- помирились», учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра -импровизация « Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне. Колыбельная «Покачай куклу». Речевая игра «На лошадке к бабушке». Пение сдвижениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». нем. плясовая мелодия «Парная пляска», А. Филлипенко «Паровоз», «Танец с куклами». Хороводы: «Мы на луг ходили», «Во поле береза стояла».</p>
<p>март, апрель, май 2025</p>	<p>Игра « Здравствуйте»- способствует развитию дружеских отношений в группе, формированию дружеских отношений в группе. Логопедическая распевка с движением «Платье». Пальчиковая игра «Портняжки» Упражнение « Цветы»- побуждает к непосредственному общению, к самовыражению, развивает мимику лица.</p>

## План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями.</p> <p>Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание.</p> <p>Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p> <p>Игры на развитие коммуникативных способностей: «Салочки -выручалочки», «Паутинка».</p> <p>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей: «Держи мяч», «Уши - глаза -нос».</p> <p>Игры на сплочение детей в группе: «Прокати мяч и назови», «Нужно делать так!».</p> <p>М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн); Массаж рук «Поиграем с ручками».</p>
декабрь 2024, январь, февраль 2025	<p>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей: игра «Мои руки хороши, а у соседа лучше».</p> <p>Игры на сплочение детей в группе: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Прокати мяч и назови», «Друзья - подружки», «Пустое место», «Веселые ребята».</p> <p>Подвижные игры «Ленточка», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я - мои друзья», «Делай так», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Сугробы», «Два Мороза».</p>
март, апрель, май 2025	<p>Ходьба и бег в разных направлениях.</p> <p>Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание.</p> <p>Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p> <p>Игры на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек», «Зевака», «Салочки -выручалочки».</p> <p>Игры на сплочение детей в группе: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Прокати мяч и назови».</p> <p>М/п игры «Раз, два, три - кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>

## План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы, сближение детей друг с другом, формирование доверительных отношений и на активизацию детей «Иди ко мне», «Пришел Петрушка», «Покружимся», «Солнышко и дождик», «Сделай как я».</p> <p>Словесные игры «Зайка», «У медведя во бору», «Конь».</p> <p>Театрализованные игры, разыгрывание ситуации «Не хочу каши!», «Зайка веселый», «Медвежонок грустный», «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Хороводные игры «Зайка», «Затейники», «Мы топаем ногами».</p> <p>Упражнения для развития речевого дыхания «Сдут листик», «Загони мяч».</p> <p>Игры и упражнения с массажным шариком «Су-Джок».</p> <p>Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко 1».</p> <p>Игры в песке</p>
Декабрь 2024 Январь, февраль 2025	<p>Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы, сближение детей друг с другом «Клубочек», «Секрет».</p> <p>Словесные игры «Петушок», «Сова».</p> <p>Хороводные игры «Кошки – мышки», «Карусели», «Раздувайся, пузырь!»</p> <p>Театрализованные игры «Туча», «Мотылек», «Курочка Ряба».</p> <p>Упражнения для развития речевого дыхания «Сдут снежинку», «Гуси шипят».</p> <p>Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко 2».</p> <p>Дидактические игры «Елочка», «Варежки».</p> <p>Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх «Петушок гордо шагает», «Зайка прыгает», Игры в песке</p>



март апрель май 2025	<p>Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы сближение детей друг с другом «Чей голосок?», «Под зонтом».</p> <p>Словесные игры «Уточка», «Птички», «Солнечный зайчик».</p> <p>Хороводные игры «На реке камыши», «Тишина», «Конь – огонь».</p> <p>Театрализованные игры «Дружный круг», «Мое настроение».</p> <p>Упражнения для развития речевого дыхания «Пилим дрова», «Паровоз», «Надуй шар».</p> <p>Кинезиологические упражнения «Колечко1» «Колечко2»</p> <p>Игры с воображаемым объектом</p> <p>Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх «Лиса крадется».</p> <p>Игры в песке</p>
-------------------------------	---

### Способность к контролю за своим поведением - II степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p><i>Контроль за своим поведением.</i> Воспитывать бережное отношение к красоте природы. Развивать умение действовать в коллективе. Воспитывать чувство сопереживания за товарища.</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Проводы лета», «Знакомим новичка с детским садом», «Мы - ребята молодцы, собираем огурцы», «Потерялась мама», «Зайку бросила хозяйка».</p> <p><i>Игры:</i> «Чудесный мешочек», «Определи на вкус».</p> <p><i>Игры - драматизации:</i> «Весёлые овощи», Репка».</p> <p><i>Этюды:</i> «Дует ветер», «Дождик», «Золотые капельки», «Северный полюс».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «По ровненькой дорожке», «Найди свой цвет», «Весёлые ребята», «Карусели», «К куклам в гости», «Огуречик, огуречик», «У медведя во бору», «Куры в огороде», «Беги зайчик за морковкой», «Достань орешек».</p>
декабрь 2024, январь, февраль 2025	<p><i>Контроль за своим поведением.</i> Воспитывать интерес к животному миру, бережное отношение к вещам. Развивать чувство коллективизма.</p> <p><i>Игра - имитация:</i> «Едем мы друзья в дальние края».</p> <p><i>Этюды:</i> «Делай как я», «Птицы».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Весёлые снежинки», «Найди пару», «Весёлые ребята», «Поиграем», «Вот поезд наш едет», «Светло и темно».</p>

<p>март, апрель, май 2025</p>	<p><i>Контроль за своим поведением.</i> Воспитывать интерес к животному миру, бережное отношение к вещам. Развивать чувство коллективизма.</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Строим домик для скворца», «Прилетели 2 тетери», «Идём в магазин за покупками», «Посадим цветочки», «Девочка чумазая».</p> <p><i>Игра - имитация:</i> «Едем мы друзья в дальние края».</p> <p><i>Этюды:</i> «Дождик», «Грязь», «Делай как я», «Птицы», «Гроза».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди пару», «Весёлые ребята», «Поиграем», «Вот поезд наш едет», «Светло и темно», «Ручеёк», «Бегите ко мне», «Карусели», «Мячики», «По ровненькой дорожке», «Тишина».</p>
---	---

### План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
<p>сентябрь, октябрь, ноябрь 2024</p>	<p>Слушание классической музыки.</p> <p>Музыкальная игра «Поссорились - помирились»</p> <p>Игра на регуляцию эмоционального состояния «Волшебные фигуры».</p> <p>Игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево», «Подвески», «Травинка на ветру».</p> <p>Психогимнастика: упражнение на снятие напряжения «Минута покоя».</p> <p>Музыкотерапия «Утро в лесу» -упражнение для снятия нервного напряжения</p> <p>«Йоговская гимнастика для малышей».</p>
<p>декабрь 2024, январь, февраль 2025</p>	<p>Музыкальная игра на регуляцию эмоционального состояния «Волшебные фигуры»;</p> <p>Музыкотерапия «Утро в лесу» -упражнение для снятия нервного напряжения.</p> <p>Музыкотерапия: упражнение на снятие мышечного напряжения, релаксация «Перед сном».</p> <p>Психогимнастика: упражнение на формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания «Лучший друг».</p> <p>Музыкальная игра на воспитание коммуникативных качеств, доверительных отношений в детском коллективе «Мы за плечи взяли друга»</p>

март, апрель, май 2025	<p>Слушание классической музыки.</p> <p>Игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево», «Подвески», «Травинка на ветру», «Йоговская гимнастика для малышей».</p> <p>Психогимнастика: упражнение на регуляцию мышечной деятельности «Руки сильные и слабые», самоконтроль мышечной активности.</p> <p>Упражнение на формирование волевых реакций «Зеркало».</p>
---------------------------------	--

### План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Игры на развитие ловкости, внимания, быстроты реакции: «Удочка», «Лохматый пес», «Назови по имени», «Не боимся мы кота», «Пустое место».</p> <p>Игры на развитие ловкости, быстроты, скоростных качеств: «Играй, играй мяч не теряй», «Ловишки с мячом», «Мы веселые ребята», «Медведь».</p>
декабрь 2024, январь, февраль 2025	<p>Игры на развитие ловкости, внимания, быстроты реакции: «Удочка», «Лохматый пес», «Назови по имени», «Не боимся мы кота», «Пустое место».</p> <p>Игры на развитие ловкости, быстроты, скоростных качеств: «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Мороз - красный нос». «Два мороза»</p>
март, апрель, май 2025	<p>Игры на развитие ловкости, быстроты, скоростных качеств: «Ловишки с ленточками», «Снежная королева», «Быстровозьми».</p> <p>Игры на развитие ловкости, быстроты, скоростных качеств: «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы»</p>

## План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2024</p>	<p>Игры, направленные на обучение способам выражения своих эмоций в приемлемой форме «Потешки для несложных игр», «Камушек в ботинке» «Использование свойств воды, глины и песка».</p> <p>Игры, направленные на обучение приемам саморегуляции, самообладания «Гора с плеч», «Игра с шишками» (на напряжение и расслабление мышц рук), «Кукушонок кланяется».</p> <p>Игры, направленные на формирование эмпатии, доверия к людям «Это я. Узнай меня», «Мое настроение», «Дракон», «Доброе животное», «Мой хороший попугай».</p> <p>Релаксационные игры «Драка», «Облако»</p>
<p>Декабрь 2024 Январь Февраль 2025</p>	<p>Игры и упражнения на снижение и ослабления негативных эмоций «Плачет киска...»</p> <p>Игры, направленные на обучение способам выражения своих эмоций в приемлемой форме «Использование свойств воды, глины и песка»</p> <p>Игры, направленные на обучение приемам саморегуляции, самообладания «Игра с пчелкой» (на напряжение и расслабление мышц ног), игра «Холодно - жарко» (на напряжение и расслабление мышц туловища), игра с шарфиком (на расслабление мышц шеи).</p> <p>Игры, направленные на формирование эмпатии, доверия к людям «Головомяч», «Мой хороший попугай», «Мое настроение», «Тренируем эмоции», «Доброе животное».</p> <p>Релаксационные игры «Воздушный шарик», «Подарок под елкой» «Сосулька».</p>
<p>Март Апрель Май 2025</p>	<p>Игры, направленные на обучение способам выражения своих эмоций в приемлемой форме «Камушек в ботинке»</p> <p>Использование свойств воды, глины и песка»</p> <p>Игры, направленные на обучение приемам саморегуляции, самообладания Пчелка мешает спать (игра лицевых мускулов).</p> <p>Отдых-медведицы «Пылесос и пылинки»</p> <p>Игры, направленные на формирование эмпатии, доверия к людям «Мой хороший попугай» «Мое настроение» «Сижу, сижу на камушке» «Дракон» «Головомяч».</p> <p>Релаксационные игры «Драка» «Воздушный шарик» «Корабль и ветер».</p>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**Используются различные программы и методические пособия:**

**Методические пособия:**

1. Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие» - «Учитель», 2016
2. Волошина Л.И., Курилова Т.В. Играть на здоровье! Физическое воспитание 3-7 лет. – М., издательский центр «Вентана-граф», 2015
3. Другой мир «особого» ребенка: помощь, уход, развитие. Книга для родителей. / О. А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2011
4. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная

- гимнастика для детей  
3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Семаго Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов: Сфера, 2012
10. Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации: Сфера, 2020

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

В группе общеразвивающей направленности 6-7 лет № 2 создана специальная предметно-пространственная развивающая среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется «Центр двигательной активности», оснащённый необходимым материалом, уголок ребенка-инвалида.

<b>Центр двигательной активности</b>
мячи большие
маленькие
набор кегли
шароброс
бумеранг
кольцебросы
обруч
Набор разноцветных шаров для бассейна
Энциклопедия «Занимательная анатомия»
Альбом «Витамины»
Альбом «Спорт»
«физкультминутки» журнал
Считалочки
<b>Уголок для ребенка инвалида</b>
Игры шнуровки

альбом «Культурно–гигиенические и трудовые навыки»
Тихий тренажер
Карты алгоритмы последовательности одевания по сезонам, Карты алгоритмы мыть рук, накрывания на стол, «расскажи о себе», «как чистить зубы» Правила пользования столовыми приборами
Игры «Части тела», «Одень куклу»
Раскраски, цветные карандаши, трафареты
Тренажер для профилактики плоскостопия (платочки и палочки)
<b>Технические средства обучения</b>
магнитофон;
съёмный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»

### Календарный учебный график

к адаптированной образовательной программе, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида № 1 на период с 01.09.2024 г до 31.05.2025 г

Режим работы: пятидневная учебная неделя, ребенок посещает группу общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 – часов).

График работы МДОАУ № 122 – с 07.00-19.00.

№ п/п	Содержание	Группа общеразвивающей направленности
1.	Возраст ребенка-инвалида	6-7 лет № 2
2.	Срок реализации Программы	с 01.09.2024 до 31.05.2025
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Продолжительность одного занятия	30 минут (продолжительность занятия может быть уменьшена в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка-инвалида)
5.	Регламентирование занятий (первая половина дня)	Не превышает 90 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут (в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка-инвалида продолжительность перерывов между занятиями может увеличиваться)
6.	Индивидуальная работа педагогов с ребенком-инвалидом	Проводится воспитателями и педагогами-специалистами в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
7.	Летний оздоровительный период	-



**РАСПИСАНИЕ**

индивидуальной работы педагогов – специалистов по  
реализации перспективных планов, разработанных по степени  
ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида  
на период с 01.09.2024 г до 31.05.2024 г

День недели	Педагог – психолог Федорова С. З.	Музыкальный руководитель Муратова Т.А.	Инструктор по физической культуре Оборнева Е. С.	Воспитатели Кельзина С. Ю.
Понедельник	11.10-11.40		10.20-10.50	
Вторник	16.00-16.30	16.10-16.40		
Среда				07.30-08.00
Четверг		16.10-16.40		
Пятница			11.00-11.30	16.00-16.30

*\*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.*